

节。通过自主探究，不但可以充分发挥出学生的主观能动性，从而巩固学生的课堂主体地位，而且可以有效促进学生进行自主性的知识建构，从而对教学内容中的基本知识进行全面的理解。因此，在高中数学教学中，教师应不断给学生提供自主探究的机会，以此来改变传统的知识传授方式。

以《两个变量的线性相关》这部分内容的教学为例，为了使学生对这部分知识有更为全面的理解，我组织学生通过合作探究的方式进行了知识的建构。首先，我给学生出示了一张人体的脂肪百分比与年龄的散点图，然后，为了引导学生的思考，我给学生提出了以下一些问题：（1）绘制散点图的步骤与方法是怎样的？（2）正相关和负相关的概念是什么？什么是线性相关？（3）观察人体脂肪百分比与年龄的散点图，分析随着年龄的不断增长，人体内的脂肪含量是以什么方式变化的？（4）什么是回归直线？怎样求回归直线的方程？什么叫最小二乘法？这种方法蕴含了怎样的思想？接着，我让学生通过自主学习的方式了解了教材中的一些基本概念，并以此为基础对一些不理解的地方进行了合作讨论。最终，通过这种充分发挥学生自主性的学习方式，使大部分学生都对这一节的基础内容有了一定的理解。

四、完善评价
在讲课的过程中，老师要对于自主合作探究这一教学模式进行合理的评价。这样既能掌握学生具体的学习情况，还能根据情况调整后续的教学目标，在评价的过程中将整个评价机

如何有效开展小学数学师生互动

王盼

（江西省抚州市崇仁县六家桥乡中心小学 江西 抚州 344200）

【摘要】在传统教学过程中，教师通常采取的是填鸭式的教学方法，在课堂上以教师为主导，教学以灌输为主要方式，让学生被动的接受知识，因此这样导致学生失去学习兴趣，这就要求教师转变自己的教学方式，师生互动能够很好的激发学生的学习兴趣，让课堂不再枯燥乏味活跃起来，从而让学生主动参与到课堂活动中，提高了课堂能动性，使教学效率得到了提升。互动教学能够很好的解决传统教学中的弊端，可以让师生关系更加和谐平等，在互动环节中也能够增加师生交流。提高学生积极性的同时，能够让学生更好的进行知识理解，从而提高小学数学的教学效率。

【关键词】小学数学；师生互动；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.592

由于小学生年龄比较小，自制力不是很强，同时还对万事万物保有童真与好奇心，所以在课堂教学中如果按照传统的方式继续教学，即让学生一直处于一个被动的地位，这样不利于从小学习习惯的培养以及学习分数的提高。因此，现在开展课堂互动十分必要。课堂互动并不是一种新的教学方式，但是现在对其的重视还不够多。课堂互动的方法非常多，教师应该重视课堂互动，吸取一些先进的经验，并且积极创新采取不同的互动方式提高学生的积极性。

一、营造良好的师生关系

教师需要从自身做起，与学生们建立起和谐、友好的关系，适时关心学生的日常生活、情感变化、学习积极性，做学生们的知心人。长期以来，教师是居高临下的“说教者”，处于绝对的权威地位，“控制”着整个课堂，学生仅仅是听着的角色，教师讲什么学生就听什么，也不愿意对自己的观点与想法进行阐述与表达。这一传统的教学模式导致学生思维固化，缺乏主动性和创新性，在课堂上也不愿积极思考，更不提参与互动。小学生天真活泼，喜欢生动活泼的课堂气氛，但是他们在课堂上高度集中注意力听讲的时间较短，容易走神。创造和谐平等的课堂氛围是提高师生言语互动效果的情感基础。因此，作为一名小学数学教师，首先要做学生的好朋友，彼此信任，这样学生喜欢数学老师，也就喜欢数学课。这样师生间、师生间真诚交流，为课堂上师生言语互动奠定了良好的基础。课堂上，教师合理使用激励性的评价语言，能更好的促进师生言语互动更加和谐高效。“你是个细心的好孩子”“善于发现，善于思考”“你的想法很独特，别着急，慢慢说”等等，简单的评价中蕴含着老师对学生无尽的爱，学生和教师之间的互动变得顺理成章。

