

浅析激励策略在小学数学教学中的有效运用

李双娥

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

【摘要】激励策略的基本含义是激发学生的学习动机,促进学生产生潜在的学习动机,促进学生朝着预期的目标努力的心理活动过程。激励策略是基于对学生的尊重。它旨在激发学生的学习兴趣,挖掘他们的学习潜力,鼓励他们在学习活动中体验进步和成功,从而促使学生产生积极学习周期的教育策略。将激励策略有效运用到小学数学教学中,既能创设活力四射的课堂氛围,又能全面提升学生的学习效率。因此,小学数学教师不妨巧用激励策略来组织展开教学活动,进而全面提升学生的数学素养。

【关键词】小学数学;激励策略;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.181

教育的艺术在于唤醒学生的灵魂,在于挖掘学生的学习潜力。而激励策略就是立足于激发学生学习潜力的一种教育策略,其能促使学生由“要我学”变成“我要学”。因此,小学数学教师要将激励策略巧妙运用到数学教学活动中,从而将激励策略在教育教学中的价值充分发挥出来,进而全面提升课堂教学质量。

1 目标激励,培养学生的学习能力

目标动机是指引导学生结合自身实际能力制定适当的学习目标,促使学生在努力实现目标的过程中形成良好的学习能力和学习习惯。目标具有一定的主导作用,学生头脑中有强烈的目标意识,学生会规范自己的学习行为,学生会全身心投入到学习活动中去。因此,小学数学教师应引导学生制定切实可行的学习目标,鼓励学生保质保量地实施学习计划。

对于学生来说,整个学期的数学能力可以作为一个很强的学习目标。为了有效地实现上述学习目标,学生应不断地进行预习、思考、实践和总结反思。课前,学生应先花些时间预习学习内容,然后积极思考每一个数学公式的推导过程,主动理解每一个数学概念。课后,学生要认真练习每一个数学题目,分析数学题目所包含的知识点,反思和总结错误的问题。如果学生把每天的学习任务做好,学生就能更好地完成学期的学习目标。

例如,对于缺乏数学学习能力的学生,可以在学期中设定“进步”的学习目标。学生自身缺乏学习基础,雄心勃勃的学习目标只会提高学生的挫败感,每一个班的学生都在努力学习,取得进步,只要学生在原有的基础上取得进步,就值得表扬。另外,对于缺乏数学学习能力的学生来说,要想在原有的基础上取得进步并不容易。如果数学能力强的学生需要花10分钟来预习新课,他们可能需要花20分钟来理解要学的内容。因此,对于这部分学生来说,他们应该坚定不移地执行学习计划,每天多工作一点,这些年来他们会有很大的进步。

对于每一个学生来说,如果学生能坚定不移地执行一个月的学习计划,那么学生就可以奖励自己,或者是一次短途的短途旅行,或者是一个长久以来的珍贵对象。积极奖励可以促进学生形成积极的学习循环,充分调动学生学习的内在动力。

2 榜样激励,激发学生的学习兴趣

榜样动机是指教师要引导学生从榜样中学习,引导学生在榜样学习的过程中形成良好的学习能力和学习习惯。榜样的力量是很大的,它可以激发学生的学习热情,促进学生主动、自主地参与学习活动。

首先,教师要使自己的榜样示范。小学数学教师非常以教师为本,学生会模仿他们的言行。因此,小学数学教师应重视黑板书写、计算演示和数学语言表达。例如,在解方程的演示演示中,教师必须强调“解”一词和字体的冒号。还有应用方程组,先设定未知数,然后列出方程组,再求解方程组并写出答案。教师板书工整、解题过程规范、教学语言清晰幽默,潜移默化地影响着学生的学习质量。

其次,教师可以引导学生效仿数学名数人。在我国漫长的历史长河中,涌现出许多著名的

数学家。他们不仅在数学探索方面取得了成绩,而且为我国的建设和发展作出了巨大贡献。教师可以及时讲述数学家的故事,从而更好地激励学生。比如华罗庚就很早就辍学了。然而,依靠自己的兴趣爱好,他孜孜不倦地学习数学知识,打开了通往数学世界的大门。学生也要学习华罗庚的优秀品质,努力学习。

在学校里,教师可以引导学生以学习能力强的学生为榜样。如果说数学名人离数字很远,那么学生身边的优秀人物就更有说服力。在同一所学校,同一个老师,同一时间,为什么学生的学习能力很强?可能有遗传因素,但有很多地方值得其他人学习。比如,学习能力强的学生基本上有科学的学习方法和良好的学习习惯,基本上对自己要求严格。教师可以充分肯定善于学习的学生良好的学习行为,并号召其他学生向他们学习。

