

式，这一教学模式具有单一性与枯燥乏味的特点，严重影响学生的学习兴趣，导致学生课堂学习效率低下。在进行有效性教学模式的探究下，教师应该对学生进行新授课模式的应用，能够在课堂教学的过程中对学生正确引导、基础教学、重难点讲解、总结教学、习题演练以及课堂教学评价，从而避免课堂教学缺乏趣味性，降低学生的学习兴趣。

（三）复习设计

在进行阶段性教学工作结束后，教师不仅要对学生展开教学评价，同时还应该对学生学习知识的复习设计。在进行复习的过程中，教师应该遵循单元教学法的规律，对学生学习知识由易到难的循序渐进复习法，使学生能够通过充分的基础知识理解与学习进行整体知识的复习巩固，促进学生知识的掌握，提高课堂复习学习效率。

二、教学情境创设

在传统的教学高年级数学教学中，教师长期以说教的方式展开课堂教学，导致学生的学习兴趣不能够得到有效激发，严重降低了学生的学习效率^[2]。在进行教学有效性模式的探究下，教师应该对学生教学方式创新，从而使学生的学习效率得到提升，为学生创造良好的课堂教学环境与营造良好的学习氛围。

教学案例一：在进行小学数学《折线图》的课堂教学中，教师通过对学生课堂情境的创设，使学生能够提高课堂学习兴趣。在进行课堂教学的过程中，教师将学生进行以年龄为基础划分为多个小组，同时要求各个小组进行折线统计图的制作。在这一过程中，学生能够明确自身在折线统计图中的组成部分，从而提高课堂学习兴趣，有利于课堂教学的有效性。在学生参与情境的过程中，学生的学习环境得到了有效的优化，同时学习氛围也得到了良好的营造，能够有效提高学生的课堂参与度，有利于学生的高效知识学习与能力的培养提升。

小学数学教学中学生独立思考能力的培养

何杏梅

（广西富川瑶族自治县麦岭镇中心校 广西 贺州 542704）

【摘要】在小学数学教育中独立思考能力的培养，可以从这几个方面入手：培养学生主动学习的意识、结合教学实际设计新颖的教学内容、给学生留出一定的空间进行思考、培养学生下课之后积极探讨问题的习惯。对于学生来说，小学是一个非常关键的阶段，学生的感知力和认知力具有一定的特点，在这个阶段对学生进行小学生独立思考能力的培养是关键任务。所以促使学生独立思考能力的培养是小学数学教育的工作重点。

【关键词】小学数学教育；独立思考能力；养成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1313

在新课标的理念中，其中一项是小学数学教学要促进学生的思考。所谓的独立思考就是自主的对思维活动进行深入的讨论。在对小学生进行独立思考能力培养的过程中，对学生培养的主要对象和地点就是老师和课堂。但是在传统的小学数学教育中出现的现象是老师进行全程的讲解，给学生进行知识点以及重要的公式的总结，学生进行听讲，然后按照老师给的公式进行练习，在这个过程中一直在发挥老师的作用，学生并没有进行一定的思考，学生的创造性思维和想象力没有进行一定的发挥。

一、小学数学教育中独立思考能力培养的重要性

伴随着教育改革的不断发展，注重培养学生独立思考能力已是当前小学数学教学阶段的重要任务。当前新课程标准的实施，已经使得我国的教育开始由应试教育逐渐向素质教育开始加快转变，在对小学生进行素质教育的过程中，进行独立思考能力的培养不可缺少的一部分，同时独立思考能力也是学生应该具备的基础能力。老师在小学数学教育的课堂中，不能光对学生一味地进行知识的传授，还需根据每位学生的具体情况展开培养学生独立思考能力的培养，因此小学数学教师在进行教学时不但要深入指导学生进行基本知识理论的学习，还要兼顾对小学生的思维能力的提升，所以综合来看，加强培养小学生独立思考能力具有重要的意义。小学数学，是各阶段数学教育的基础，并在生活中广泛应用。爱因斯坦曾经说过：“学习知识要善于思考，思考，再思考。我们就是靠这个方法成为科学家的。”独立思考可以充分地调动学生学习的积极性。在当今这个时代，具有创新能力的人是教育所要培养的重要目标之一，学生创新能力的培养离不开自己独立思考能力的培养，如果学生不积极的思考，就会变得被动，也不会去探索新的知识领域，这样也严重抑制了他们学习能力的提升。

