

# 新课程改革背景下小学数学教学生活化探究

李文峰

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**小学数学课程的教学目标主要是为了让学生了解简单的数学知识,培养学生的数学思维。在新课程改革背景下,小学数学教学要合理运用学生熟悉的生活元素,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的逻辑思维,让数学教学充满趣味性,增加学生在数学方面的认知能力,提升数学教学效率。

**【关键词】**新课程改革; 小学数学; 生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1867

## 引言

小学是学生生活的重要阶段,也是学生思维能力形成的重要时期,数学是一门抽象、逻辑性强的学科,学生学习起来较费力,但对学生的学习来说是十分重要的。学生在课上精神注意力集中有限,教师一旦讲得让学生感到乏味,他们就会出神,不认真听讲,这样的课堂教学效率不高。随着新教育理念不断深入,倡导将数学与生活相结合,通过将数学生活化来激发学生学习数学的兴趣。

## 一、小学数学生活化教学的重要作用

数学需要进行具体的实践才能充分地掌握,在历史的长河之中,人们通过总结自然规律与经验教训得出了许多数学知识,因此,人们要想将数学学习得更好,就要回归生活。教师在对学生生活化教学时,需要注意转变学生的学习观念和思想,让学生从小就意识到数学与人们的生活息息相关,学生才能在后续的学习中不对数学产生反感心理,学生会在学习阶段对世界怀着很大的好奇心,数学知识是从实际生活中总结而来,教师可以帮助学生普及各项知识的同时,在其中加入一些数学内容,提高学生的数学学习能力和逻辑思维能力。

## 二、小学数学生活化教学的有效策略

### (一) 认识数学,让数学语言更贴近生活

教师是课堂的主导者,学生是课堂学习的主体。首先在教学中教师要确定学生的主体地位,树立生活化的教学理念,引导学生进行生活化的学习,不要只是一味地对学生进行知识的传授,忽视学生对知识的接受能力,在进行小学数学教学时,教师要将学习与生活结合起来,让学生在学数学时,也与生活进行结合,让学生感觉到数学的实用性。比如,一般学生起床吃饭上课都会有固定的时间,教师可以询问学生的时间安排,让学生回答怎样确定时间,这时候肯定就会有人说手表、手机、闹钟,这时候教师就可以展开钟表知识点的学习。通过这种运用小学生心理发展特点的方式让学生能够简单、清晰的去掌握大于号与小于号之间的不同,教师在将数学语言生活化的同时还能够提高学生的学习兴趣和学习积极性,让学生能够更爱学数学,提高学生学习数学的效率。

### (二) 创设生活化的教学情境,营造良好的学习氛围

与其他学科相比,小学数学学科与我们实际生活的联系最为密切,现实生活中的许多事物都是建立在数学知识的基础之上的,同时,数学也是一门对于小学生的逻辑思维能力、发散思维能力和自主思维能力要求比较高的学科,但是,在学习的过程中,许多小学生非常容易因为知识点繁多复杂、容易混淆而对数学知识的学习失去兴趣,为了在最大程度上避免这种现象的产生,让小学生的生活能够真正的感受到数学知识的实用性,教师要善于在教学的过程中创设生活化的情境,为小学生营造出良好的学习氛围,使他们愿意主动地参与到数学知识的学习过程中去。新一轮教学改革对于小学数学学科教学的生活化提出了更高的要求,在进行教学的过程中,提高数学知识的生活化水平成了一个必然的要求,教师不仅要高度重视所教知识的生活化,也要高度重视教学情境的生活化,比如:在进行浓度问题的讲解时,教师可以先向小学生介绍一下相关的公式,让小学生在对溶质、溶剂和溶液之间的关系有一定的了解,在介绍结束之后,教师可以为小学生创设出与实际生活相关的学习情境,可以引导学生联想实际生活中的糖水问题:在一杯糖水中分别加入糖和水,则原有的糖水会产生什么样的变

化?在对这一生活化的问题进行思考时,小学生不仅能够感受到数学知识的实用性,也能对数学知识的学习产生极大的兴趣。

### (三) 创设生活问题,提高学生的认知体验

课堂问题往往能检验学生对课堂知识的掌握情况,提高学生的认知能力。以生活中常见的问题作为引导,组织学生运用数学知识去解决实际问题,不仅能加强学生对数学概念和运算公式的使用技巧,还能提升学生的课堂体验,进一步增强学生的学习动力和探究心理。因此,在数学课堂活动中,教师应结合学生的学情基础,灵活创设生活化问题,以学生身边的数学为基础,设计切合实际学情的课堂问题,打牢学生的学科基础,强化学生的计算能力。例如,在《面积》的教学中,考虑到学生已基本认识面积的含义,掌握长方形、正方形的面积公式,为了使学生能够熟练运用面积知识去解决生活问题,笔者根据学生的学情,设置以下问题:兴华公园新建了一个长为24米,宽11米的长方形花坛,管理员王师傅想给花坛铺设遮阳网,请问这个遮阳网至少需要多大的面积?通过生活化问题的设计,不仅使学生的运算能力得到增强,还使学生的探究意识得到提升,从而夯实学生的内在基础。