3 制定科学的激励方案,保证有效的激励

在小学数学激励政策的应用中,数学教师必须制定科学的激励方案,认真、严格地运用激励策略,进而在激励策略中发挥积极作用,确保激励的有效性。在小学数学教学中,科学的激励计划一般包括以下内容:一是激励目标必须明确,要有针对性地激励小学生,合理运用激励策略和方案。第二,在制定计划的过程中,学生应该能够积极参与数学活动。第三,要保证激励策略的运用,坚持公平公正的原则,并具有一定的竞争力。因此,制定激励方案,不仅可以让学生看到教师对学生的激励是公平公正的,而且可以充分利用学生的竞争心理,从而提高学生对数学知识的兴趣,让学生主动学习,提高学习能力,同时也提高了他们的数学成绩。

例如,在分数的基本性质研究中,教师在备课时应制定教学激励计划。在教学过程中,设置一些习题,习题难度由低到高,对于做习题的学生,给予充分肯定,特别是平时对数学学习不够认真的学生,从而鼓励学生喜欢数学,愿意学数学。

结束语

综上所述,教师在使用激励策略时,必须做好充分的准备,充分把握激励策略的程度,及时反思存在的问题,最大限度地发挥激励策略在教学过程中的作用,帮助学生更好地进行数学学习,培养小学生数学学习的积极性,巩固数学知识的基础,提高学生数学综合能力,提高学生对数学的综合素养,实现数学课堂的高质量教学。

参考文献

- [1]付晓文.研究激励策略在小学数学教学中的有效运用[J].教学学习与研究,2018(9).
- [2]赵维晓.激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析[J].课程教育研究,2019(22).
- [3]肖玉菊.浅谈小学班主任德育教学中如何有效实施激励策略[C]//教育理论研究(第九辑),2019.

让成语在小学语文课堂上绽放人文魅力 ——在小学语文成语教学中渗透传统文化教育

李兆琳

(鹤岗师范高等专科学校 副教授 硕士研究生 黑龙江 鹤岗 154107)

【摘要】语文课程人文内涵的挖掘是每一个教师在解读文本时重要的课程内容。传统文化是人文内涵重要的部分,中国的传统文化源远流长,博大精深,代表着中华民族智慧和灵魂。成语更是体现了中华文化的魅力和精髓,成语运用的普及性和广泛性也凸显出其在小学语文课堂教学中的重要性。引导小学生学习成语,正确理解成语,并从成语中体会中国传统文化的魅力,是教师在课堂教学中应关注的重要内容。

【关键词】成语教学;中华传统文化;小学语文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.182

一、关注成语的渊源、典故,课堂中拓展传统文化

在课堂教学成语时,教师相应做出传统文化知识拓展。例如讲成语“杯弓蛇影”,出自汉代《风俗通义·世间多有怪事》,内容转为白话文大意意思是为我的祖父杜宣做县令,在夏日请主簿杜宣喝酒,北墙挂着一张弓,影子印在酒杯中,如同蛇。杜宣以为杯中有蛇,误会自己把蛇吞到腹中。以后边腹痛难忍,生病了。应郴听说就去探望,问了病情。发现是弓的影子,告知杜宣,杜宣明白了是墙上的弓映在酒杯中,并不是真有蛇,病就好了。从此,人们把“杯弓蛇影”比喻疑神疑鬼,妄自惊扰。如果在教学中不讲解这个故事,学生们根本不能理解这个成语的意义。关注成语的渊源和典故,会较好的促进学生对于中华传统文化的认识。在这个成语教学中,更可以抓住“弓”字,激发学生对中华传统文化的兴趣。可以出示“弓”汉字的演变字体。让学生们对中国文字的发展有初步的感知。还可以在教学中出示小学阶段需要掌握的带“弓”字的成语和诗句。杜牧《暮江吟》中“可怜九月初三夜,露似真珠月似弓。”;卢纶《塞下曲》中“林暗草惊风,将军夜引弓”;辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄》中“马作的卢飞快,弓如霹雳弦惊。”;《学弈》文言文中“思援弓缴而射之”;惊弓之鸟、强弓劲弩、鸟尽弓藏、左右开弓等带“弓”字成语。这些内容的拓展极大地丰富学生对中国传统文化的理解和把握。

