

小学语文教学中学生创新思维的培养

许嫦清

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学)

【摘要】创新性思维主要是指人的思维活动具有创造和创新的能力和意识,在日常的行为生活中表现为提出问题和创造性的解决问题。对于基础性教学活动的小学语文而言,培养学生的创新性思维是素质教育发展以及社会文化建设的重点所在。基于此本文展开小学语文创新性思维教学的探索活动,从具体的小学语文教学实践活动入手,提出小学生创新性思维的主要内涵,分析培养小学生的语文创新性思维的主要策略,以期能够培养出具有创新创造力的小学生。

【关键词】小学语文; 创新思维能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1398

语文作为基础学科,除了要求对语文知识掌握之外,还要培养学生的思维能力。在语文课堂教学的过程中,教师必须要充分利用丰富的语文教学资源,最大限度上的调动学生学习的积极性和主动性,对学生的思维进行全面培养,树立正确的思想价值观念,提高学生的思维能力水平。

一、小学语文教学培养学生创新能力的重要性

思维能力是人脑对客观世界的真实反应,包括逻辑思维和形象思维共同组成。由于小学语文教学内容众多,与学生的日常生活紧密结合,必须要营造良好的课堂教学环境,帮助学生运用创新思维去理解学习的内容,这样激发学生的学习兴趣,提高学生的想象力。

语文学科作为一门基础的人文学科,通过创新思维的培养,可以帮助学生对语文知识有着更深入的理解,增强学生的情感体验,帮助学生提高综合能力,学生具备创新思维能力,将学科知识与生活实际紧密联系在一起,小学语文教学中培养创新思维能力是必然要求。

二、小学语文教学培养学生创新思维能力的策略

(一) 营造创新环境

对高年级的小学生来说,培养学生的创新思维能力,可以让他们能够更加真实的表达自我,也能够让学生积极主动的学习,通过养成良好的创新思维,可以增强学生的参与热情。对于任何一个人来说,其自身的思维能力与生活环境息息相关,必须要营造良好的创新环境,这样加强对学生的引导,在课堂教学的过程中,教师必须要改变传统课堂封闭式教学的现状,让整个课堂教学活动与社会生活紧密结合,帮助学生在轻松欢乐的氛围中进行学习,积极主动的对事物进行探索。

例如,在讲解《草原》这一课时,在课堂教学的过程中,因为能够增强课堂的活跃氛围,提升学生的创新能力,可以在教学的过程中将课本改编成为舞台剧的形式,让学生对课文内容进行深入的理解,结在实际教学的过程中,教师首先向学生展示各种各样的草原图片,然后让学生对内蒙古的特点进行交流。

通过优美的音乐和画面为学生营造一个生机勃勃的大草原环境,也可以让学生的内心深处受到感染,增强学生的学习情感,在阅读课文完成之后,让学生自己学习生词,对学生不能够掌握的词汇进行详细的介绍,通过这样的方式可以让学生成为课堂教学的主体。在欣赏“那里的天比别处的更可爱,空气是那么清鲜,天空是那么明朗,使我总想高歌一曲,表示我满心的愉快。”这一句话的时候,可以让学生感受文字的魅力,仿佛让人置身于辽阔的大草原中,教师可以重点指导学生对比优美的语句进行分析。形象感受草原的蓝天碧野,体会“清鲜”“明朗”的用法。

(二) 营造良好的学习氛围

在语文课堂教学的过程中为了能够让成为课堂教学的主体必须要充分运用现代化的教学手段,让学生对语文知识产生浓厚的兴趣,例如在讲解《观潮》这一课时教师可以运用多媒体设备向学生播放钱塘江大桥的相关录像,结合声音动画等形式,对学生的感官进行多重刺激,帮助学生激发想象力和创造力,在课堂教学中通过情景教学的方法鼓励学生勇于质疑,让学生充分的提出问题,去解决问题,增强学生的创新思维。要积极的培养学生的想象力,让学生能够根据课文的内容展开适当的联想,提高学生的参与热情。

