

人们对于职业形象的审视主要是从外在形象、仪态形象以及举止投足的肢体形象来进行的。健美操运动其自身具有鲜明的特点,在形象培养的意义上也不言而喻,对于当代高职院校女学生来讲,保持一个良好的职业形象就必须从体态、气质、言谈举止等各方面进行培养,而健美操运动能够有效地维持女性的美感体态和气质,在职业形象中的规划中,美感而又健康的身体是必须具备的基础形象^[1]。

(二) 健美操运动对心理健康的影响

健美操运动在健身方面也算是有氧运动,我们可以发现,经常进行健美操运动可以让人有一个愉快的心情和朝气蓬勃的状态,它可以使人在运动中能够消除工作中的疲惫和消极心态,从而能够长期保持一个乐观的心态去面对生活。

长期参加健美操运动的人,其自身都具有敏锐的观察力和灵活的认知能力,在面对生活压力时,也能够通过心态的调整来排解不良情绪,他们在生活当中往往会表现出与他人不同的自信心,心理环境一直处于健康的状态^[2]。

(三) 健美操在人体健康方面能带来哪些好处

一切有氧运动都能够有效促进一个人的新陈代谢和血液循环,人体在这样的健康环境下,对外界的认知能力和判断能力都会产生清晰的认识,对身体的生长发育也起到了至关重要的作用。而健美操运动在动作模式上都能够很好的体现以上效果。同时长期保持健美操运动的人群,他们会产生极高的免疫力,对于自然的适应能力也比一般人群要强的多。

除此之外,对于高职院校的女生来说,健美操规律性的动作能够消耗女性身体内部的多余脂肪,让他们保持一个良好的生长发育趋势,在生活习惯上也能保持一个体态端庄的姿态,在女性形体保持上属于必要的塑形项目。

二、利用健美操运动塑造女性形象的对策

(一) 重点教学健美操的难点,掌握健美操运动的精髓

健美操运动在运动模式上也具有很高的系统性,只有规范、正确的练习,最终才能看见明显的效果,女性利用健美操运动主要是维持形体的曲线和保持体态的均匀。所以在健美操运动练习过程中,对当中的重点动作以及难点动作进行掌握,从而侧重练习是至关重要的^[3]。在一切运动中,都要保持热身激活-合适的动作-最后的肌肉拉伸的流程,尤其是热身激活和拉伸是避免关节肌肉损伤的重要环节。例如:女性想在外在体态上体现出良好的气质,那么体态均匀是十分重要的,在高职院校的健美操运动中,可以让女性练习开合跳、深蹲等动作,这些动作对于腿部以及整体塑形都有很大的帮助,动作模式上要对学生进行规范,掌握重点难点,最终通过长期的坚持,能够让其在职业形象的保持上发挥作用。

(二) 利用多元化教学方式,让健美操教学变得更有效

在传统的高职健美操教学中,有一些枯燥单一的动作使得女生在学习上失去了兴趣,

从而动作模式不上心,训练效果不明显,最终职业形象的养成上效果不明显。因此高职院校的教师应该采取多元化的教学方式,让更多的动作模式加入到健美操课程当中,让学生能够对其产生兴趣,从而积极有效的训练。例如:在健美操运动动作中,可以加入一些拉丁操、爵士舞等偏向女性爱好的训练方式,而且调查发现,拉丁操的教学能够很好地降低女性胸围和腰围,让体型的塑造更加明显。在舞蹈教学中,学生会提高兴趣积极学习,通过体操舞蹈这样的有氧运动也能很好的维持外在体态,最终养成良好的外在形象。

(三) 利用分组对比练习进行活动

健美操运动即使动作再优美,经过长期的单人系统模式训练,也会使课堂氛围变得单一,教师也很难发现学生练习的效果。因此,教师可以通过竞争性的对比,让学生在彼此练习中能够发现对方的优点以及自身的不足,最终使练习效果更佳明显。例如:在健美操课程安排上,教师可以将学生进行两人模式分组,然后对教师的动作流程进行对照练习,学生在彼此的动作模式上也能发现不同于自己的地方,教师负责引导教学,这样不仅活跃了课堂气氛,同时让教学效果也变得更加明显,在女性职业形象的培养上具有良好的效果。

