

# 走出小学语文课堂教学困境的方法

徐淑娟

(江西省抚州市崇仁县巴山镇第三小学 344200)

**[摘要]**由于当前小学语文课堂教学中仍存在较多问题,导致小学语文课堂教学还处于困境中,影响了小学语文教与学的发展。在新课改背景下,作为小学语文老师,要根据小学生的学习特点及规律,将创新教学手段引入教学中,帮助小学语文课堂教学走出困境,真正给学生构建高效化的语文课堂,促使学生语文综合能力及素养的提升。本文对小学语文课堂教学中的困境进行了具体分析,并对走出小学语文课堂教学困境的方法进行了探讨,旨在为小学生今后的学习发展做好铺垫。

**[关键词]**小学语文;教学困境;创新方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1396

新课程标准对小学语文教学活动的开展提出了更多要求,老师要精准选择课堂教学中运用的教学方法和手段。但实际的教学中,由于受到内外因素的局限,导致小学语文教学很难达成预设的教学目标。这也是老师教学理念及方法未能达成新课改要求的重要原因。因此,作为新时代的小学语文教育者,必须要具有研究教学困境的意识和能力,主动运用科学、合理、创新的教学方法,让小学语文课堂走出教学困境,还学生一篇明朗的天空。

## 一、小学语文课堂教学中困境的具体分析

### 1. 学生学习兴致不高

通过对当前小学生语文学习的调查,发现较多学生参与学习的兴趣都不高,其原因是学生认为语文学习十分的枯燥乏味,没有任何的乐趣可言,所以学生慢慢的便不会主动学习语文学科,而且其兴趣也处于不断下降状态,会给学生带来负面的影响。而之所以存在此种情况,便是老师未依据最新的教改要求,对创新教学理念及方法进行运用,导致课堂教学缺乏活力和魅力,学生难以理解教学内容,所以学习兴趣越来越低。

### 2. 传统的教学模式

新课改下的小学语文课堂教学,必须要体现出“新”特点,但目前部分语文老师教学中,仍局限于传统的“老师讲,学生听”的教学模式,学生学习中没有认为自主学习空间。语文是一门需要积累的学习,其学习过程必须要遵循循序渐进的原则,这样学生所积累的知识才会越来越多,其知识面才会越开越广,但传统教学模式的存在,导致学生的学习处于混乱状态,学生很难有所收获,阻碍了学生的发展。

### 3. 忽视对学生文学素养的培养

小学语文教学中对学生文学素养的培养,是非常重要的一个教学目标,但目前的教学中,较多老师以课时少为理由,在课中仅完成知识教育目标,并没有对学生的能力、文学素养进行培养,这也是学生不能全面发展的重要原因。而之所以出现此种情况,实际上就是老师课前缺乏精心预设导致的,导致语文教学十分的浅显,不利于学生成绩的提高,更不利于学生的综合发展。

## 二、小学语文教学困境的对策分析

### 1. 精设新课导入,激发学生学习的兴趣

老师在突破小学语文课堂教学困境的过程中,需要及时做好提高课堂教学中质量及效率的工作。课堂导入是小学语文课堂教学的第一个环节,应该将之放于教学的着手点,从导入环节激发学生的学习兴趣。根据小学生年龄小的特点,老师可以将课堂与他们的实际生活联系起来,为他们创设生活化的教学情境,让学生的学习与实际生活结合起来,这样既能够取得理想的导入效果,又能够保障接下来教学活动的顺利推进,能帮助语文老师走出枯燥

乏味的教学困境,让学生真正对语文学科的学习产生兴趣。

比如在教学《幸福是什么》课时,根据小学生都有听过《幸福拍手歌》的经验,老师可以采取歌曲导入的方式,师生先对其演唱,之后向学生们都说说自己认为幸福是什么?刚开始提出问题,学生可能不知道如何回答,老师可以引导学生结合实际生活考虑,很快学生们给出了不同的答案:有的学生说:“幸福就是自己每天都非常的开心”;有的学生说:“幸福就是每天吃妈妈亲手做的饭菜”;有的学生说:“幸福就是在我生病时爸爸妈妈能彻夜不眠的照顾我”...那么幸福究竟是什么?我们一起来学习一下新课文《幸福是什么》,一起来总结幸福的含义。此新课导入方式非常的新颖,在提高学生学生学习兴趣方面的作用突出。

