

# 浅谈小学英语教学策略

王琴

(兴国县永丰小学 江西 兴国 342400)

**[摘要]**随着我国教育事业的改革与推进,英语教学引起了人们的高度重视。在当今小学阶段的教学中,英语的地位也变得越来越重要。在传统的英语教学中,老师只是把英语中的琐碎知识直接教给学生,让学生死记硬背,教学重点不明确,导致小学生英语水平不能达到预期目标。在新课程改革的背景下,英语课堂教学需要一些改变。培养学生的阅读能力是英语教学的重要目标之一,应体现在课堂的方方面面。教师应借助有用的外物完善阅读教学。英语阅读能力对小学生来说是很重要的。老师要认识到这一特点,将改革理念融入小学英语教学,促使小学生的英语阅读能力得到有效提升。

**[关键词]**小学英语; 阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1265

作为英语学习的重要方法之一,阅读能够帮助学生快速获得信息、提升文化知识,并且阅读是提高英语写作能力的重要途径。熟练地阅读技巧、良好的阅读习惯对于学生的英语综合运用能力培养至关重要,因此如何展开英语阅读教学训练,并通过阅读来提升学生的英语能力这一课题,当前在教育界掀起研究热潮。

## 一、培养学生整体性阅读

整体性阅读定义的一种阅读方式,指学生通过对文章的整体性阅读和把控,并最大限度减少停顿,实现对文章轮廓的认识。目前,我国小学生用于英语专项学习的时间相对较少;再加上年龄的原因,自身认知能力有限;除此之外,我国小学生在英语学习方面还缺少语言环境的营造,诸多限制因素造成当前小学生英语能力欠缺现象,与学习投入不成正比。也正是如此,小学生现行掌握的词汇量较少,导致文章阅读困难,当前众多的小学生参与英语学习是为了学以致考,根本谈不上兴趣。长此以往,困难越来越多最终会消耗完小学生对英语学习的兴趣,甚至衍生出厌恶和抵抗情绪,严重阻碍英语教学的开展。可见,教师应该注重培养小学生英语阅读的兴趣,提升其整体性阅读技巧。首先,在目标制定上因人而异,并尽量降低任务要求。实际教学中,小学生经常会遇到不熟悉、不认识的词汇和语句,此时明确告知学生通读文章大意,把我整体内容便可。这样没有压力的情况下,小学生才能有兴趣认真阅读原文,并通过这一时期儿童外部学习内驱力的需求下,多鼓励、多奖励,进一步提升英语学习的兴趣。另外,教师引导学生通过文章的上下文联系,来理解陌生词汇和语句的意义。

## 二、培养学生对关键词的把握

把握文章的关键词,是小学英语教学的另一重要方法,有助于小学生梳理文章的脉络,进一步认清阅读材料的主题,更有利于小学生培养透过现象看本质的学习能力。阅读过程中,精准的发现关键词,才能有效的联系上下文,理解关键词句的意义,进而得知全文主旨信息。对小学生关键词把握的训练,可以通过培养寻读着手,即要求学生带着问题进行全文阅读,比如叙述性文章中,学生应该在阅读的过程中快速掌握事件涉及的时间、地点、人物以及相关信息等这些特殊内容。此外,小学生还可以在阅读全文之前,先了解阅读理解题型的问题设置,带着问题有侧重点进行文章通读。通读过程中可以对预测的关键词部分进行反复研读,或通过标记形式记录重点。