二、培养小学生独立思考能力的原因

目前小学阶段的数学课程教学过程中，存在着一些问题，那就是学生缺少一定的独立思考能力是这些问题中最重要的，造成这种现象发生的原因是因为老师在进行教育的过程中对学生主要采用的是灌输式的教学方法。小学数学老师的主要教学目标就是指导好小学生学习数学知识，而学生的主要学习目标则是考出好成绩，拥有好分数，因此对于数学知识的学习往往存在着缺少独立思考的机会。九年义务教育虽然使小学生没有升学带来的压力，但是学校内部却存在着各种大考排民，以及还存在着重点中学的招生考试，这些都影响了小学生独立思考能力的进一步发展。在教学过程中，大部分教师只发挥个人的主观能动性，忽视了学生才是学习的主体，只是一味的灌输思想，使学生在遇到问题时，也只能跟着老师的思路来解决，自己并没有进行思考，甚至有些学生在遇到问题时都不用大脑思考，认为老师说的就是对的。其次，老师为了自己的业绩，只注重学生的书面分数，布置大量的课外练习作业，使孩子根本没有独立思考的时间和精力，真正的忽视了学生独立思考能力的培养。

三、小学数学教育中独立思考能力培养的方法

（一）培养学生主动学习的意识

升。

三、利用错误资源

在进行传统小学高年级数学课堂教学的过程中，教师长期会避免学生受到错误资源的干扰，从而在教学的过程中绕开错误资源进行正确方式的教学。在当下对教学模式的有效性要求下，教师应该对学生的教学工作应用错误资源，能够以错误资源作为反面教材进行教学，使学生的辨别能力得到提升。

教学案例二：在进行小学数学《圆柱与圆锥》的课堂教学中，教师对学生学习圆柱圆锥的教材道具准备。在进行教学的过程中，教师将圆柱与圆锥拼到一起对学生提问：同学们所看到的图形是圆柱还是圆锥？学生在这一情况下不能够进行正确的回答。教师在这一情况下需要对学生的充分讲解，从而使学生能够在进行圆柱圆锥的相关数据计算前能够正确认识这一物体形状，避免由于概念混淆造成辨别错误。

四、结束语

随着教育的不断深化，对于小学阶段高年级的数学教学提出了新的要求与标准。在这一高度要求下，教师应该不断进行教学方式创新，从而提高学生的学习效率，促进课堂的高效性发展，促进学生的学习与发展。

参考文献

[1]马飞,王丽娟.小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式[J].课程教育研究,2018(6).

[2]陈勇.小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式[J].读与写(教师),2018,000(002):P.57-57.

以往小学阶段的数学课堂教学，小学数学教师常采用灌输式教学方式，老师进行全程的讲课，学生进行听讲，整个过程下来，学生并没有进行思考，对老师的思维和知识进行了一定的复制，严重的阻碍了小学生独立思考能力。所以在进行小学数学的授课中，要让学生进行一定的独立思考，在课堂中营造轻松活跃自由的学习气氛，使学生成为课堂的主体，加强转变角色，不要光做知识的传授者，也要做知识的引导者，和学生进行共同的讨论，让学生在充分发挥自己的创造性思维，鼓励学生进行多种方式计算，提高他们的独立思考能力。

（二）以实际情况为主体设计新颖教学内容

小学生作为认知的初级阶段，对于新鲜事物具有强烈好奇心，同时受小学数学自身兴趣模式的特点，再加上以往老师在进行授课的过程中非常的沉闷，所以提不起学生的学习兴趣。所以要对教学的内容进行一定的改变，寻找新颖的素材，将生活中有意思的事和教学相结合，并利用媒体激发学生热情强化小学生的思考及独立学习能力。