### (四) 进行生活化游戏,提高学生的学习兴趣

给予小学生们的生活和学习天性,学生们比较容易集中注意力于一些相对有趣的学习环境,因此教师们在教学小学数学的过程中,应当设置一些生活化的游戏,提高小学生们的学习兴趣,通过这样的方法可以让同学们更快的掌握学习知识,吸引同学们将注意力集中于课堂,让同学们更加积极主动地投入课堂的学习中来。比如,在学习10以后的数字认识的课程中,为了使课堂更具趣味性,教师可以设置一些相关的数字游戏,引领学生学习数字,增强课堂的趣味性。教师可以拿出若干根小木棍,让学生们用这若干根木棍,进行摆数字游戏,并且让同学们数一数摆完这一个数字,共用了多少根木棍。并且告诉同学们这些木棍可以摆出多少种数字。通过让同学们的合作和自己的动手实践,可以激发同学们的学习兴趣,从而使同学们更好的了解10以后的数字认识。比如,在教学小学数学的课程“人民币的认识”这一堂课过程中,教师可以要求同学们以小组为单位,在课堂上开展情景化教学。教师可以安排一名或两名同学当作售货员,另外几名同学当做购物者让学生们拿着人民币对教室内的东西如粉笔黑板擦书本等东西进行购物,让同学们了解人民币在现实生活中的作用。

## 结束语

总而言之,数学是一门与我们的实际生活密不可分的学科,我们日常生活中的许多活动都是在数学的基础上进行的,同时,生活也对数学知识的运用有着不容小觑的影响。因此,为了增强小学数学知识的实用性,让小学生既能在学习数学知识的过程中感受生活的快乐,又能在实际生活的过程中巧妙的应用数学知识,教师要善于增强小学数学科教学的生活化水平,为小学生营造出良好的学习氛围,让他们能够真正地理解数学知识中蕴藏的生活真谛。

## 参考文献

[1]黄杰.新课程下的小学数学生活化教学探究[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编,天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:80.

# 小学语文生活作文和素材积累的教学研究

李雪莹

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**写作是小学语文教学的重要部分,其课程的展开有助于学生理解和表达能力的培养。学生们要想提高写作能力,不仅需要反复地练习将心中所想外化为具体的文字表达,还需要有意识地在课内学习和课外实践当中进行积累,为写作提供必要的素材。

**【关键词】**小学语文; 写作课程; 素材积累

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1868

## 引言

小学阶段的写作课程,对于教师来说是一个授课难点,同时,对于学生来说也是一个学习难点所在。很多学生抗拒写作课程,归根到底,还是这一阶段的学生生活和实践经历有限,没有足够的素材来支撑自身的写作内容,又因为年龄、智力发育的限制,其正处于心理发育阶段,还无法准确、快速地对心理和情感进行把握,因而自然会觉得写作课的难度非常大。任课教师在开展这门课程时,可以有意识地引导学生从不同的角度、通过各种方式积累素材,以提高学生的写作能力。

## 一、依托教材本身,在课文中积累写作素材

小学阶段学生能够接触到的课外知识和生活经验都十分有限,作为学生最常接触的课本,也是一个重要的素材来源。课本是根据学生在不同阶段的智力、学习等情况进行编排的,其内容都是经过精心挑选的,目的在于满足学生们学习的需要。课本当中的课文,或表达了丰富的感情,或蕴含着深刻的哲理,或描写了美妙的景色,学生们在认真学习课本内容时,也会有意识地模仿和练习课文中的事例、描写手法、词句用法等,这对于学生来说是最方便、最高效的素材积累方法。任课教师在带领学生学习课文内容的时候,除了对于课文内容的理解和重点字词的记忆,可以同时加入写作的相关内容,帮助学生梳理课文中的情感表达方式,感受文中优美的词句描写,文章所写的故事也可以与日常生活相联系,作为例子在写作时引用。

