

务<sup>[10]</sup>。希利(1948)在《大学的职能》中指出,高校为社会大众提供学习技能和提升认知水平的平台,是不可或缺的职能<sup>[11]</sup>。克尔(1963)在《大学的功用》中指出,当代高校被冠之为多元大学,多元大学的明显特性体现为它与社会普遍而紧密的关联<sup>[12]</sup>。

国外研究高校社会服务起步较早,其中美国对地方服务成效显著,社会服务领域多、内容宽,形式和途径丰富,美国以高校为中心,科研机构、企业三方面共同创办科技园与创新中心、与企业联合办学、进行各类咨询服务、开展社区服务等。通过社会服务,美国地方高校了解了区域社会,参与了区域社会的各项活动,开始由边缘服务走向社会的中心,使高校成为区域社会的智力中心<sup>[13]</sup>。国外研究结果在推进地方高校与驻地城市基层党建结对共建工作中,如何发挥高校服务社会的功能可提供借鉴。

### 3. 研究述评

从现有研究中可以发现,目前国内外对党建结对共建的研究并不多,现有研究多是从高校建设服务型党组织角度探讨高校如何发挥社会服务功能,从而提高党的建设科学化水平,推动高校科学发展,直接研究地方高校与驻地城市基层党建结对共建的研究近乎空白。地方高校作为党领导下的高等教育机构,肩负着高等人才思想政治教育 and 科学文化教育的重要使命,是党的基层组织发挥作用的重要阵地,为社会经济发展有着不可替代的地位,从地方高校角度出发研究党建结对共建显得尤为重要。如果能够通过对研究探索出地方高校与驻地城市基层党建结对共建的方法路子,总结出好的经验做法,最终能够成为示范案例得到宣传推广,开辟高校和地方在互利共赢中开展党建工作的新途径,将使得党建工作思路更具开拓性,工作形式更具创新性,从而不断增强高校与地方党建工作的生机活力。

### 参考文献

[1] 郭彦懿, 赵满, 余海滨等. 高校基层党建实务[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2015.

[2] 张建国. 党的概论[M]. 济南: 济南出版社, 2003.

[3] 张开江, 王家芝, 王祖芳, 周宗旭. 高校与“两新”组织党建工作结对共建的实践与探索[J]. 成都大学学报(社会科学版), 2017(02): 117-122.

[4] 彭磊, 李文超, 陆地. 打造“SP”工作模式创新高校基层党建工作[J]. 北京教育(高教), 2019(06): 82-84.

[5] 余灵芝. 高校基层服务型党组织建设研究[D]. 湘潭大学, 2015.

[6] 王旭东. 论地方高校社会服务职能的拓展[J]. 中国高教研究, 2007(08): 16-17.

[7] 王宁, 颜李, 蒋文龙. “结对共建”在高校基层党建创新中的实践与思考——以湖南大学土木工程学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2012, 11(15): 223-224.

[8] 曹文泽. 党建在机关与学生支部结对共建中深化[J]. 中国高等教育, 2006(06): 37-38.

[9] 安睿颖. 高校基层党建工作模式创新研究[J]. 世纪桥, 2018(11): 49-50.

[10] 薛凯喜, 胡艳香, 杨泽平, 顾连胜, 魏永超, 程丽红. 论高等学校社会服务效能评价及研究策略[J]. 高教学刊, 2016(04): 71-72.

[11] 柳絮. 我国地方高校社会服务职能的嬗变与改革[J]. 惠州学院学报(社会科学版), 2012, 32(04): 112-116.

[12] 刘哲. 广西高校社会服务职能研究[D]. 湖南师范大学, 2009.

[13] 徐同文. 美国地方高校社会服务现状及借鉴[J]. 石油大学学报(社会科学版), 2003(05): 93-95.

基金项目: 2019年度保山学院党建工作研究项目“地方高校与驻地城市基层党建结对共建研究”(项目编号: DJYB201912)

## 积极心理学理念下高校心理健康教育课程教学改革

王晓龙

(平顶山学院 河南 平顶山 467000)

**摘要** 心理健康教育在高等学校等这些活动中占有非常重要的地位, 认真做好此项这些活动, 对于解决学生的心理问题, 不断提高教学管理水平都有很大帮助。本文结合积极心理学相关理念, 探讨心理健康教育课程开展的策略。

**关键词** 积极心理学; 心理健康教育; 教学改革

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.007

**引言:** 教学理念的不断发展为高校心理健康教育提出了很高的要求, 人们生活压力的不断提升也对高校学生产生了非常大的影响。在目前高校的教学管理活动中, 心理健康问题层出不穷, 需要教师对此问题高度重视。

### 一、积极心理学的内涵

积极心理学是心理学的一个重要学科分支, 它非常注重激发学生潜意识中的积极元素, 借助教育活动的开展, 帮助学生以正确的态度来面对生活。正是由于积极心理学健康向上的特点, 所以高校心理健康教师需要借助积极心理学相关理念来开展教学工作, 使学生潜意识中的正能量和乐观情绪得到激发, 缓解学生生活和学习中面临的各种压力, 促进教学质量和水平的不断提升。

