

浅谈小学道德与法治教学生活化

郝厚亮

(山东省新泰市石莱镇木厂峪联办小学 山东 新泰 271200)

【摘要】开展道德与法治课程的重要性是毋庸置疑的,因此在开展小学道德与法治课程教学时,也必须考虑到如何使学生更加正确地认识到道德与法治课程教学开展的目的,以及其教学的内容。而为了提高道德与法治课程教学的有效性,也为了使学生在潜移默化中受到道德与法治课程教学的影响,逐渐形成正确的三观,就有必要使小学道德与法治教学生活化。生活化教学能够将小学道德与法治课程教学内容与学生的日常生活联系在一起,因此也就能使学生更加深入地理解道德与法治教学的内容,并且逐渐地将自己所学到的内容内化于自身对自身的道德要求,并继而使自身的道德素养能够得到真正的提升。

【关键词】小学;道德与法治;教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1161

1 道德与法治课教学生活化的内涵

儿童成长发育的过程是由无秩序逐渐地转化为有秩序,而所谓的无秩序就是难以受到他人的管束,同时自身对自身也没有任何道德方面的要求,而有秩序是指可以受到外界因素的影响,并受到外界的管束,同时自身对自身也有了一定的道德要求。而在无秩序阶段,儿童对于道德没有明确的认识,同时不具备相应的道德观念。而想要使学生能够从这样的阶段转化为有秩序的阶段,就需要开展道德与法治课程教学,通过道德与法治课程教学能够提高学生的道德素养,并且使学生全面地认识到道德与法治的内涵。而正是因为道德与法治课程教学内容与学生的三观的形成,以及学生的成长发育有着密切的关联,所以教师更需要注重教学生活实践,也就是注重道德与法治教学的生活化。不仅要加强道德与法治课程教学内容与学生的日常生活的联系,同时也要引导学生在生活中关注与道德与法治相关的内容,引导学生逐渐地形成正确的道德观。而也因为道德与法治教学生活化是以学生的学习感受和学习体验为主,所以,也能够有效地激发学生的学习积极性,让学生能够在道德与法治教学内容的过程中真正地做到自我教育和自我认识。

2 小学道德与法治生活化教学的有效策略

2.1 教学目标生活化

时代的飞速发展直接改变了人们的生活方式,且与此同时,人们的道德观念也有了些许的变化。之所以要开展教学生活化,主要就是为能够在当前时代背景下所发生的生活上的变化与课堂教学知识联系在一起,针对新时代下的学生的特点对学生开展教学,并以符合新时代发展需求的方式,满足学生的学习需求,提高教学的有效性。尤其是道德与法治课程在小学教育教学中肩负着对学生进行思想政治教育的重大任务,所以,道德与法治课堂教学更需要联系学生的日常生活,联系时代的发展变化,对学生开展教学。只是当前的小学道德与法治课程的教材还不够完善,其中大部分内容都难以激发起学生的学习兴趣,而且所包含的内容过于广泛,不具备针对性,且在其中所提到的案例中塑造的人物形象也过于完美,学生在这样的完美的人物形象中很难得到情感上的共鸣,所以为了能够提高教学质量和效率,教师在开展教学时就需要对教学内容进行适当的调整,使教学内容能够更加贴合学生的日常生活。例如教师在教导学生劳动的光荣时,教师就可以先带领学生了解种植水稻的过程,让学生能够感受到种植水稻的辛苦,并深刻感受到劳动的光荣,同时再使学生养成珍惜粮食的习惯,提高学生的品德素养。

2.2 教学内容生活化

经营管理

班级管理之我见

丁德红

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1162

班主任是班级管理的关键,良好班风的形成,学生身心的健康成长,文化素质的提高,班主任作用至关重要。当一个班主任容易,但管好一个班集体、当好一个班主任,就不是一件容易的事情了。

一、“有意”放手让班干部管理班级

班主任工作千头万绪,既抓教学任务,又抓班级管理,还要兼上其他班的课。这样一来,必需有一支好的班干部队伍协助管理班级,我的班干部队伍是这样组成的,班长(班主任助理,我不在时行使班主任职责),五名值日班长(周一到周五,每人负责一天,从早上进教室开始一直到下午放学学生出校门,这一天发生的违反班规的现象都记录在值日班长记录本上,我要了解这一天中发生了什么事情,只要看值日班长记录本就可以了),我觉得这样做的好处是权利分散,互相监督。还有一个最大的好处是能把班主任适当的解放出来。

二、“班主任不能单打独斗”

一个年级的所有班主任是一个整体,因为学生的年龄阶段相同,所以有一些点是相通的。班级管理不是“一个和尚挑水喝,两个和尚挑水喝,三个和尚没水喝”,而是一份痛苦分担给两个人就成了一半痛苦,分担的人越多,痛苦就越小,所以班级管理过程中要勤问。当别人给我们指出这样或那样问题的时候,往往针对的是事件本身——“良药苦口”。我们初二三都有一本“班主任值日记录本”,这本我们的记录本上写得直白:几班值日比较慢,几班早读不认真,几班午餐秩序不好。其实这是帮班主任们管理班级,毕竟人多力量大。