例如,在讲解《天上偷来的火种》,这一课时教师就可以让学生根据课文中所讲解的神话故事来进行拓展,充分发挥学生的想象力,让学生对阅读课程产生浓厚的兴趣,不断的提高学生的思维逻辑水平,培养学生良好的思维习惯。

(三) 鼓励学生大胆质疑

提出一个问题往往比解决一个问题更为重要,对每一位小学生而言,由于他们思想观念日益成熟,个性化特征也越来越明显,很容易产生自己独特的想法。如果在这时没有对学生耐心的指导,对学生的思想观念一味的打压抑制,很容易引起学生的不满,无法激活学生的好奇心和想象力,为此必须要积极加强对学生大胆质疑的能力进行培育,让学生勇于提出问题解决问题。例如,人教版四年级上册《鸟的天堂》这一刻在教学的过程中,学生从小生活在城市对自然缺少理解与感受所以很难想象到“那翠绿的颜色明亮的照耀着我们的眼睛,似乎每一片树叶上都有一个新的生命在颤动”这样的描述。为此,教师就可以积极引导学生对文章的内容进行深入分析,带领学生到公园或者郊区等环境对自然进行深入的观察。

结束语

总而言之,在小学语文课堂教学的过程中,要想引导学生开拓思维,养成良好的创新思维能力,必须要将新旧知识紧密结合,打破传统课堂局限,丰富课堂教学内容,提高学生的主动性,让学生的创造水平得到有效提高。

参考文献

- [1] 罗质彬.小学语文高年级教学中学生创新思维能力培养思考[J].课程教育研究,2019(33):49.
- [2] 张若岩.关于小学语文创新性教学的探讨[J].好家长,2018(48):91.
- [3] 谈永康.思维就是力量——关于小学语文批判性思维教学的思考与探索[J].小学教学研究,2017(34):8-12.

注重逻辑思维培养 促进小学数学教学

颜平平

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 344000)

【摘要】在我国不断推进新课程改革的背景下,小学数学身为小学课程的重要组成部分,对于学生的学生生涯有着极为重要的作用,教师在对小学生开展教育教学活动时,要不断培养小学生的逻辑思维,以便为小学生未来的学习活动提供保障。在本文当中,笔者就培养逻辑思维的问题结合教学实践,得出了创设情景进行教学、鼓励学生不同角度思考以及加强学生逻辑训练的几条经验之谈。

【关键词】小学数学; 逻辑思维; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1399

数学作为一门要求准确性、精密性以及本身就具有逻辑性的科目,在数学学习过程中就已经对拥有逻辑思维提出了要求。拥有逻辑思维,学生既可以对数学知识得到理解,尽快领悟和掌握数学知识,还能让逻辑思维运用于其他科目的学习当中。在日常的生活中,逻辑同样发挥着巨大的作用,文章的谋篇布局,说话的条理分析,都是对逻辑的隐性要求,对话交流同样需要逻辑的运用,因此培教师在教学实践中必须要求自身对教学内容进行改进思考,从而培养学生的逻辑思考能力。

一、逻辑思维能力的概述

所谓的逻辑思维能力指的是人体自身能够进行合理思考、正确思考的能力,针对小学生而言,这是小学生开展学习活动必备的能力之一,除此之外,对其工作、生活也有着十分重要的作用。教师在对小学生开展数学教学活动时,提高学生自身的逻辑思维能力有助于提高数学课堂的质量,这是由于数学思维能力的提高有利于学生对数学学习活动中的内容进行理解与分析,同时还会提高小学生利用解决数学问题的能力,简而言之,提高学生的逻辑思维能力能够使其在数学学习活动中,灵活运用数学知识,提高自身的学习能力以及学习效率,另一方面,提高小学生逻辑思维能力还能够促使学生自身判断力提高,还能使学生提高对数学问题的理解能力与解决能力,不仅对其学习活动有着积极影响,还能够提高其全面素质,为学生未来的发展提供保障^[1]。