二、问题下的师生互动

教师可以在课堂上结合知识教授的内容提出教学问题，鼓励学生在问题中积极参与分析和探究。同时，为了提升学生在数学问题中的探究效果，教师可以通过师生互动活动的实施在问题下对学生进行引领。教师需要凭借师生互动带领学生在数学课堂的参与和体验中完成数学问题的解决和突破、实现数学知识的认知和掌握。

例如，在学习《小数与单位换算》这部分知识时，教师需要借助课堂上的数学问题提问请学生进行思考。在课堂上，教师提出了1米=（ ）分米=（ ）厘米=（ ）毫米、1吨=（ ）千克、0.1千克=（ ）克等数学问题请学生进行自主探究。一开始，教师尝试借助高级单位与低级单位的关系和换算速率进行师生互动，希望学生凭借相关知识投入到第一个和第二个数学问题的探究中；接着，教师借助小数在单位换算中的应用请学生参与第三个问题的探究，且学生在教师帮助和引导下顺利掌握了名数改写的方法。经过数学问题探究中的师生互动，学生减少了问题解决的畏难情绪、增强了问题探究的信心和主动性，且凭借课堂上的知识学习

制贯穿到学生的合作探究过程中来，让学生能够主动发现一些实质性的问题，通过积极的态度去解决，面对学习能力较为薄弱的学生。尽量以多鼓励多支持的方式去点评，反馈也要在整个合作过程中去完成，针对研究出来的结果，给出一个合理的评价。在此之后，老师也要对课堂上的学习内容进行归纳总结，把学习难点让学生们记录下来，在课余时间进行翻阅，选择合适的数学题型，让学生有针对性的训练，让他们在巩固的过程中对知识点进行再次记忆，回忆课堂上相关知识的时候，就能找出自己薄弱的地方进行改善。

结语

在新的教育背景下，对于自主学习探究模式的应用，给教育工作者带来了一些新的想法，让学生可以通过自由的交流和讨论，最大限度的降低课堂的紧张感，使学生对于数学知识不再感到陌生，同时在教学的过程中，老师也应该不断提高自己的教学能力，放弃传统的教学理念，不断研究新的教学方案，来适应现阶段学生的学习。

参考文献

[1]沈建兴.自主、合作、探究学习在高中数学教学中的实践应用探究[J].学园：学者的精神家园，2018（09）：114-115.

[2]单玉奎.关于在高中数学课堂中开展自主合作探究教学的实践探讨[J].考试周刊，2017（10）：34-35.

完成了数学知识的全面理解和掌握。

三、利用现代化的教学条件

充分利用多媒体等现代化的教学条件，创建教学情境，搭建师生互动平台，丰富课堂，优化学生在学习过程中的体验，促进师生教学过程中的互动。比如：在学习苏教版小学数学二年级下册“时、分、秒”这节课中，我们可以用多媒体将时钟的钟面展现在大屏幕上，让学生观察说出钟面上有哪些部分，他们的作用分别是什么？逐步引导学生理解、掌握时针、分针以及秒针的作用，掌握时间的读取方式。还可以让学生在屏幕上调整时、分、秒针位置显示出相应的时间来。在上述例子中，学生与教师利用多媒体，完成了一次教学互动，这样的互动方法使学生有更好的学习体验，同时这样的直观教学方法也更有利于学生理解相关知识。除了以上用法之外，还可以应用多媒体播放一些有趣的内容，来激发学生的学习兴趣，比如，播放与数学有关的小故事，让学生感受到数学的魅力，培养学生对数学这门课的兴趣。这种方式，比我们传统的说教更有感染力，说服力。而且，通过这种方法，对学生的影响更加的深远。

四、开展远程师生互动

伴随着互联网信息时代的发展和进步，教师要实现学生之间的沟通和合作，就要采用互联网的方式进行交流。教师要更大程度上采取互联网的形式进行交流，就要重视互联网更大范围内更多程度上加以运用。教师也要在师生互动的过程中，积极运用网络进行沟通和交流。生活就是教育，教师要在教学中充分发挥生活的作用和价值，实现教师和学生之间的联动，调整学生到最好的学习状态，解决学生生活中的问题。教师可以实现互联网方面的延伸，提高学生的教学效果，运用因材施教，开展各种教学活动等，提高教学效果。教师可以和学生进行互联网的互动，解决学生学习的疑惑，给学生更多的网络力量的帮助，优化教学过程，提高教学质量。教师可以实现学生生活和学习的融合，运用发展的眼光看待学生，教会学生用数学的眼光来看待生活，这样，更好地提高学生的学习效果。

结语

总之，互动是课堂活跃性的具体表现，也是有效提升课堂教学效率的重要手段，我们应在充分尊重学生主体地位的前提下，不断创设轻松愉悦的课堂氛围，激发学生学习的兴趣，让学生乐于参与课堂，使每一个学生都能投身于学习活动之中，教与学和谐共同发展，产生教与学的良性互动。

参考文献

[1]杨刚.浅谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊，2019（23）：108.