(四) 将健美操进行普及式教学

高职院校中的专业课程有很多,学生的兴趣爱好也各有不同。那么不管是哪种专业的学生,他们在未来的求职路上,保持一个良好的外在形象都是十分重要的。因此学校方面要将女性健美操这种保持体态形象的运动在校园中进行普及,让学生都积极踊跃的加入进来,通过兴趣的养成,通过练习最终能够拥有一个良好的外在形象。例如:学校宣传方面可以通过海报以及高校与健美俱乐部合作的方式来鼓励学生积极加入,在宣传的运作下,让各专业的学生都能够加入健美操运动当中,为养成以后女性职业形象奠定良好的基础。

结束语

健美操运动以其良好的心理环境培养和身体塑形效果,在高职院校女性职业形象的培养上具有重要地位。因此学校方面应该加强宣传健美操运动的文化价值以及教学作用。使其在最大程度上为高职人才日后求职的外在形象上进行服务。

参考文献

- [1]黎彬.新形势下高职院校健美操教学改革探索[J].创新创业理论与实践与实践,2019,2(08):76-77.
- [2]马金花.运动导向法在高职健美操教学的实践运用探讨[J].智库时代,2018(49):229-230.
- [3]周丽雅.运动导向法在高职健美操教学中的实践运用探讨[J].智库时代,2018(35):272-274.

中职班主任德育工作能力的提升策略研究

尚玉静

(洛阳市教育局职业与成人教育研究室 河南 洛阳 471000)

【摘要】党的十九大报告为我国全民思想道德建设提出了新标准、新要求,而德育作为学校思想道德建设的重要内容,更关系到我国青年群体的未来发展。对此,班主任需要利用课下的时间与本班学生进行深层次的交流,了解每个学生的真实情况,改变教学策略,将宝贵的教学经验和先进的教育手段进行有机融合,让学生能够在潜移默化中体得到心灵上的净化和情感上的熏陶,帮助每个学生成长为具有优秀品质的有为青年。本文对现阶段中职班主任的工作模式进行了分析和总结,并提出一些切实可行的教学观念,旨在帮助各位班主任能够更好地进行德育教育。

【关键词】中职;班主任;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.767

引言

优先发展教育事业,是党的十九大报告的核心内容之一。党的十九大报告提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。中职院校的学生正处于叛逆阶段,学校的工作容易使学生在接受环节之中产生逆反心理,导致学生产生很多过激行为。教师在实施德育工作时要有耐心,与学生开放为充分且主动的沟通与交流,动态性地掌握班级内部学生的心理状况变化,逐步与学生拉近思想感情距离,从而有效地推进中职院校中的班主任德育工作有序稳定展开。

1 中职班主任德育教育中常见问题

虽然素质教育在中职学校中也受到很大的关注,但就目前中职学校实际的教学过程中,很大一部分并没有做到真正的重视开展德育教育工作,对于教学的重点一般还是放在了文化课以及专业技能的培训上面,班主任在教学过程中的德育教育所占的比重比较低。在实际的教学过程中班主任德育教育过于的强调理论知识点的讲授,过于注重形式化东西,而在德育教育中缺少了与实际联系,使得学生们提高了学习德育教育的兴趣,非常的影响班主任德育教育工作的有效性。另外,在班主任德育教育工作的开展中,因为各种客观因素,导致班主任对德育教育工作的教学目标稳定性不清楚,比较地模糊,这样的状况严重地影响了班主任德育教育工作的有效开展。随着社会的不断发展,中职学校班主任在开展德育教育工作时,为了能有效地提高德育教育工作的教学质量,会充分地利用现代信息技术的优势,来辅助德育工作的开展,然而很多中职学生对于互联网充满依赖,甚至于迷恋,这种现象对于中职学生的心理健康以及身体健康的影响非常大,如果班主任不能综合地分析解决其中存在的问题,势必会影响德育教育的工作效率,从而影响到中职学生的德育思想素养。

2 解决对策

2.1 重视在工作中进行德育渗透

班主任是学生接受学校教育时最为关键的人。班主任给予学生积极的引导和鼓励,对学生的学习和生活起着至关重要的推动作用。因此,班主任在对学生进行教育时不单单要注重对专业知识的教育,更要注重对学生德育的教育。不论在中职的哪个阶段,班主任作为平时与学生见面最多的人,对学生的德育教育会带来很大影响,平时的言谈举止都会给班级的学生留下深刻印象。因此,在日常班级管理工作中,班主任需要注意自己的言语、行为,树立良好榜样,建立班级管理。这样不仅能获得学生的尊重,也有助于德育工作的开展。第一,班主任在平时的班级管理以及教学中应注意自我反省,要有勇气去面对自己在工作、管理上出现的错误,坦诚认错。第二,要尊重学生的个性和想法,不因学生的个体差异而歧视个别学生。歧视学生的行为对班级的友爱团结非常不利。第三,在日常生活中要注意自己的仪表形态,做到整洁、大方、得体,且在班级开销上也要注意不铺张浪费,教育学生勤俭节约。