二、小学数学课堂培养学生逻辑思维能力的策略

1、创设情景进行教学

小学生的思维能力还处在一个比较弱的阶段,可能有着无法结合实际思考或者运用逻辑思维而不自知的现象。事实上,在我们的生活当中像是如何将衣服鞋子搭配好,回家路上先往左走再往右转这些都是运用逻辑在进行问题的解决,这些思考过程统称起来就叫做思维^[1]。逻辑思维是将生活中的具体化为抽象,综合事物的现象与特征找出事物的规律,由此解决产生出的问题。作为教师,可以在教学时对教学内容进行情景创设,结合实际加强学生理解,提高学生逻辑思维思考能力。

比如,在讲解教学内容“抽屉问题”时,可以将艰涩抽象的数学原理简单化、生活化。举例成为:六年级有100名学生,他们都订阅甲、乙、丙三种杂志中的一种、二种或三种。问:至少有多少名学生订阅的杂志种类相同?分析与解:首先让学生建立思考模型,分析出应该确立订阅杂志的方法,再然后引导学生将学习到的原理放进题目创设的场景之中,譬如,根据抽屉原理,我们能得出至少多少种所订阅的报刊种类是相同的?让学生学习的内容直接建立与生活的联系,融入生活当中进行观察、分析和推理,加深学生理解。

2、鼓励学生多样思考

学生的个体成长环境、智力因素等等的不同,导致学生处理数学问题的思考过程与解决

能力也会有着差异。必须重视学生之间发展的个体差异^[2],根据学生接受能力的高低和思考方式的不同来对教学实践进行反馈,更改。采用不同方法对学生的逻辑思维能力进行培养,鼓励学生进行多样化思考,在条件允许的情况下尽可能得出不同的解决方法,让学生有更广阔的思考天地,也使不同思考方式的学生有同样的发展空间,不囿于一种方法,沟通出不同的逻辑线。

举例说:在解决五名园林工人分别驾驶割草机同时给一个周长是257米的半圆形草坪割草,3.14小时割完。若每名工人驾驶割草机割草的工作效率相同,则照这样计算,一名工人驾驶割草机给500平方米的草坪割草需要()小时。(π取3.14)这样的题目时,可以让学生就题目给出的条件进行罗列,让学生找到题目中变与不变的单位量,总结解题规律,在运算时分别写出第一步第二步的步骤,鼓励学生运用这些条件罗列出不同解题思路,这些整理解题思路的过程,正是对学生运用逻辑思考的一种养成。对于能够有不同想法的学生要多多鼓励,增强学生的自信心与学习兴趣。

3、加强学生逻辑训练

思考的细致、准确离不开反复的训练。只有在一次次的训练中不断试错,从错误中总结出自己的问题,整理出自己解决方法的思路,才能使自己思考能力得到不断提升。让学生学会逻辑推理,模型建构,进行逆推理,让逻辑思维为得到更多的锻炼机会正所谓,“书读百遍,其义自现”,其实在数学学习中也是这个道理,不断的训练,使学生变得更加熟练,也能够在训练中得出问题解决的规律。只有鼓励学生勤于思考,敢用创造,爱用不同的思维去观察分析事物,学生逻辑思维的能力的培养才算真正地迈出了一步。有浓厚的钻研兴趣,才能有持久的动力。在训练中中学生也能够找到自己的兴趣所在,激发出学习数学的激情。

在教学实践中,可以加强对于学生思考能力的训练。无论是在课堂上的教导和提问和设计问题还是在课后的习题布置中,都可以多加关注有关于逻辑训练方面的东西。比如除法对于乘法来说,就是一种逆向思维的推理。鼓励学生反其道而行之,破解常规思维的困局,提升逻辑思维力,提升数学学习的效率。

三、总结

好的思考方式能让学生受益终生。逻辑思维作为学生学习数学要掌握的重要能力之一,不变的应用,它能让学生在数学学习上减少很多障碍,得到解容易的题快速准确,解困难的题镇静不慌的效果。学生的逻辑思维能力不是一夜之间就能够培养得成,就是在教学实践中应做到的有放,有计划的去对学生的培养实施,着眼于学生的未来,推动学生素质发展。

参考文献

- [1] 刘杰.小学数学学困生逻辑思维能力的提升[J].考试周刊,2017(55)
- [2] 陈玉华.小学数学学生逻辑思维培养探究[J].考试周刊,2018:67.