## 三、立足整体、大胆预测

小学生由于词汇量有限,阅读过程中立足整体、大胆预测,能够有效锻炼学生的独立思考和理解能力,对于学生的英文材料阅读速度和学习兴趣培养都起到重要作用。从义务教育

小学阶段的英语目标来说,现阶段的小学生英语学习任务相对简单。小学开设的英语课教育目标在于培养学生的英语学习兴趣,以及学生自主学习能力,所以教师在教学环节应摒弃对英文词汇、语法方面的偏重。指导阅读过程中,教师应注意到小学生学习毅力的缺乏,引导学生遇到生词时,尽量通过联系上下文进行推测,而非逐字逐句翻译出阅读材料每句话,更无须一遇到生词或不懂的语法就立马寻求外界帮助。上述论点还基于小学生阅读材料普遍简单易懂的现实,通常情况下,学生完全可以根据上下联系或相关提示语句、图文图标等猜出生词的大概意思。另外,小学英语教学中,新授词汇是教学的一个重要环节。这一环节,教师应通过多样化呈现和讲解帮助学生拓展对词汇的理解,帮助学生培养在阅读环节大胆预测的能力。此时,要求教师不应单单教授学生这一需求掌握的词汇信息,而应拓展知识和教学方法,通过图文或现代化多媒体技术等方式展示新授词汇的相关信息,或根据相关信息引导对词汇的预测,进而加深对新授词汇的理解和记忆。比如在教授“sun、moon、star”等名词时,教师可以通过多媒体短片播放以引起小学生学习的兴趣,或是邀请小学生上台表演这些词汇的绘画,通过直观的形象个词汇联系帮助小学生深刻理解和熟记词汇。此外,还可以尝试使用竞赛学习法,让全集小学生积极参与,在规定的时间内最快最准的记住新授词汇的小学生给予一定奖励和肯定。

## 四、结语

小学英语教学是义务教育阶段的重要组成部分,是促进小学生全面发展的必要环节。而小学英语教学中,阅读教学又发挥着至关重要的作用,因此所有教师应该重视到阅读对小学生英语学习的促进意义。一方面指导小学生阅读训练时,教师应该注重培养小学生整体性英语阅读,通过制定因人而异的教学目标,并尽量降低任务要求帮助小学生培养英语学习的兴趣。另一方面,教师应训练小学生对材料关键词的把握,通过培养寻读,提升学生的阅读快速,和精准化发现文章关键,进而锻炼收集有效信息的能力。此外,阅读中对陌生词汇大胆的预测是英语学习的又一重要方法,不仅锻炼学生独立的思考,还能通过自主学习培养学生英语学习的兴趣。可见,教师在英语教学中应有计划、有策略地帮助学生养成良好的阅读习惯。

## 参考文献

- [1]张元元.小学英语阅读教学策略分析[J].英语画刊(高级版).2018(05).
- [2]王蕊.通过英语绘本提高小学高年级学生英语阅读效果的研究[D].青海师范大学,2014.

# 浅谈提升初中英语阅读教学有效性的策略

温新生

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在英语教学中,培养学生的阅读能力是一项最为基本的技能,也是英语教师各项教学活动展开的核心。教师在教学过程中需要通过创新的教学方法来提高英语阅读教学的有效性,本文将针对如何提升英语阅读教学有效性,提高学生的阅读能力,开展高效的阅读教学展开简单的探讨。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 有效性; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1266

阅读教学是英语教学的重要组成部分,是初中英语教学的一项重要内容。然而,初中阅读更是英语教学的拓展和延伸,它不仅以丰富学生的知识、拓宽其视野,还可以开发其潜能,陶冶其情操,提升其品味,是实现素质教育的重要途径。

## 一、利用丰富的教学手段,激发学生的阅读兴趣

无论是任何形式的教学,想要收获理想的教学效果,都必须重视培养学生的学习兴趣。众所周知,兴趣是学生最好的老师。虽然初中生的心智以及行为逐渐成熟,但是他们的心仍然是一个孩子,喜欢各种各样新鲜的事物。学生在进入初中阶段以后,随着英语知识难度的不断提高,学到的知识内容不断拓宽,会对英语学习产生压力和紧张感。在这种情况下,如果没有兴趣的支持,阅读教学很难开展。具体来说,教师可以在引导学生阅读之前,做好课堂的导入工作。利用多样化的教学手段创设出轻松愉快的阅读氛围,帮助学生快速进入到英语学习状态中去,激发学生的阅读积极性。比如说通过谈话进行导入,能够放松学生的心态;通过音乐导入,能够营造活泼的气氛;通过游戏活动导入,能够提高学生的课堂参与性。如在开展“Let's celebrate”这一单元的reading教学时,为了能够激发学生的阅读兴趣,帮助学生快速进入到学习状态中去,在课前的前五分钟里进行了一个简单的导入。首先,我利用多媒体为学生播放了一首歌曲——“Halloween”,并在学生欣赏歌曲的时候带上自己提前准备好的面具。随后我提问学生:Do you know which festival I am celebrating? Can you say something about it?在这个导入环节里,歌曲的播放能够营造出一种轻松愉悦的学习氛围。在我戴上面具的时候,学生的注意力一下子被集中起来。随后,我又通过语言和问题的引导来激发学生对这门课的好奇心。导入环节结束之后,学生们迫不及待地想要了解更多与万圣节相关的内容,阅读积极性非常高。