2.2 落实交往育人,注重以真情感染学生

在中职院校的德育工作中,班主任不仅要有机结合管理和教育,而且还要特别注重教育的独立价值。班主任在传统的德育理念之下,将重点集中在对学生的管理而非对学生的教

育。换言之,就是班主任在开展教育工作时,自己说什么,学生就必须完成什么。久而久之,学生不仅丧失了独立思考的能力和处事的能力,而且将会对班主任产生很大的反感。班主任在教育工作中要融入学生的实际生活,以学生的思维来分析问题,将自己对问题的认识融入其中,把自己对问题的认知和感受讲述给学生,让学生能够较为全面地对问题形成认知,由此使学生形成正确的思维意识。班主任要扭转以往严厉和刻板的态度,强化与学生之间的情感交流和行为互动,以平等的态度与学生进行相处,让学生和班主任之间形成深厚的友谊,缩短师生之间的距离。班主任通过真实情感感染学生,让学生养成良好的思想品德。前提是班主任本身需要具备良好的思想素养。班主任在空闲的时间要深入学生群体中,探寻学生喜爱的内容,与学生寻找共同话题,通过与学生的日常交谈和教学活动,让优秀的品质感染学生,让学生在班主任的日常交往中被班主任的优秀品质影响,向老师学习。

2.3 需要严格要求自己树立榜样

中职班主任想要对本班学生进行德育教育,教师首先要做的就是端正自己的行为,这样才能够潜移默化中影响每个学生,在学生的心目中建立起高大形象,班主任所做的一些才会具有说服力,也能在学生间建立起威信。在执行任何教学任务的时候,班主任需要积极运用语言的艺术,这能让课堂教学精彩纷呈,也可以让学生对自己产生崇拜之情,在学生心目中树立起一个好的形象。这样,班主任才能够成为学生心中的一个行为标杆,班主任的德育工作便可以获得良好效果。

2.4 管育并重教学模式在中职班主任教学管理中的作用

中等职业学校班主任应当在日常的教育教学过程中,将管理与教育紧密地结合起来,这样才能不断发挥班主任的工作职能,更好地促进学生的身心健康发展。对于当前的中职院校而言,应当不断适应时代浪潮,培养全面发展的高素质技术型人才。传统的班主任管理模式已不能满足当前教学和时代的发展,只有管育并重才能帮助班主任更好地进行中职院校学生的思想道德教育,保证中职院校人才培养的质量。首先,管育并重的教学模式能够帮助班主任不断积累真实的工作经验,完善教学方法,更新教学手段,提高教学能力。其次,管育并重的教育模式更能够凸显班主任在中职院校学生思想道德教育中的重要作用。班主任需要重视学生心灵中存在的问题,和学生进行心灵的沟通,以此来弥补传统工作过程中的不足。

结语

随着社会的发展和进步,中职班主任的德育教育工作任重而道远,为了中职学生能够养成良好的德育品质和健康的生活行为习惯,班主任需要采取创新有效的教育措施来进行中职学生的德育教育工作,科学地引导中职学生正确的道德思想价值观。

参考文献

- [1]张艳华.中职班主任德育工作存在的问题及对策探析[J].成才之路,2018(14):8-9.
- [2]袁焕然.新时期中职班主任德育能力提升的对策[J].科学咨询(科技管理),2018(1):85-86.