（三）给学生留出一定的空间进行思考

教师在教学中，应根据教学的深度、广度进行思考问题的设置。通过在问题设计的同时进行思考，让学生在了解问题的同时结合实际情况，并在独立思考 and 探索解决的情况下激发学生的学习热情和积极性，并在创新精神、实践能力培养的同时唤起学生原有的经验和知识，促进能力的提升。在实际知识迁移和能量释放的同时促进学生自己能力提升，养成良好的独立思考能力。

（四）让学生动手操作，调动思维的积极性

小学生由于年龄比较小，正处于好奇、好动，善于模仿的阶段，教师应充分利用学生的心理特点，让他们遇到新鲜的事物自己先动手试一试，把书本上的概念转为形象、具体的东西，这样学生也比较容易接受。教师在教学中可以有意识地安排一些动手活动，鼓励每个学生都参与进来，积极的思考问题。例如：在教学北师大版《分数的初步认识》时，可以让学生准备一张正方形的纸，让同学们通过动手操作，把这张纸平均分成四份，并把其中的一份涂上颜色，说一说涂色部分是这张纸的几分之几，这样学生就成了知识的探究者，动手操作与独立思考也得到了紧密联系。

结束语

学生在数学独立思考能力的培养中，应养成良好的学习习惯，并完成相关独立思考能力培养及主动意识的同时，依据实际情况进行教学内容的实际设计，采用积极主动的行动和措施，给学生留出一定的空间进行思考、培养学生下课之后积极探讨问题的习惯等。

参考文献

[1]宋开红.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].中国校外教育,2015(15):14.

[2]铁春玲.浅析在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].课程教育研究,2019(23):142-143.

探讨小学数学分数应用题的教学方法

胡金华

（江西省吉水县丁江小学 江西 吉水 331618）

【摘要】小学数学在小学教育中占据了重要位置，是一门较为重要的学科，在小学生进行数学学习的过程中，也难免会出现难以理解的知识，并且在解题的过程中存在一定的难度，比如对分数的学习、分数应用题是小学数学中较为重要的组成部分，对学生数学成绩的影响也是极大的，因而就针对小学生在解分数应用题时所遇到的困难进行探究。

【关键词】小学数学；分数应用题；教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1314

一、引言

由于处在小学阶段的学生以形象思维为主，逻辑思维、推理能力都有待提高，而应用题出题形式多种多样，可能是图片、文字，也可能是故事对话，因此，学生对分数应用题题目的理解会有一些的难度。因此，教师要对小学数学分数应用题教学进行研究，引导学生解答关于分数的应用题，进而提高教学质量，实现教学目标。

二、教学中出现的问题

数学课在孩子们的概念中一直是枯燥和难以理解的，它不像语文教材中会提供很多有趣的故事，也不似英语课有那么融洽的课堂氛围。在传统的授课方式中，大多情况下都是教师在讲台上对一些抽象的概念进行描述，之后就是反复大量的习题训练，伴随着年级的升高，教师讲解的内容也越来越复杂，开始有一部分同学跟不上班级整体的进度，慢慢对这门学科失去了兴趣。分数这一概念是在五年级引入的，在之前的过程中大多是以整数为中心的教学，面对这一新提出的数字，学生在短时间内不清楚它的具体含义，在应用中也会存在很多问题。为了和时代接轨，孩子们面对的学习大多与生活中常见的事例相关，这时的题目会存在很多影响他们思考的条件，有部分学生会因为看不懂而排斥这一学科，应用在试卷中占比较大，由于他们本身的心里排斥，加上教师的授课方式不恰当，在考试中这部分内容失分较多，面对惨淡的成绩，孩子们的自信心受到了不小的打击。