如在学习小学语文《少年闰土》这篇文章时,这篇文章中有许多的景色描写,像“深蓝的天空中挂着一轮金黄的月亮”“海边的沙地”等,都可以作为学生在进行景色描写时的参考。教师在帮助学生通读全文理解少年闰土的情感后,可以带领学生回头再看本文,感受少年闰土的情感是如何被描写出来的。文章中既有关于人物的描写,也有关于事情的描写。教师可以通过文章中的人物描写引导学生学习人物刻画,如文章中关于人物外貌的描写、外貌的描写“项带银圈、手捏一柄钢叉”以及许多有关闰土动作的描写,这些都可以灵活运用在学生自己的作文里。教师可以选择其中的一段描写,让学生在课堂上进行当堂的小练习,比如选择文章开头一段的景色描写,让学生们自己描写一个场景,字数不用多,尽可鼓励学生进行写作。

## 二、引导学生在生活中留心观察,为写作积累素材

生活本身就是一座丰富无比的素材库,需要学生自己进行发掘。课文固然能为学生提供许多的素材和写作方法,但一本课本的内容毕竟有限,且每个学生学习的都是相同的课本,其在课本中所进行的学习和积累不仅有限,还会趋同,为学生的写作所提供的也是基本的支持。学生自身的积累不够,在写作时可利用的素材实在有限,就不可避免的会要求学生会非常奇妙、灵活地利用脑海中有用的素材。这对于小学阶段的学生来说要求过高,几乎不可能实现,还会严重挫伤学生的写作积极性。因此,除了日常所学习的课本,还应该鼓励学生从自己的生活中进行素材积累,这就要求学生在生活中要留心观察,去发现、去感受、去记住生活中所发生的一些事情和情感体验。从生活中积累素材的一大优势就是,其素材来源都来自学生的亲身经历,学生的理解和感悟更加透彻,更有利于学生的应用。

如教师在讲《妈妈的账单》这一节课时,很自然地会要求学生进行关于亲情的写作,通过课文我们可以体会到彼得母子之间的亲情,但这还不足以支撑起学生的写作。教师可以在讲完课后,作为课后作业布置给学生,要求学生自己在下一节写作课前留心观察自己与家人之间的相处日常。可以对学生进行引导,让学生观察自己的早餐是谁准备的,家人为自己准备早餐的时间,自己帮忙做家务时家人会有什么样的表现,工作一天后的家人是什么样的状态等等。学生们为了完成这项课后作业,必须留心观察自己与家人的日常,这些或感动、或自豪等的情感体验,就可以作为学生这篇文章的写作支撑。此后,教师也可以“妈妈的账单”,设置命题作文,让学生进行写作实践,教师可挑选优秀作文案例,进行表扬。

## 三、鼓励小学生阅读大量的课外读物

书籍是人类进步的阶梯,除了课本以外,阅读大量的课外读物也可以为学生提供丰富的写作灵感和写作素材。小学语文课本的内容,也是由各类出色的好文章组成的,有优美的散文、充满童真的童话、关于现实的记叙等等。学生的写作能力和阅读能力密不可分、相辅相成,而阅读能力的培养离不开阅读的质量和数量。大量的课外读物在提高学生理解能力、给予学生丰沛的情感体验的同时,也为学生提高了多种多样的写作素材,而这些,都是提高学生的写作能力所必不可少的。教师可以结合课本中所挑选的课文,寻找符合学生年龄和心理状况的、有利于学生心理和精神成长的课外读物,帮助学生进行合理的规划,在时间和阅读强度上给予学生科学的指导,让学生真正在阅读中受益,为学生写作能力的提高提供各种支持,降低学生写作的难度,激发学生的写作热情。

例如,小学语文当中选入了许多的童话故事,如《雨点儿》《小松鼠找花生》《雪孩子》等等,童话对于学生来说,阅读难度较低,阅读兴趣较大,因此教师不妨在讲到这些课程的时候,鼓励学生进行更多的童话阅读。以《海的女儿》为例,教师可以安排学生在阅读后写读书笔记,一开始学生自己可能并不会写,教师可以在初期进行引导,为学生列举一些必写项目,如小美人鱼的性格特点、在阅读文章时的情感变化、自己认为这篇文章的主题是什么、如何理解有人说这篇文章的主旨是爱和永恒的灵魂等,可以向学生说明没有标准答案和对错之分,鼓励学生在阅读笔记中大胆表达自己的想法。对于学生的课外读物,不拘于童话,各种类型的文章只要适合,都可以作为学生的读物,以扩大学生的积累。

## 总结

综上所述,教师在进行小学语文生活作文教学过程中,可引导学生以生活小事为案例,积累作文素材。在实践中可结合鼓励学生阅读大量的课外读物、引导学生在生活中留心观察,为写作积累素材、依托教材本身,在课文中积累写作素材等策略,组织开展各类教学计划。

## 参考文献

[1]谭先孟,吴兰波.浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J].课程教育研究,2019(37):19.

[2]李万灵.核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J].西部素质教育,2019,5(08):66-67.