[2]陈雪花.小学数学教学中师生互动的策略[J].西部素质教育，2020，6（05）：247-248.

小学习作教学的开展策略

徐丽萍

（南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330006）

【摘要】小学语文的习作教学是学生学习的重点内容之一，也是教师需要重点研究的教学内容。习作作为语文学习的重点可以锻炼学生的语言表达能力、语言运用能力、语言组织能力、独立思考能力等重要的语文能力，提高学生的语文素养。因此教师需要对习作教学有足够的重视，并通过改变教学方式等方法来提高学生的学习兴趣，让学生能够主动学习，对习作不会产生抵触心理，并学会习作的技巧。

【关键词】小学语文；习作教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.593

习作教学是小学语文教学工作的重点，不仅关系着学生语文知识的总结能力，同时对于学生逻辑分析能力培养具有重要的指导作用。但由于小学生的整体年龄偏低、主动进行知识学习的能力较差、教学方式过于单调等诸多原因，都会制约到习作教学的效果，因此，在语文习作教学工作开展的过程中，要加强小学语文习作教学中存在问题分析的力度，找到小学语文习作教学工作开展的有效对策，使小学语文习作教学工作得到更好的开展，为小学生语文综合素质的展现创造一个理想的环境。

一、用生活培养学生的兴趣

学生对于写作提不起兴趣是学生学习的最大障碍，而教师需要做的就是帮助学生提高学习写作的兴趣。运用日常生活素材来引导学生进行写作是一种不错的提高学生兴趣的教学方式，学生接触的事物有限，但是对于日常生活中的事物都是有一定的了解的，运用生活素材会让学生更好的理解教学内容。

教师可以运用课本中的生活素材来对学生进行引导，如《我的暑假生活》板块，教师可以通过对学生的引导来对学生进行启发，让学生大胆发表自己的想法，分享自己的经历。“同学们，在所有的假期里，你们是不是最期待暑假呢？在暑假中父母是不是会带你们出去玩，我们会有大把的时间来选择自己喜欢的事情去做，对不对？那么谁可以来分享一下上一个暑假，你是怎么过的？或者分享一下暑假中的趣事和你的收获等，再畅想下一个暑假生活。”这样把话语权交给学生，用学生感兴趣的话题来激发学生探讨的欲望，当学生分享自己的暑假的时候，教师就可以对学生给予肯定，并进一步引导学生来将自己的想法和刚才的表达写出来，学生经过刚才的思考和探讨会对这个写作任务充满想法，并有足够的兴趣去支撑去写作。

二、加强方法训练

习作方法的掌握和应用，是学生们有效习作的关键。既然传统的三段论的习作方法，是无效的。那么，在实施习作教学的时候，教师要探寻多样的习作方法，降低习作难度，帮助

学生们灵活运用所积累的素材，提高习作水平。一般情况下，我在实施习作教学的时候，会应用仿写、改写、所写、扩写等方式对学生训练。以《晏子使楚》为例，这篇文章通过描述晏子使楚这个故事，为我们刻画出了一个机智勇敢，善于辞令，灵活善辩的晏子形象。在组织教学活动的时候，我先引导学生利用批注式阅读的方式，将刻画晏子形象的语句勾画下来。接着与小组阅读就此展开讨论，说一说，作者是从哪些方面，利用什么方法塑造晏子形象的。与自主阅读和合作讨论的过程中，学生们发现作者是通过楚王的三次侮辱，和晏子的三次巧妙回击刻画晏子形象的。于是，我立足学生的发现，要求他们按照这样的方法，对自己的同桌进行描绘，展现出同桌的特点。如此教学，不仅使他们在阅读文本的过程中，掌握了习作方法，还使他们在学用结合中，实现了习作方法的雷灵活运用，有利于提升习作水平。