二、关注成语中与现实生活相关部分,课堂中探究传统文化

成语教学中一定要注重联系现实生活,让学生们认识到成语有着深厚的历史,又能意识到成语在当今也依然有着旺盛的生机与活力。正确解读并运用成语是中华少年传承中国传统文化的有效途径。例如讲成语“含沙射影”,教师要明确出处《搜神记》,并对《搜神记》有一定的理解,是我国重要的一部志怪小说,里面记载的都是有关鬼怪故事。接着具体解读《搜神记》中相关文字“汉光武中平中,有物处于江水,其名曰‘蜮’,一曰‘短狐’,能含沙射人。所中者则身体筋急,头痛、发热、剧者至死。”①这里说,传说中有一个叫蜮的动物,在水中含沙射人的影子,使人生病。当我们解读了文本后,可以继续探究,“含沙射影”现在比喻暗中攻击或者陷害别人。课堂上通过故事的讲解,含义的解读,引导学生联系生活实际,分析这样的成语主要应用在什么语言环境中,表达一个怎样的句意。学生通过在学习生活中的经历或者联系所看课外读物中的内容,体会成语的运用。联系《红楼梦》中因贾母看戏,大家发现小旦长相与林黛玉相似,王熙凤借此机会,让大家猜小旦与谁象,史湘云直接点名是林黛玉。引出了一场贾府风波。这里王熙凤的行为就可以用“含沙射影”这个成语来分析,她想借当时不入流的唱戏的羞辱林黛玉。这样教学渗透后,教师可以推荐《搜神记》《红楼梦》等课外读物,让学有余力的同学,可以课外阅读拓展,更好的了解中国古典著作,对中国传统文化产生浓厚的兴趣。

三、关注成语教学对比方法,课堂中渗透传统文化

关注成语教学时运用对比法教学的优势。成语中有许多的含义相对的内容,在教学中恰当地运用对比法教学,可以大大提高成语的理解和运用能力,更好地渗透中国传统文化教育。例如:“门庭若市”和“门可罗雀”这两组对比性鲜明的成语。“门庭若市”出自《战国策·齐策一》“邹忌讽齐王纳谏”的故事中“令初下,群臣进谏,门庭若市”②,老师讲解成语时,可以将这个脍炙人口的故事讲给学生听,让学生在了解背景下对该成语产生初步感知“门前和庭院里的人很多,像市场一样,非常热闹。”“门可罗雀”出自《史记·汲郑列传》:“下邳翟公有言,始翟公为廷尉,宾客阗门;及废,门外可设雀罗。”③老师讲解翟公贬官的故事,分析原指门外可张网捕雀。后形容为官者休官失势后,门庭冷落车马稀少;或形容事业由盛而衰,宾客稀少之况。充分利用对比法进行教学,让学生充分体会成语之间的妙趣。进而对成语产生浓厚的学习兴趣,对成语背后的典故,特别是相应的中国古典典籍产生初步认识及阅读欲望,中华传统文化的精髓就在潜移默化中渗透到学生们的身边。

四、关注成语学习习惯,课堂上引导体会传统文化

在课堂教学中注重培养学生学成语、正确使用成语的习惯。在课堂教学中,教师应充分重视学生对成语的理解和使用,引导学生对成语的语义进行分析,切忌望文生义。例:万人空巷,指人们都从巷子里出来走到街上,非常热闹,常形容欢迎和庆祝等盛典。不能简单从字面上理解为街上空荡荡,没有人。也要注重引导学生关注成语的感情色彩。例:守株待兔含有贬义,指不主动努力,心存侥幸,希望得到意外的收获。不能误用在公安人员守株待兔擒拿住罪犯这样的句子中。处心积虑也是生活中常误用的贬义成语,用来形容蓄谋已久做坏事。但生活中常和千方百计、呕心沥血等近义词混淆,闹出笑话。对于语义相近容易混淆的成语,也要在课堂教学中引导学生区分。例:生机勃勃和生气勃勃,应明确生机勃勃形容大自然不能用于形容人,生气勃勃可用于形容生物。一文不名和一文一文,前者强调贫穷,后者强调没有价值,使用起来一定要注意选择。另外,教学中成语的谦敬角度、语法功能、所指对象、使用范围等方面,都应在课堂教学中积极引导学生正确认知、使用,并养成良好的习惯。

成语,中华传统文化中的一颗璀璨明珠,是启迪学生智慧的一把金钥匙,更是渗透中国传统文化思想的好素材。了解成语,解读成语,运用成语,可以很好的培养学生们的民族自豪感和自信心。在成语教学中渗透中华传统文化的教育是每一位语文教师的责任和义务。

基金项目:本文系黑龙江教育科学“十三五”规划课题研究阶段成果,课题名称:小学语文课堂中开展中华优秀传统文化教学策略研究(编号 JJC1317111)