心理契约视角对职业经理人的绩效影响探索

刘 罡

(中国铁建港航局集团有限公司第三工程分公司 山东 青岛 266000)

【摘要】随着学者对心理契约理论研究的不断深入,心理契约理论在企业管理中的作用越来越重要。本文将心理契约理论与职业经理人的绩效相联系,提出了心理契约的形成机制以及心理契约对职业经理人绩效影响模型的建立。目的是为了为了更好的提高职业经理人的绩效,以便实现职业经理人与组织的双赢,最终实现组织的目标。

【关键词】心理契约;职业经理人;绩效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.768

职业经理人作为企业的中坚力量,他们的一举一动都关系着企业的运营与发展,对企业的利润创造和竞争力提升都起着至关重要的作用。因此,随着企业的利润创造越来越依靠职

业经理人等知识型员工的现状,提高职业经理人的绩效便成为了企业利益相关者必然要关注的一个方面。

在企业的发展过程中,职业经理人并不是总能够保持高的个人绩效。并且职业经理人由于自身期望、素质、责任以及企业环境、组织等多方面因素的影响,工作积极性和绩效下降、消极怠工以及个人对组织的忠诚度和满意度下降等一系列不利于企业的行为也随之而来,并对企业的发展极为不利,这也让很多企业为之担忧。在经济上的契约不能够很好的刺激职业经理人绩效提高的同时,希望心理契约来解决职业经理人绩效的问题的想法便呼之欲出。

本文针对当前职业经理人绩效方面的问题,从心理契约的角度出发,分析并希望构建针对职业经理人绩效的理论模型,希望为企业提高职业经理人的绩效提供一定的参考,利于企业创造更多的经济效益。

一、心理契约的概念

所谓心理契约是指当事人并未通过某种显然的形式直接而明确地进行意思表示,但却通过各种心理暗示的方式,使双方相互感知并认可各自的期望,进而形成的一套隐性权利义务关系的协议。

二、心理契约与职业经理人绩效的关系

心理契约是联系职业经理人与企业之间的纽带和桥梁。职业经理人作为企业员工中最具有生产力的特殊的员工,他们与企业之间相互的期望与付出大都是心理契约的范畴。所以说企业想利用员工完成自己的目标,就必须做好对职业经理人的绩效考评,就必须根据职业经理人的心理期望来不断的调整考评手段,企业与职业经理人之间建立心理契约也便显得至关重要。

心理契约的构建是提高职业经理人绩效的前提。对职业经理人来说在个人需求方面是不尽相同的,不同的个人需求直接影响着行为动机,如果个体在某个阶段的内心需求没有得到很好的满足,将会极大影响心理契约的构建,职业经理人绩效的提升也会被阻碍。组织只有通过职业经理人进行沟通,了解他们的心理契约,并对这些需求进行满足,就会激发职业经理人工作的积极性和创造力,更好地实现组织目标。

三、职业经理人心理契约的形成过程

心理契约可自我执行的前提条件是契约的内容符合双方一方都能满意。因而,心理契约内容的核心是满意度。职业经理人满意度契约越牢固,工作就会越投入,对企业越有忠诚感和依赖感。根据赫兹伯格的理论,外在报酬以及公平感属于保健因素,做得好会提高满意度,但做得不好会损害员工满意度。职业经理人心理契约的形成过程受到一系列因素的影响,这些划分为两大类:来自于组织和社会环境方面的外界因素。

四、基于心理契约理论的职业经理人绩效影响研究

(一) 组织责任对员工绩效的影响

心理契约在组织和职业经理人之间的侧重点是不一样的,对于企业而言,遵守规章制度;努力工作、以工作为重;对企业忠诚等是他们对职业经理人的期望。对于职业经理人而言,有成长的机会;得到企业方面的关心和尊重;具有一定的地位;工作有保障;有达到上司满意标准的工作结果;在工作中获得自己的兴趣和提高自己的提高技能和知识是他们所希望的。组织承诺对于职业经理人的绩效提升乃至是否离职至关重要。在长期的互动关系中,企业只有重视职业经理人的心理契约并设法使其满足,职业经理人才会提高组织承诺,并增强个体归属感。

(二) 员工责任对于员工绩效的影响

职业经理人作为企业的知识型人才,其自身的绩效对企业具有重要作用。职业经理人的心理契约通过对自身一些能力素质进行影晌从而影晌自身的绩效。

1. 职业进取。能够在企业中不断严格要求自己,增强自己对组织的心理契约,不断的提升自己。在这些职业经理人中,大部分人提到了这一点。一个优秀的职业经理人,他必须具有高标准的身责任感,必须能够有积极的职业进取精神,只有这样才能增强自身的绩效,促进自身及个人的发展。