三、提高小学生分数应用题解题能力的策略

（一）分数概念的讲解

分数应用题考查的重点是学生对分数概念的理解情况和分数运算能力。为了提高小学生解答分数应用题的能力，教师需要对分数概念进行详细的讲解，可以通过举例使学生深刻理解分数的概念，如13就表示1是3中的一份，用实物比喻的话，可以说3根粉笔中的1根；58中的5表示的是8份中的5份，用实物举例可以表述为8个苹果中的5个。教师不仅可以通过举例来讲解分数的概念，也可以通过饼图或者线段的方式来讲解，还可以借助多媒体技术给学生播放更多、更有趣的讲解视频。讲解越形象生动，学生的学习兴趣就越高，他们的学习效率就会更高。

（二）培养发散思维

在做应用题的时候，需要学生从不同角度去思考问题，从不同的方面去研究问题，这就需要学生具备发散思维。首先老师对学生进行发散思维培养的时候，要注重学生的想象力，要使学生能够充分地发挥自我想象力，从而创新思维，同时还要鼓励学生能够大胆质疑，不轻信别人的答案，要学会淡化标准答案，并且还要提倡学生进行反向思维，这种思维能够打破传统的思维，标新立异，从事物的相反方向去思考问题，从而提出不同凡响的超常见解，反向思维不受旧观念的约束，有助于学生解题。

（三）根据题意创设应用题教学情境

有一些分数应用题举例较为复杂和抽象，导致学生较难理解题意，也很难列式计算。但

这些题目是少数的，大多数的应用题目是贴近生活的事物或人，是学生熟悉的内容。教师在实际教学中，要根据实际情况对题目进行分析，最好是列举生活中的问题，降低分数应用题的难度。小学生年龄小，对生活现象的观察和分析还不够深入和细致，生活经验的缺乏可能会对他们理解应用题产生消极影响。因此，教师可以结合应用题的题目，创设相应的情境，使学生在具体的情境中理解题意、厘清逻辑关系、找到解题思路，进而更高效地解答分数应用题。

(四) 重视错题的积累
在课上集中的训练，能够在短时间内提高班级成员对这种类型题的理解能力，但是仅靠教师在课上督促教学是完全不够的，教师应引导学生有积累错题的意识，通过对错题的整理及及时的反思自己在课上存在的漏洞，在回顾的过程中找到这种类型题的规律和一般的解决方式。应用题的学习应该包括三个阶段，首先，掌握一定的基础知识，并能够熟练的运用，避免出现简单的错误，其次，对这部分题型采用综合式训练，在例题的讲解中深刻的理解题于内涵，最后，对自己的错题进行改正和总结。例如，单位“1”的应用在这种类型题中十分常见，在最开始的接触过程中也容易出现很多错误，教师可以在课上对错题的整理进行示范，从而让孩子们知道应该如何收集自己的错题。例如，在求解整体与部分的关系的应用题中，首先要确认单位一，例如，学校准备了480个作业本，还要准备比作业本多四分之一的铅笔，铅笔的数量是多少？面对这样的错题，首先要用红笔标记出题中的单位“1”是

作业本，比作业本多四分之一则是 $(1+1/4)$ ，之后的内容就不用红笔进行标记了。在这样的示范后班级成员能够直观的找到出错原因，在面面对类型相似的题目后能够避免再次犯错。

四、结束语

分数具有一定的抽象性。在小学数学教学中，分数应用题是教学难点。因此，教师应积极探索有效的方法，使学生对解答分数应用题产生浓厚的兴趣，在学生真正理解分数概念的基础上，为他们提供更多的解决问题的思路，并在此过程中使学生养成认真审题的习惯。学生找到了解题方法，得出了正确的结果，就会更有信心和动力进行之后的学习，其学习效率也会大有提升。