### 二、在积极心理学教学理念下开展心理健康教育改革的策略

#### 1、培养学生以积极乐观的心态为目标开展心理健康教育

积极乐观的心态对于促进高校学生健康成长和更好的面对学习生活以及未来的就业择业都有很大帮助。在目前的大学生活中, 很多教师对学生在教学过程中都忽视了对学生积极心态的引导。在压力不断增加的趋势下, 很多学生都会产生消极的心态。解决这一问题, 高校教师需要在平时的教学活动中紧紧围绕培养学生积极乐观的心态这一教学目标来开展教学活动, 所以高校心理健康教师要重视这一点, 不断加大对学生积极乐观心态的教学培养力度。

#### 2、不断加大学生的积极心理体验

对高校学生进行心理健康教育的过程中, 为了使课堂教学取得理想效果, 使学生摆脱生活和学习中遇到的各种负面情绪, 教学过程中需要不断加大学生的积极心理体验。心理健康教育与其他学科教育所具有的最大不同就是在教育过程中, 学生能够获取各种各样的情感体验, 只有学生借助相关教学活动的开展, 加深了情感体验, 才能加深对积极心理学理念的认识, 才能结合积极心理学相关知识和心理健康教育方面的问题来展开学习和分析, 并在教师的引导下, 根据自己所欠缺的内容来不断改变和完善自己, 以此来快速摆脱各种不良情绪的影响, 从而以更加积极乐观的心态面对日常生活中出现的各种问题。当学生时刻保持积极乐观的心态面对日常的生活和学习时, 他们就能发现一切积极正面的元素, 从而借助对这些积极正面元素的追求来全面提升自己。为了使此项教学活动获取理想的效果, 教师在教学中要真正做到师生间的沟通互动, 在沟通和互动中了解学生心理健康方面存在的问题和学生的困惑, 需要教师充分借助当前先进的信息技术, 以朋友的身份展开和学生之间的沟通, 只有教师放下身段与学生展开平等的交流和对话, 才能准确把握学生心理健康方面存在的问题, 使学生能够以积极乐观的心态来面对大学期间的学习和生活, 避免心理健康问题的发生。

#### 3、认真制定积极心理的健康教育机制

为了使积极心理学教学理念在心理健康教育中得到更好的应用, 高等学校需要认真做好积极心理的健康教育机制的设定工作, 这是一项非常重要的工作, 对于积极心理教育理念的

应用具有非常现实的意义, 也能很好地促进心理健康教育活动的正常开展。目前高等学校心理健康教育之所以无法得到有效开展, 主要原因在于缺乏相关教育机制的创设, 这是导致男方教育无法得到有效开展的主要原因, 由于缺乏相关的教育机制, 教师在教学中随意性很大, 大多数教师也没有充分结合学生日常生活中遇到的各种心理健康问题对学生学习进行有针对性的指导, 为了改变这一教学现状, 教师首先要改变自己对教学工作的认识, 将自己与学生放在相同的地位来展开课堂教学, 使师生之间能够平等友好地展开互动, 从而借助对学生的了解来积极创设积极心理学理念的心理健康教育机制, 将心理健康教育的范围由学校扩展到家庭和社会和学生的业余生活中。为了提高学生参与此项教学活动的积极性。在这个过程中, 还要认真做好教学实践活动, 在课堂上认真对教学模式和内容进行改革, 积极从互联网中收集心理健康教育方面的案例, 在课堂教学中组织学生结合自己所学心理健康教育知识, 从积极心理的角度展开对问题的分析, 为了分析活动取得理想效果教师可以借助小组合作学习、辩论赛等多种方式来开展教学活动, 教师要积极鼓励学生利用课堂上所学知识来展开对问题的分析, 并结合自身存在的各种问题来探讨解决问题的方法。在学生思考问题的过程中, 教师要适时对学生进行引导, 激发出学生对心理健康教育的学习兴趣, 只有做到了这一点, 才能更好地促进教学质量和水平的不断提升。同时学校也要积极邀请行业内的专家学者到学校进行心理健康教育专题讲座, 全面加深学生对心理健康教育的认识, 最大限度的将学生潜意识中的正能量激发出来, 促进心理健康教育的全面开展。

### 结束语

积极心理学教育理念在高校心理健康教育中的应用, 可以很好的解决高校大学生生活和学习中遇到的各种问题, 使大学生能够积极乐观的面对生活, 避免各种极端问题的发生, 所以高校教师要加强对积极心理学相关教学理念的学习, 提升学生对积极心理学相关教学理念的情感体验, 创设积极心理学理念之下的心理健康教育机制, 以此来促进教学质量的不断提升, 解决高校大学生的心理健康问题。

### 参考文献

[1] 林玉琼. 积极心理学理念下高校心理健康教育课程教学改革[J]. 广西教育, 2020(07): 114-115.