三、“悉心”地去做好每一件事情

教师的思想、行为对学生产生潜移默化的影响,特别是班主任,影响更为直接。所以,班主任应该时时处处以身作则,严于律己,宽以待人。这样,才能给学生以良好的影响,做起事来也得心应手。在班级管理上应该以激励为主,注意点滴言行中去影响学生,时刻提醒自己:“喊破嗓子,不如做出样子,要想正人,必先正己”,“身行一例,胜似千言”,让自己既处于学生严格的监督之下,又处于时刻被学生效仿之中。当要求学生努力学习时,首先保证自己忘我的工作态度和刻苦钻研的精神;当教育学生热爱劳动时,和学生一起参与劳

动的全过程;当叮嘱学生遵守纪律时,自己首先做到遵守校纪班规。制度是管理的重要依据,为此,我们也形成了一些不成文的班级管理制度。纪律面前人人平等,普通学生要遵守,班干部更要遵守。早上迟到会主动站在室内而不会乱走动去影响别人早读;卫生大扫除扣分会自觉地再打一遍,以挣回自己的“面子”;名字在值日班长记录本上出现四次以上(包括4次),会自带绿色植物,现在我们班就好像小花园一样……

六、家校共育,减少后顾之忧

我的很多工作都是由家委会主任提议,在班级群里接龙完成的,比如:教室卫生的打扫、校门口的家长值班、储物柜的定制、校服的制作、家长会的通知、研学统计等。所以我们平常打交道最多的应该是家委会主任,因为“利用”好了,沟通顺畅了,会是我们最得力的帮手。除了和家委会主任经常打交道外,我还有一个习惯就是家访,平常只要有时间就会去家访,家访能拉近和家长的距离,这样我们管理学生的时候就不会有后顾之忧。

七、开好每一次班会

利用好每一节班会课,除了学校要求的内容之外,我的班会课也被称为“洗脑课”或给学生“打鸡血”的课。比如我接班的第一节班会课就引导学生制定了第一次月考的目标,达成目标会怎么样,达不成目标会怎么样,在班会课上明确奖励和处罚的方式。同样第一次月考后就制定了期中考试的目标……

我想我和所有的班主任们一样忙碌着、紧张着,同时也充实着、快乐着。借用老舍先生的:“有喜有忧,有笑有泪,有花有果,有香有色”——当班主任的乐趣!

参考文献

- [1]新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].杨秀云,吴怡桦.湖南第一师范学院学报.2018(05)
- [2]小学道德与法治的生活化教学探讨——回归生活,培养学生核心素养[J].陈洁.课程教育研究.2018(28)
- [3]“生活化”教育模式在小学品德与社会教学中的实践运用[J].罗丽珍.现代中小学教育.2018(04)

作者简介:

郝厚亮,1974年10月,男,山东新泰,山东省新泰市石莱镇木厂峪联办小学,本科,一级教师,小学道德与法治教学。

探究强化幼儿园安全管理的有效策略

蒋大江

(河北省保定市徐水区高林村镇南庄头幼儿园 河北 保定 072550)

【摘要】“安全”是幼儿园开展一切教学工作的前提条件,也是幼儿参与幼儿园学习与活动的必要基础。因此,稳定和谐的幼儿园环境、全面完善的幼儿园安全管理制度、认真负责的幼儿园教师队伍,是保证幼儿健康成长、促成幼儿园教育可持续发展的重中之重。基于此,本文作者立足于自身的幼儿教育经验,就如何强化幼儿园的安全管理进行简要分析。

【关键词】幼儿园;安全管理;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1163

幼儿是国家的未来,幼儿安全健康的成长是国家、社会以及家长共同的心愿。幼儿园作为幼儿集体生活、学习、娱乐的场所,其安全问题得到了社会各界的广泛重视,同时也是关系到广大幼儿健康成长、家庭幸福、社会稳定的重大问题。近些年来,幼儿园安全事故频发,幼儿所面临的意外伤害骤增,牵动着天下所有家长的心,同时也成为社会所普遍关注的热点。

对于幼儿的安全保护工作是幼儿园管理工作的重点,也是一切活动展开的基础。幼儿园

的安全工作有两大重点,即安全硬件设施以及安全管理措施。除上述两点之外,加强对于幼儿的安全提升,增强幼儿安全意识以及自我保护意识,则是幼儿园安全工作展开的前提,理应对幼儿园相关工作者的重视。幼儿园安全教育的价值在于帮助幼儿掌握最基本的安全常识以及安全技能,使幼儿初步懂得如何保护自己以及身边的朋友不受伤害。在此,本文就幼儿园安全工作的实施途径进行了探讨。

一、完善幼儿园的安全管理制度