参考文献

- [1] 闫海蔚. 小学分数应用题教学策略[J]. 新课程(中), 2019(09): 10.
 - [2] 孙生江. 解读小学数学分数应用题教学方法[J]. 新课程(中), 2019(09): 76.
 - [3] 李锋. 小学数学分数应用题解题策略初探[J]. 读写算(教育), 2019(26): 125.
 - [4] 刘艳. 小学数学分数应用题教学策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(37): 113.
 - [5] 张慧萍. 小学数学分数应用题解题策略举例[J]. 知识窗(教师版), 2019(08): 45.
- 作者简介:
胡金华, 1975-02, 男, 汉族, 江西省吉水县人, 大学本科, 任教于吉水县丁江小学副校长, 研究方向: 小学数学教学。

浅析小学语文高效课堂构建策略

胡清芳

(石家庄市中山西路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 高效课堂的构建应该以学生为主体, 探索出符合不同学生需要的综合性教学方法和手段, 在教学过程中让学生体会到学习的乐趣, 提高学生学习的积极性和兴趣, 让学生在交流和作中得到更好的学习。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1315

一、课前精心备课是构建高效课堂的前提

小学属于人格和性格发展的一个关键时期, 这一时期的学生学习有自己特别的方式和方法, 其对教学有着特殊的要求, 枯燥、单调的教学内容和方法并不能促进学生更好地学习。因此, 教师在实施小学语文教学过程中应该根据学生的性格特点为学生创设教学情境, 让教学内容更加鲜活, 让教学内容更加丰富, 让学生对学习兴趣盎然, 让学生享受学习的乐趣, 进而提高教学的有效性和质量。因此, 课前精心备课是构建高效课堂的前提。

二、激发学生兴趣是构建高效课堂的基础

良好的开端是成功的一半。对小学生的来说, 兴趣无疑是他们步入高效学习的有效开端, 在兴趣的驱动之下, 学生能够更认真地去倾听教师的讲解, 以此来满足自己的求知欲望。因此, 构建语文高效课堂应以提高学生的兴趣为前提, 以富有兴趣的导入方式进行教学, 从而激发学生兴趣。例如, 一年级中对汉语字母的教学, 教师不能生硬地教学生读与写, 而是要巧妙地引入字母后面的故事, 如“O”的口型对应表情教学, “Zh”“Ch”等的舌头新玩法。兴趣的培养是学习得到高效的有效方式, 但学生对语文学习的自信是兴趣持续下去的推动力。在小学语文教学中, 出现最多的就是汉字与拼音, 教师要积极培养学生的这种兴趣, 善于抓住学生的兴趣点, 同时结合并应用形式多样的教学方法, 如针对学生好动的特点, 授课教师在教学中安排游戏。在古诗两首《锄禾》和《悯农》的学习中, 授课教师安排学生分别扮演诗中所描述的人物, 使得学生深入学习到诗歌的情感内涵, 让每个学生能在游戏中充分表现自己。

三、积极有效的师生互动是构建高效课堂的关键

学生是学习的主体, 教师是学习的主导, 语文教学应当在师生平等积极的互动交流过程中进行。因此, 在构建高效课堂过程中, 积极有效的师生互动尤为重要。那么, 怎样才能做到师生互动积极有效呢? 首先, 学生必须做好课前预习。没有学生自主学习, 哪来的有效互动呢? 在教学新课前, 教师布置学生带着问题预习新课, 如教学《黄山奇石》时, 课前留给学生几个问题: 课文介绍了哪几块奇石? 课文是怎样描写这几块奇石的? 有了这样的课前预习, 为学习课文做好铺垫, 学生参与课堂互动积极性提高了, 学生有话可说, 学习效率也随之提高。其次, 师生要把握好各自角色。教学中, 要始终以教师为学生学习主体。师生互动过程中, 提出的问题要结合学生的学情, 互动才会积极有效。如教学《我要的是葫芦》中, 通过课文两幅插图, 让学生了解故事的开头和结尾后, 巧设悬念: 小葫芦怎么会变成这样呢? 你想知道原因吗? 通过简单的过渡语句, 把问题抛给学生, 学生读书的劲头更足了, 在轻松愉快的氛围中完成了学习任务。最后, 教师要承认学生的个体差异。班上的学生知识、能力和阅历等都在差异性, 在互动的过程中, 提出的问题要在面向全体的基础上照顾个别学生, 这样才能保证每位学生都能主动参与到学习活动中来。有全体学生的自觉参与, 课堂效率自然就会提高。因此, 积极有效的师生互动是构建高效课堂的关键。