2. 工作投入。个人对待工作的态度和行动会影响自己的绩效,因此工作的满意度的高低至关重要。实证研究发现,工作投入是完全通过服务气氛(指员工对组织所期望、支持和奖励的关乎顾客服务和服务质量的行为及办事方式的共同知觉)这一中介变量对后者产生正面的影响。

3. 组织承诺。大部分的职业经理人表示组织要赢得职业经理人的感情和忠诚必须给予员工信任。相互信赖的工作关系会增强职业经理人的归属感,从而提高职业经理人的绩效。马斯洛认为,自我实现是人的最高层次的需要。在管理实践中,这在知识型员工身上体现得最为明显。尤其是步入 21 世纪,市场环境变化剧烈,员工除了关注自身的工作任务外,还非常关心自身的职业发展,一方面努力在企业中做出更好的业绩,另外一方面也提高自身的就业竞争力,以适应未来多变的市场环境。

4. 员工忠诚与责任。员工越来越关心自己未来的职业发展,对企业的要求也提高了,他们不仅需要工作上的支持与指导,而且对于职业发展空间有着自己的期望。如果企业能为员工提供职业发展的空间、个人发展与成长的机会以及良好的工作氛围,为员工改进未来的就业前景,都能提高他们的满意度,这对绩效也是一个促进。

五、总结分析

根据上文所做的分析以及得出的结论,我们最终得出我们的心理契约对职业经理人的绩效的影响模型。

1. 员工对组织的心理契约由四维结构构成,包括工作投入、组织承诺、职业进取、忠诚与责任。在员工看来,他们对于组织的责任所包括的内容是很广泛的。既包括了对于工作的负责与投入,还包括对于自身职业发展的关注;认为自己有义务遵守规章制度,维护公司形象。

2. 组织对员工的心理契约由三维结构构成,包括公平与发展、工作与参与、外部保障。这说明中国员工比较重视公平,并将其与良好的工作环境、自身的职业成长联系起来;而且普遍将工作本身和参与决策看成是一个统一的整体,希望将决策体现在日常的工作行为中;同时也希望得到一些外部保障。

3. 总体上看,心理契约对员工绩效具有显著的影响作用。管理者应该根据员工心理契约的实际状况,采取有针对性的管理措施,提高他们的绩效水平。

参考文献

- [1]曹成麟,朱仁发,郭江平.心理契约的概念、主体及构建机制研究[J].经济社会体制比较(双月刊),2007,2:132-137.
- [2]陈晓雪.心理契约视角下高校研究生干部管理研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(07):24-25.

论中职学校职业道德与法律教学实效性

李海燕

(山西临汾人民警察学校 山西 临汾 014000)

【摘要】随着时代的发展进步,人们的思想观念正在不断发生着变化,职业教育在社会发展中发挥着越来越重要的作用。职业道德与法律在近些年来逐渐成为中职学校的必修课程,对学生的发展和就业有着重要的作用,但是中职学校在开展职业道德与法律的教学过程中,还存在着一些问题降低了教学的效果,阻碍了学生的发展。本文将分析和提出职业学校道德和法律教学有效性的方法,以期提高职业道德的有效性,与职业学校的法律教学,为研究学者提供参考与借鉴。

【关键词】中职学校;职业道德与法律教学;时效性分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.769

引言

中职学校是为社会培养人才、提供人才的重要单位,是我国职业教育体系中的重要组成部分,为此,提升学生的职业技能和综合素质是最为主要的內容。职业道德与法律的教学是为了使中职学生树立正确的职业道德与法律意识,因此需要我们更加重视对学生进进行合理、有效的教学。

1、中职学校进行职业道德与法律教学的重要作用

1.1能够提高中职学校的教学质量

中职学校进行良好的职业道德与法律教学,是其提高教学质量、树立良好形象的重要途径。一方面中职学校是为社会提供优秀职业人才的单位,为学生建立正确的职业道德于法律观念是其应有的责任,也是提高学校教学质量和效果的有效方法;另一方面中职学校运用良好的职业道德与法律教学,能够提高学生的职业素养,使其能够更好地被社会所接受,提高学校的就业率,使学校建立良好的社会形象,提高社会影响力。

1.2能够增强学生的学习效果,提高学生综合素质

素质教育在当前社会的人们心中占据的地位越来越重要,重视程度也越来越高,而在中职学校的教育中,学生的综合素质也是其能否成功就业的重要标准之一。中职学校进行良好的职业道德与法律教学,能够促进学生综合素质的提升,提高他们学习的效果,同时还能够促进他们养成正确的职业道德观念,及时更新、了解和掌握法律知识,提高其遵纪守法的能力,有利于他们在社会中的竞争力得到提高,促进学校就业率提升,为社会做出贡献。