[2] 汪琳. 积极心理学理念下高校心理健康教育课程教学改革[J]. 现代职业教育, 2017(29): 112.

[3] 王宁. 积极心理学理念下高校心理健康教育课程教学改革[J]. 新课程研究(中旬刊), 2017(07): 69-70.

[4] 杨柳. 积极心理学理念下高校心理健康教育课程教学改革[J]. 现代交际, 2016(09): 207.

### 作者简介:

王晓龙, 1988/06/19, 男, 汉, 河南平顶山, 讲师, 乌克兰哈尔科夫国立大学博士, 平顶山学院教师, 主要研究方向: 为大学生心理健康、主观幸福感。

## 试论高校审查调查工作质量提升路径

陶维之

(南京理工大学纪委办公室 江苏 南京 210094)

**摘要** 近年来, 各级纪检监察机关审查调查工作质量提升明显, 但从各类案件质量检查中不难看出, 各级纪检监察机关审查调查工作仍然与最新要求存在一定偏差。高校纪委应着力改进线索处置、审查程序、审查结果、审查队伍建设等工作, 带动审查调查工作整体质量提升。

**关键词** 高校; 审查调查; 路径

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.008

党的十九大将党的纪律建设纳入党的建设总体布局, 《中华人民共和国监察法》的实施, 实现了党内监督与国家监察的有机统一<sup>[1]</sup>。严格依规依纪依法履职, 高质量推进审查调查工作具有十分重要的意义。高校纪检监察部门高质量推进审查调查工作, 有利于稳妥处理高校复杂敏感问题, 实现政治、纪法和社效果“三统一”; 有利于构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制, 为高校教育事业健康发展提供政治保障; 有利于强化对高校公权力运行的制约和监督, 帮助高校党委全面掌握高校政治生态, 进一步巩固高校全面从严治党工作成果。

### 一、高校审查调查工作现状

近年来, 高校纪检监察部门坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真贯彻执行中央纪委国家监委工作部署要求, 审查调查工作质量稳步提升。高校纪检监察部门忠诚履行党章赋予的职责, 持之以恒正风肃纪, 为学校各项事业持续健康发展提供了强有力的政治保障。

1. 审查调查政治效果不断强化。高校纪检监察部门不断提高政治站位, 将政治建设摆在首位, 强化党的领导, 把日常监督与审查调查发现的问题相结合, 建立发现问题移送制度, 重点关注“三重一大”决策、招生录取、科研经费管理使用、基础设施建设等重点领域和关键环节, 积极主动前移监督关口、延伸监督“探头”, 对违背党中央大政方针、落实党中央

重大决策部署不力等问题进行严肃处理, 不断强化审查调查工作政治效果。

2. 程序规范化水平不断提升。学校纪检监察部门积极应对纪检监察工作面临的新情况、新问题、新挑战, 切实将党中央部署和要求落实到工作实践中, 不断强化审查调查规范化建设, 部分高校注重发挥制度引领作用, 制定取证规范化、案件材料要素齐全化等配套文件、工作细则。同时, 上级纪检监察机关加大对高校纪检监察部门工作指导, 有计划地组织纪检监察干部进行业务能力培训, 强化纪检监察干部校外挂职交流, 推动了高校审查调查工作整体规范化水平的提升。

3. 审查把关作用不断增强。高校纪检监察部门在案件审理工作中, 能够严把事实证据、程序手续、定性处理和条规适用等关键环节, 部分高校制定了案件审理流程和文书的规范格式要求, 压实了案件审理各环节责任, 提高了案件审理的工作质量, 增强了案件审理的把关作用。

4. 办案“后半篇文章”成效不断显现。高校依纪依规推进审查调查工作中, 做实处分决定宣布、执行和回访工作, 强化与组织人事等部门的协同配合, 不断强化案件警示教育功能, 对学校发生的违纪违法案件在二级单位或全校范围内进行通报曝光, 一身边事教育身边人, 推动以案明纪、以案促改, 审查调查工作治本功能不断发挥。

### 二、高校审查调查工作存在不足的原因分析

近年来, 各级纪检监察机关审查调查工作质量提升明显, 但从各类案件质量检查中不难