四、合理利用多媒体技术是构建高效课堂的有效载体

多媒体以其独特的资源优势走进小学课堂, 它的运用与普及有效促进了课堂教学改革, 对各种教学目标的达成起到了积极的推动作用。尤其是在小学语文教学中, 利用多媒体进行图片或视频展示, 为学生创设形象生动的语文学习情境, 这种形象直观、生动趣味的教学资源, 有效激发了学生自主学习的主动性, 启迪了学生的积极思维, 为打造语文高效课堂奠定了基础。比如, 在进行《云房子》的教学过程中, 教师利用多媒体为学生播放雨过天晴的视频, 学生看着朵朵白云, 认真地思索着、想象着。有的学生说, 白云像大楼房, 还有的学生说像大冬瓜、大礼堂、花儿等。教师抓住时机, 利用多媒体出示描写云房子的成语: 各种各样、千奇百怪、千姿百态、形态各异等, 提高学生的理解和感悟能力, 为学生更好地运用打下基础。朵朵白云为学生创设了自主学习的情境, 启迪了学生的思维, 学生很容易理解这些成语的意思, 收到很好的学习效果。

五、运用恰当的评价方式是构建高效课堂的必要手段

促进学生更好地学习是语文课程评价的根本目的。恰当的课堂评价可以激发学生参与学习的兴趣, 有效提高课堂效率, 促进学生发展。那么, 构建高效课堂需要运用什么样的课堂评价方式呢? 首先, 应以积极评价为主。在教学过程中, 教师应经常采用激励性的语言来评价学生。其次, 评价方式要具有综合性。在课堂教学过程中, 要全面考查学生的语文素养, 就应注意语文学习的内在联系, 注意知识能力方面、过程方法方面和情感态度价值观方面的交汇融合, 比较全面客观地评价学生, 看到每位学生的闪光点。最后, 评价主体多元化。当前课堂教学改革中, 教师要转变评价学生的方式, 不能只停留在教师对学生的单一评价, 还要把学生自我评价以及学生之间的相互评价有效地结合起来。自我评价以及学生互评的过程, 更能促进学生的学习, 提高课堂效率, 运用恰当的评价方式是构建高效课堂的必要手段。

高效课堂的构建一方面要注重课堂的引入和课堂教学中教学环节的安排; 另一方面要注重学生与授课教师之间的协调性; 此外, 教学成果展示也不能够太单一, 要突出体现学生的自主性、积极性。开展教学活动的基础是使学生能够在课堂教学中积极主动地学习, 它直接决定了学生能否完成学习计划和教师能否实现教学目标, 也决定了学校是否能将学生培养成符合时代需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 赵信. 构建小学语文高效课堂的初步探讨[J]. 时代教育, 2014, (20).
 - [2] 张明. 对高效课堂的一点感悟[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (13).
 - [3] 李黎明. 优化课堂教学模式构建高效课堂[J]. 都市家教(下半月), 2016, (07).
- 作者简介:
胡清芳(1976.05), 女, 汉族, 河北省赞皇人, 研究生学历。现任职于石家庄市中山西路小学(现在曙光小学交流), 中小学一级教师, 担任语文教学。研究方向: 小学语文教育。

巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂的教学效率

黄丽芬

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 在小学阶段的数学课堂中, 对创意学具的巧妙运用, 能有效提高教学质量和效率, 促使学生更快掌握数学知识。而在现阶段中, 虽教学改革工作已经顺利推进, 但部分教师受传统教学观的影响, 仍未掌握学具应用的重要性, 为改变这一状况, 以下分析小学数学课堂学具应用的重要性, 探究以创意学具提高数学课堂效率的策略。