三、应用思维导图

在小学习作教学中，学生的思维较为跳脱且逻辑性不强是提升学生习作能力的一大难点。针对这一问题，教师可以引入思维导图，以思维导图辅助学生梳理写作方向、构思文章框架。具体而言，在习作的教学实践中，教师可以在习作教学的各个环节引导学生应用思维导图，以此提升学生习作的逻辑性，并增强学生写作的效率与质量。

以《习作：我的心爱之物》为例，在习作的教学时，学生往往是头脑一热便选择了自己的心爱之物，然后在实际写作时便陷入了纠结的情况，即学生们不清楚自己对所选择物品的真实喜爱方向。对此，教师可以选择学生喜爱事物的不同类型向学生展示思维导图的应用方式，以此辅助学生构思文章。比如，学生喜爱的事物是家里养的一只大黄狗，那么教师便可以“大黄狗”为关键词，从叫声、毛发、相处模式、记忆深刻的事情等方面发散，让学生填充细节，然后基于填充内容的丰富、细致程度设定文章内容的结构。如此，教师能够引导学生使用思维导图构思好文章的大致内容。在完成文章构思之后，教师还可以鼓励学生从其他方面再次应用思维导图。比如，以“修辞手法”为关键词，以比喻、夸张等具体手法为次级

标题,并小狗的叫声、皮毛等内容分别匹配到比喻等修辞手法中,以此帮助学生构思文章细节内容。如此,教师可以引导学生应用思维导图提升自己的习作有效性。

四、优化习作评析

评析是习作教学的重点,也是造成习作教学时间跨度过长的因素。在当前教育阶段中,教师应当对习作的教学进行优化,在原有教师批改的基础上增加学生自评与互评的环节,以此凸显学生的主体性,加深学生对自己作品的认知程度。并且,通过多环评价环节,教师可以有效评价环节的有效性,并促进学生写作能力的发展。

以《习作:我的心爱之物》为例,在学生们完成作品之后,教师可以将学生分成多个小组,然后让学生在小组中轮流互换文章,然后对同学的文章进行评价。在这一环节,教师可以为学生提供一些评析建议,评价建议包括传统的修辞手法应用、病句、标点符号应用等常规方向,也包括看完文章后是否对文章介绍的事物产生喜爱之情等主观化的评价方向。在学生们互相评价之后,教师再让学生基于其他同学的评价意见对自己的文章进行适当的

修改。最后,教师再收集学生的文章,对学生的文章进行针对性的批改,并鼓励学生在收到自己的文章后寻找教师进行面批。通过这样的优化策略,教师能够将习作的评价分成多个部分,以阶段式评价的方式提升习作评析的有效性。

结语

在教学中教师要明确教学目标,努力自我完善,以学生为班级主体,做学生的指路人、指引者,掌控整个作文课堂的走向,使其朝着又稳又顺的方向发展,使学生真正学到有价值的知识。教师也要根据学生的基础水平进行因材施教,对于不同的学生采取不同的方法,为培养学生写作提供更为有利的教学条件。

参考文献

- [1]吴谨春.略析小学语文习作教学跟进指导对策[J].名师在线,2020(20):35-36.
- [2]高勤花.核心素养在小学语文写作教学中的应用探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):141-142.

小学语文教学中学生自主学习能力培养

王志勇

(江西省抚州市崇仁县巴山镇第二小学 江西 抚州 344200)

【摘要】近年来,随着新课程改革的深入,教师的教学方法有了明显的改善。新《课标》明确提出,要把学生自主学习能力作为培养重点。在语文的日常教学过程中,教师通过创新性的学习活动,提高学生的语文自主学习能力,让他们学会主动探索,由此实现学生素养的提高。所以,教师在小学语文教学中,不仅要引导学生掌握科学的学习方法,更要从根本上激发学生的学习兴趣,科学有效地培养学生的自学能力。

【关键词】小学语文;自主学习能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.594

自主学习能力的培养能够提高学生知识的学习,让他们能够独立思考问题,自行运用所学的知识解决问题,进而有效激发学生的学习潜能。语文作为一门文字性很强的科目,正需要学生自主去感知、去感悟、去分析、去理解,进而有效增强自身的语言运用能力以及语言艺术,对提高教师的教学效率也有积极影响。