## 二、合理引导和点拨学生,重视学生的能力培养

开展英语阅读教学,最主要的目的是让学生在阅读过程中形成相应的阅读能力。在教学实践中,我们总是会发现这样的一种现象,有很多同学他们掌握着丰富的词汇量,但在阅读方面仍然存在较大障碍。之所以会这样,是因为学生的阅读能力不够高,在面对由众多单词组成的英文文本时,无法有效地找到自己需要的信息。所以,教师在开展英语阅读教学的时候,要发挥好自身组织者和引导者的作用,尊重学生的主体地位,合理的引导和点拨学生,让学生在阅读和探究的过程中形成更全面的阅读能力。如可以事先帮助学生确定阅读的目标,或者设计一些比较适合初中生年龄特点的阅读活动等。在带领学生学习“Fashion”这一单元的reading时,为了帮助学生深入了解课文中的重点知识内容,我将主动权交给学生,引导学生通过各种各样的途径来进行有效阅读。首先,我组织学生进行“Speedreading”,引导学生在快速的阅读中回答一个问题:Where is the fashion

show?紧接着,我又让学生通过练习听力来完成课本中的一些习题,由于这部分内容相对来说比较简单,我引导学生自主完成。之后,为了锻炼学生在文章中寻找关键词语的能力,我设计了一些填空题,来组织学生在小组内合作完成:(1) Sports clothes and trainer sare light and comfortable.They are among young people. (2) Simon's tie is red and It matches his clothes. (3) Amy is wearing a yellow blouse. (4) Young people all like towear. (6) Sandy's red blouse is madeof.最后,我又组织学生尝试用自己的话来练习课文中主人公的口语,锻炼学生的语言表达能力。

## 三、传授阅读的方法技巧,提高学生的阅读效率

科学合理的阅读方法和技巧是打开阅读大门的金钥匙。在阅读教学过程当中,无论是教师还是学生都希望能够提高阅读效率,那么怎样才能在有限的时间内尽可能地提高阅读效率呢?笔者认为,教师可以从阅读方法和技巧着手,帮助学生总结一些适合他们年龄特点的阅读方法和技巧,并在真实的阅读实践当中进行运用,将其传授给学生。这样一来,学生掌握了合理的阅读方法和技巧,在面对阅读文本的时候就不会感到茫然,并有条的寻找自己想要的信息。适合学生的阅读方法和技巧有很多种,教师在传授的时候需要根据教学内容以及学生的学习特点来选择,尽可能地让学生学会如何运用它们解决问题。举个例子,我在开展“Abilities”这一单元的reading教学时,为了提高学生的阅读效率,教授了学生一种阅读方法——找关键词。在组织学生进行阅读之前,我先出示了几个需要学生通过阅读来判断正误的内容:(1) WangFang helped her classmate out of afire. (2) WangFang's neigh-bor is 79years old. (3) Mrs.Sun couldn't get out because she hurt her arm. (4) WangFang was afraid when she saw a lot of smoke. (5) WangFang put out the fire with a blanket and helped Mrs.Sunout.比如说针对第一个问题WangFang helped her classmate outof afire,王芳是否帮助她的同学从火里逃生,学生在阅读的时候,可以重点关注“fire”这个单词;对于第二个问题WangFang's neighbor is 79 years old,王芳的邻居是否79岁,学生可以在阅读过程中重点关注“neighbor”这个单词以及文中出现的数字。实践证明,提高阅读教学的效率,培养学生的阅读能力,能够逐渐加强学生的语感,促进学生英语成绩的提高。所以在初中英语教学过程当中,教师应当重视对阅读教学进行完善和创新,帮助学生提高阅读水平。

## 参考文献

- [1]王学文.提升初中英语课堂教学效率的办法[J].文教资料,2018(14).
- [2]刘立娜.谈如何提升初中英语课堂教学效率[J].中国校外教育,2017(14).
- [3]陈娟.浅谈提高学生英语学习水平的措施[J].新课程(下),2017(05).