[关键词] 教学效率; 小学数学课堂; 提高; 创意学具

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1316

引言

小学阶段中, 学生求知欲和好奇心重, 但心智还未成熟, 在数学课堂中极易关注与教学无关的事物, 导致数学教学受到影响。而创意学具的使用, 不仅能吸引学生目光, 使其关注学习本身, 部分学具的应用也能提高教学直观性, 化抽象为具象, 降低学生理解难度, 因此需要各教师的关注重视。

一、小学数学课堂学具应用的重要性

首先, 数学是强调思维能力和逻辑能力的学科, 但学生的思维能力、理解能力有限, 进而其学习效果无法保障^[1]。为提高教学效率, 降低学生理解难度, 教师可对创意学具灵活运用, 以此吸引学生注意, 激发其学习兴趣, 促使学生产生主动学习意识, 保障数学教学的顺利进行。其次, 创意学具的应用, 有利于课堂氛围的活跃。小学生的注意力往往不够集中, 且存在活泼好动的特征, 学具的使用能吸引学生, 促使其提高探索数学、研究数学的动力和意识, 进而激发学生创新意识, 实现学生的全面发展。

二、以创意学具提高数学课堂效率的策略

(一) 选择趣味学具, 安排实践活动

以往的数学教学偏于理论性, 单向的灌输式教学无法引导学生正确使用数学知识^[2]。而学具应用立足于生本理论, 在于引导学生对数学知识灵活运用, 以此对实际问题进行解决。教师在数学课堂中应对学具灵活运用, 并借助趣味实践活动, 以此营造给学生自主探究和动手的环境, 促使其在综合活动中锻炼核心素养。

例如在分类教学中, 笔者鼓励学生利用小组合作方式, 在组内将物品以颜色、形状等标准进行分类, 在此环节中, 笔者会对学生分类表现出的差异性充分尊重, 以此激发学生对于数学世界的探索能力, 加强其创新的意识勇气。其次, 在学具使用中, 笔者会借助创意卡

片吸引学生, 为其展示动物、植物等趣味形象。例如在加减法教学中, 笔者便会准备动物卡片、水果卡片等学具, 鼓励学生以对卡片的摆放, 体会加减法的定义和使用。在上述学具及实践活动的支持下, 数学课堂成了学生体会数学世界的趣味旅程, 抽象的数学知识也更为具象可感, 保障了学生学习成果。

(二) 结合学生生活, 应用日常学具

在数学课堂中, 要实现教学效率的提升, 促使学生更好的掌握数学理论, 教师可对生活学具的使用积极创新和探索, 以此实现学生的兴趣激发, 促使学生善于发挥联想, 培养其生活数学意识^[3]。因此在学具应用中, 教师所选学具应和生活联系密切, 避免选择学生见所未见的学具, 使其数学学习提高难度。

例如在时间教学中, 为帮助学生全面认识时分的概念, 学会辨认时间, 笔者会选择趣味造型的钟表, 带领学生对时针、分针等的运动规律进行观察理解。在观察结束后, 笔者会组织学生尝试绘制钟表的自主绘制, 而这一活动, 是学生对时间概念的实际应用, 他们所掌握的“时针更短更慢、秒针更长更快”等概念, 均会明显的表现在自绘钟表图中, 不仅让数学知识成了直观生动的图像, 也为学生提供了知识应用机会, 使其对数学知识完成了巩固。最后, 笔者会鼓励学生展示个人绘制的钟表图, 并辨认所绘钟表的时间, 这一过程为笔者的学情收集提供了机会, 当学生时间辨认出错时, 笔者能及时给予其对应指导, 促使其对时间知识点加深认识, 并帮助其他学生自省改错, 提高教学效率。

(三) 善用粉笔下划线吸引学生注意

在数学课堂中, 粉笔是数学教师最常用的学具, 而针对小学生特点而言, 为构建生动课堂, 提高教学效率, 教师可对白色粉笔、彩色粉笔交叉使用, 在数学课堂中, 以不同颜色粉笔完成板书, 对重难点以区别色进行标注, 促使学生在脑海中构建对应图像, 使其对教学重