一、传授自主学习的技能

自主学习的主动性能否长久地保持下去,关键要看学生是否掌握了科学正确的学习方法。学生在学习过程中经常容易出现“听老师一讲就懂了,真到自己做题的时候又变得糊里糊涂”的状况,其根本原因就在于,教师没有让学生们进行自主的探索和思索,用科学的学习方法吸收理解知识。如果只是将知识灌进学生的耳朵里,那么过不了多久,这些知识就会原封不动地还给学生。面对这样的问题,就要求教师必须进行悉心地诱导,指引学生朝向更加清晰明确的思路继续探索,掌握更合理有效的学习方法,自发地主动地发现问题并顺利解决问题。

在知识求索的过程中,学生可以通过合作交流的方式实现自主学习。成立学习小组、组织语文实践活动、创办阅读分享讨论会,学生在与同伴讨论交流的过程中,可以不断更新想法和观念,试着调整自己所要表达的内容,提高遇事时的应对能力,借此充分调动起学习语文的积极性,真正成为语文学习的主人。教师也要精心设计教学的每一步,传授科学有效的学习方法,做学生的引路人。在学生求知欲最强时,向大家抛出最有思考价值的问题。除此之外,老师还应及时发现学生在自主学习时所遇到的困难,并加以耐心指导,提供思考方向,提高学生们的客观理解能力。总之,教师在教学引导时要突出学生的主体地位,强调自主学习,讲究教学方法,抓住有利时机进行点拨,引导学生积极主动地探索新的学习方法,使基本学习能力与积极主动学习能力得到培养。

二、注重平时的语文积累

语文学科包罗万象,语文能力的高低决定了其他科目的学习能力。因此,语文不仅仅需要在课堂上学习,更多的是课后的积累。当语文词汇积累到一定量时,学生就可以达到出口成章的境界。在平时的阅读过程中,学生不仅仅要在阅读中理解,更需要在阅读中积累。只有不断地进行阅读和积累,学生才会更深刻地理解课文,并延伸知识,提高自主学习能力。学生语言、词汇量积累的最佳途径就是阅读。因此,阅读和知识积累是相辅相成的。例如,教师在讲语文《赵州桥》教学过程中,可以让学生自行搜索关于赵州桥的资料,在课堂上进行分享。教师还可以利用阅读课文及搜索课文资料,帮助学生扩充词汇量和知识。

探讨初中历史教学与学生人文素养的培养

杨辉

(江西省萍乡市上栗县东源乡新民学校 江西 萍乡 337007)

【摘要】历史作为人文气息浓厚的学科之一,始终秉持“以人为本”的原则,肩负着升华个人价值及传递文化内涵的职责。而初中历史是兼具人文及教育的基础类课程,对于提高学生人文素养及文化素养具有不可比拟的积极作用。同时,初中历史着重强调培养学生人文素养,树立其人文精神。以初中历史教学为切入点分析其融入人文素养的重要性,就提出具体的教学措施进行深入研究,旨在为相关从业人员积累更多的工作经验。

【关键词】初中历史;人文素养;教学培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.595

历史教学受到我国应试制度的影响较大,在师生的意识中,历史完全是一门贯穿理论的学科,只要掌握知识点即可。这样的思想导致人文素养教育一直没有落到实处,历史课程没有发挥出应有的教育作用。课程改革的全面实施是彻底突破传统教育思想的契机,教师开始意识到人文教育的重要性,对人文素养教育的实施方法展开了深入且全面的研究。

一、挖掘教材中的人文元素

要想在初中历史教学中有效培养学生的人文素养,初中教师就必须深入研读历史书本,并从历史教材中挖掘人文素养知识,只有如此,教师才能有更好的知识基础培养学生的人文素养,学生人文素养的提升也会变得有的放矢。例如,在进行《中华人民共和国的成立》这一内容教学时,教师要结合历史课本以及之前学过的“中华民族抗日战争、人民解放战争”等内容不断渗透爱国主义人文情怀。中国人民在经历了无数次反抗外来侵略以及漫长斗争后,最终在中国共产党的领导下迎来了新生。教师抓住这一历史内容的核心点,在教学过程中不断融入人文精神,包括中国人面对侵略者坚强不屈、顽强奋斗、吃苦耐劳的精神,中国领导人心系天下、深谋远虑、坚持不懈的精神等。例如我们伟大领袖毛泽东先生面对抗日战争以及人民解放战争时永不停歇、坚持希望的品质,在成立新中国时全国人民感动万分、苦尽甘来、创造历史的激动心情。学生仿佛在学习过程中就与先辈们共同“沐浴春风、感同身受”在理解了现代美好生活来之不易,学生就会更加珍惜生命、并怀着积极饱满的情绪生活和学,这体现了历史教学中学生人文素养的有效培养。