### 2. 提高优化教学意识,鼓励学生主动学习

新时期的小学语文课堂教学中,老师要将素质教育理念和现代化教育理念引入教学中,设计合理的教学目标,在课堂中给学生预留充分的自主学习空间,让学生在主动学习中增强情感认知能力,端正学习的态度,这样凸显学生为主体的课堂教学中,学生会收获知识、能力,并能在学习中不断陶冶自己的情操,能对学生的人格素养、人文素养进行培养,为学生的综合性发展奠基。

比如在教学《我不能失信》课时,根据课文的自读特点,老师要从对课文反复讲解中走出来,根据课文内容给学生设定自学习目标,让学生按照老师的要求自学,如自主阅读课文、自主查找生字词、自主分段落、自主梳理文章结构及情感,让学生在自主探究和合作学习中,获得成功的学习体验。这样的整个课堂教学中,学生成了学习的主人,老师是学生学习的辅导者,能最大限度让学生感知语文学科的魅力,提高课堂教学的效果。

### 3. 延伸教学,提升学生的文学素养

文学素养的提高是小学语文课堂教学的重要目标,这就要求老师根据课堂教学内容,选择适当的内容进行延伸,尤其是那些情感丰富的课文,要对其事件进行拓展,让学生在拓展学习中,逐渐增强文学素养,提高逻辑思维能力。当然在每次延伸活动结束后,老师都需要及时做好反思工作,为后续更高质量教学的开展奠基。

## 三、结束语

综上所述,走出小学语文课堂教学困境的方法,需要具有针对性与创新性,只有这样才可以保障学生从学习困境中走出来,提高小学语文教与学的效果。

## 参考文献

- [1] 李晓琳. 如何走出小学语文教学的困境[J]. 戏剧之家. 2017(21).
- [2] 鲍结涛. 走出小学语文“学讲计划”的困境[J]. 科学大众(科学教育). 2015(10).

# 现代教育技术在小学语文教学中的优势

许丽红

(瑞金市叶坪乡下罗小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**随着教育信息化的不断发展,现代教育技术在小学语文教学中起到了重要的作用,它的优势开创了小学语文学习的新思路、新方法,激发学生对知识的求知欲望和不断探索的精神,为小学语文课堂带来了新的生机和活力。教师合理、科学地把现代教育技术运用到小学语文的教学中,可以大大提高学生对语文学科的兴趣,同时也可以提高课堂教与学的效率,为学生学好语文开辟新天地。

**[关键词]**现代教育技术;教育信息化;小学语文;学习兴趣;效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1397

## 一、现代教育技术的概述

### 1. 现代教育技术的理论起源

美国是现代教育技术最早出现的国家,起源于美国的20世纪30年代。相对于美国而言,我们相对落后。我国现代教育技术发展起始于20世纪80年代,当时国内称之为电化教育。当时电化教育活动中使用的幻灯、电影等媒体比原始口耳之学以及后来的印刷媒体用于教学,其传播方式迈进了一大步,已属现代教育技术的范畴,但这还不是完整意义上的现代教育技术,只是现代教育技术发展的初级阶段<sup>[1]</sup>。

### 2. 现代教育技术的理论概念

现代教育技术与教育技术名称不同在于现代教育技术加上了“现代”二字,要弄清它的概念,我们必须先弄清“现代”的含义。中文关于“现代”的解释是:现在这个时代。英文解释有两种:一是“Modern”,译为:(1)近代的,现代的;(2)现代风格的,新式的,现行的,时髦的。二是“Contemporary”,译为:(1)发生,存在;生存或产生于同一时期;(2)同一瞬间发生的;(3)自始至终同时存在的;源出同一时代的;(4)当代的或仿佛当代的,现时的。