1.3能够促进国家建设和社会的健康发展

由于我国经济的快速发展和时代不断变化,人们的思想观念也在不停地发生着转变。不良的思想观念使部分人的世界观、人生观和价值观发生了扭曲,“拜金主义”“享乐主义”对我国社会的发展造成了严重的威胁。中职学校进行良好的职业道德与法律教育,能够促进学生生成正确的职业道德以及法律观念,避免社会中的企业和个人在进行生产和工作的过程中过分追求经济利益,发生偷工减料、制假售假和仿造侵权等现象,促进社会的健康发展,为人们的生命财产安全提供有力的保障。

2、增强中职学校职业道德与法律教学时效性的方法

2.1加强宣传教育,提高人们对职业道德与法律教学的重视

(1) 中职学校应该加强宣传的力度,通过对宣传海报、知识手册的张贴与发放,提升职业道德和法律教学的关注度,促进中职学校加强对职业道德与法律教学的重视,从而达到提高教学质量、提升学生学习效果的目的;

(2) 中职学校可以通过组织学习教育的方式,促进职业道德和法律教学的教师提升教学质量,关注学生的学习效果,真正使学生掌握职业道德和法律的知识,养成正确的职业道德和法律观念;

(3) 要增强学生对职业道德与法律的重视,教师在对学生进行职业道德和法律的教学中要强化学生的思想观念,提升学生的学习积极性和学习的效果。

2.2更新教学模式,提高教师教学能力

更新教学模式、提高教师的教学能力是中职学校增强职业道德和法律教学实效性的重要途径之一。一方面现代社会正处于快速发展和变化的时期,中职学校在进行职业道德和法律教学时,必须要把实际情况,分析并研究时代发展的趋势,使自己的教学模式不会落后,使学生的职业道德与法律观念不会落后,促进学生形成良好的、正确的职业道德和法律观念,增强社会竞争力,获得良好的发展;另一方面中职学校的职业道德和法律教学的教师能力对学生的能力水平有着直接的影响,因此中职学校必须加强对教师能力的培养和建设,可以通过定期对教师进行教育和培训,邀请优秀的教师进行讲座和经验传授等方式,提升教师的教学水平与能力,促进中职学校职业道德和法律教学发挥良好的效果。

2.3创新教学方法,提高学生的学习兴趣 and 积极性

(1) 要仔细研究和分析现代学生的兴趣爱好和关注点,结合实际情况,将职业道德和法律的教融入其中,增加学生的关注程度,提高他们的学习积极性和注意力,促进教学质量和学生学习效果的提高;

(2) 要加强教学过程中与学生之前的联系,大部分学生学习积极性和学习兴趣降低的原因是教师在教学的过程中一直进行知识的传授,学生插不上话,更容易走神,因此加强教学过程中与学生的联系,是提升职业道德与法律教学实效性的重要方式。

2.4优化考核方式,发挥考核评价的作用

对学生进进行有效的考核和评价是增强中职学校职业道德和法律教学实效性的重要方式,因此中职学校必须转变以往的笔试考核方式,使用结合学生的日常行为,对职业道德和法律的理解进行评价的多元化考核手段,促进学生更好地掌握和理解职业道德和法律的含义,树立健康的职业道德和法律观念。

结语

综上所述,职业道德和法律教学对中职学校的人才培养具有重要的意义,但是在实际的实施中还存在着一些问题,我们必须结合实际情况进行分析和研究,增强中职学校职业道德和法律教学的实效性,才能促进国家建设和社会的健康发展。

参考文献

- [1]龚树娥.中职学校职业道德与法律教学的实效性探究[J].现代职业教育,2020(42):6-7.
- [2]牛淑珍.论中职学校职业道德与法律教学实效性[J].才智,2020(07):22.
- [3]兰卓玛加.中职学校职业道德与法律教学实效性探讨[J].中华少年,2019(34):254+256.
- [4]张力.中职学校《职业道德与法律》教学实效性刍议[J].课程教育研究,2019(15):246.
- [5]王为群.如何提高中职学校职业道德与法律教学实效性[J].考试周刊,2017(07):169.