二、历史人文教育贴近生活

初中历史教材中,很多知识具有人文素养和人文精神,而想要把其中所包含的功能和价值最大限度地发挥,还需要把这一教育工作与初中学生的实际生活相互联系,让学生在生活去感受历史,在历史中学生会生活,这样才是人文素养培养的最佳效果。同时联系实际生活的教学方法,能够简化历史知识内容,让学生更加清楚的对其枯燥的知识进行实际学习,也能够丰富学生的情感体验,帮助学生形成人文素养的系统。例如:在学习部编版八年级上册《教育文化事业的发展》这一课程的时候,教师就可以结合现在学生上课所使用的设备,以及学习的环境进行课堂知识的讲解,也可以融入自己曾经学习的经历,如,教学中只有黑板和教材,完全没有使用多媒体,也不能够拓展课堂知识内容,也可以让学生在课后询问自己的长辈,与他们接受的教育环境对比,让学生感受到现在的生活来之不易,树立起正确的三观,提高人文素养培养效果。

三、丰富教学资源

想要更好地在历史教学中培养学生的人文素养,首先应该提升学生的学习兴趣。兴趣是

学生产生学习动力的主要来源之一,而传统的灌输式教学法已经不能满足现阶段学生的实际需求。这种教学方式会让学产生一定的厌倦和抗拒心理,从而影响到学生在教学工作中的具体定位。随着网络信息技术的蓬勃发展,教师也得以借助互联网和多媒体设备,为学生带来更多的教学资源。从表现形式上来说,声像并存的视频资料可以引发学生更多的探究欲望,从多个角度给学生带来更加丰富的学习体验。例如,在学习我国秦汉时期的历史时,教师就可以引入影视剧《神话》中的部分剧情段落。让学生先学习教材内容,然后通过对比观察,判断影视剧和真实历史存在的出入。在这部影视剧剧中,描写农民起义的部分和真实的史料极为相似,教师甚至可以直接以这部分为资料为学生带来辅助教学。这样不仅可以有效地帮助学生培养历史核心素养,还能让学生在观察影视作品过程中,加深对历史人文的认识。而有效拓展学生的历史人文视野,培养学生的人文素养。

四、弘扬传统文化的精神

通过学习历史课程,学生可以领略到传统历史文化的魅力,提升自身的民族文化认同感,同时增强民族凝聚力,培养自身的创造力,由此可见历史课程的优势十分明显。而且历史课程具有较为丰富的人文内涵,可以对学生的精神世界产生十分广泛的影响。在教学过程中,应该注意到历史课程对于学生精神世界产生的重要影响。同时也要为课程内容设置正向的价值取向,充分利用教材内容展开文化拓展和训练,从传统文化的方方面面入手进行渗透和传承,突出核心价值观的促进作用,从而让学生能够自觉继承中国优秀传统文化和人文关怀精神,尤其在新时期民族文化不断冲击和影响的前提下,历史教师更要有坚守中国传统文化信念。任重而道远,坚定不移地和学生一起站在弘扬并创新传统文化精神的第一线,让学生在历史过程中充分获得学习文化体验的尊重感和自信心,让学生在历史教学中激发出自身的精神力量和优秀潜质。

结语

在新课改的背景下,历史教学已经有了新的目标和更高的要求。我们要充分发挥出历史学科人文素养的教育功能,将人文素养的教育纳入历史教学的目标中。初中历史教师要充分认识到自己的引导作用,提升自己的人文素质和形象,结合学生的实际生活多开展实践活动,让学生在体验中内化思想,充分受到人文精神的熏陶,有效提升人文素质。

参考文献

- [1]史淑艳.浅谈新课改下中学历史教学对学生人文素养的培养[J].才智,2018(36):140.
- [2]许兴旺.新高形势下浅谈如何在初中历史教学中培养学生的人文素养[J].名师在线,2017(19):30-31.09.