可见,由于对“现代”这个词的理解不同,对现代教育技术的理解也不同,归纳起来主要有两种:一种指新出现的教育技术,与之对应的是传统教育技术,这种理解强调对传统的革新;另一种指正在使用的教育技术,它包括传统教育技术和新出现的教育技术<sup>[2]</sup>。

## 二、现代教育技术在小学语文课堂教学中的应用现状

随着教育信息化时代的发展,大多数学者已经意识到现代教育技术在教学中的作用。发达地区的很多学校已对现代教育技术越发重视,也看到了它所体现出来的价值。但是在相对落后地区,特别是边远地区的乡村小学,由于各方面条件的限制,对现代教育技术运用还不够成熟,掌握的很有限,有些地区甚至是陌生,而没有发挥其作用和效果。

## 三、现代教育技术在小学语文教学中的优势

现代教育技术运用了现代教育理论和现代信息技术,通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价,对声、色、光、像等在课堂中有着更直观、形象、生动的表现,从而实现教学中的效果。

### 1. 运用现代教育技术可以创设更加生动的教学认知情境

情境教学方法是小学语文的重要教学方法之一,情景的创设能给学生带来更好的感官。比如教师在开始上课前播放一些和本节课内容相关的视频、图片、声音等,可以让小学生快速进入课堂,深深吸引学生的注意力,让学生到达一种设身处地的感觉,从而可以更加

深刻让小学生明白课文所要表达的思想感情<sup>[3]</sup>。这种情境的氛围,发散了学生思维,开拓了学生的视野,充分调动了学生积极性,提高了课堂效益。

### 2. 运用现代教育技术可以激发学生的学习兴趣

从教育心理学的角度来说,学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征,是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣,就会持续地专心致志地钻研它,从而提高学习效果。所以教师在小学语文教学中应该清楚地认识到孩子的兴趣培养至关重要。作为教师在教学过程中,要对教材进行深挖,运用现代教育技术对教学内容生动、形象、具体的展示给学生,努力激发学生的学习兴趣。

### 3. 运用现代教育技术可以丰富教学内容提高课堂效率

学生对声、色、光、像等在课堂中有着更直观、形象、生动的印象,在《田忌赛马》教学过程中,为了更好地展示赛马的过程,老师可以借住多媒体来展示三场完整的赛马过程,让学生能过身历其境般的感受其中的奥秘,揭示赛马过程中蕴含的科学哲理<sup>[4]</sup>。这种教学模式生动形象,让学生在轻松的环境下学习,不仅丰富了课堂教学内容,提高学生在课堂中的效率,更能激发学生对大千世界的探索、求知。

### 4. 运用现代教育技术可以增强学生学习能力

新课标中有明确的要求,增强学生学习能力,提高学生语文素养。而现代教育技术培养这种要求的重要手段和方法,这就要求教师在平时的教学过程中,要运用现代教育技术增强学生学习能力,让学生自主地去探索求知,激发教学生的学习潜力,满足学生对知识的渴望。

## 四、总结

现代教育技术在小学语文教学中的运用至关重要,这也要求教师在日常教学过程中,要正确认识现代教育技术的重要作用,在课前精心制作教学课件,熟练使用现代教育技术,为学生的语文学科打下良好的基础,真正发挥出现代教育技术在语文教学过程中的作用。

## 参考文献

- [1] 郑丹. 在互动中求发展——论现代教育技术支持下的小学语文课堂教学[J]. 现代阅读: 教育版, 2013(10)
- [2] 王彩霞. 基于现代教育技术在小学语文教学中应用的研究[J]. 中国校外教育, 2014(1)
- [3] 赵敏. 浅谈现代教育技术在小学语文课堂中的运用[J]. 沙棘·教育纵横, 2010(9)
- [4] 刘春玲. 浅谈现代教育技术手段与语文教学[J]. 新课程学习2011(1)