

四年级以前，学生主要运用算术思维解决问题，其思维过程基本是这样的：要想解原来的售价是多少元，根据售价一折后价=390元，先求出少的部分的对应百分率即1-90%，再列出算式： $390 \div (1-90\%)$ ，这需要反着想，将数量关系式变形，是逆向思维。而对于六年级的学生而言，可以要求学生尝试用方程来求解。所以此时教师应加上一个要求，“用方程解”。

解：设这件商品的售价是x元，则  $x-90\%x=390$ ，这样的思考方法是逆向思维，直接套数量关系式，无需变形。有了要求才能真正促进学生用代数的思维，理解和掌握运用方程的方法，使衔接变得有效。接着将题目进行变式练习：

问题2：某商品的售价是按进价提高四成定价的，打出“九折优惠酬宾”的广告后，每件商品仍可获利390元。这种商品的进价是多少元？

解：设这种商品的进价是x元。 $x \times (1+40\%) \times 90\% - x = 390$ ，即可求出。这道题如果用方程就好做多了，不需要逆向思维，比用算术法简单。学生自然会选择用方程的方法。算术法限制了参与运算的量只能是已知量，要求较高，是一种逆向思维，增加了思维难度。当

遇到复杂问题时，列方程可以设未知数，共同参与运算，是一种顺向思维。让学生逐步认识到方程的优越性。

结语

小升初数学的良好衔接是学生学好初中数学的关键因素。要解决好小中数学衔接，首先要解决好教材的衔接、弥补教材的不足。同时要关注学生的学习内容和学习方法，面向大多数学生，考虑大部分学生的基础知识和接受能力。本文提出的两种方法“数轴与数形结合思想的启蒙”“从算式向方程的转化”是解决小升初数学衔接的一个探索，教师在教学中还主动了解中学数学的知识体系和教学目标，结合小学教学班的实际情况来研究教学策略，这样才能为学生打下扎实的数学基础，为初中学校输送优质生源。

作者简介：

王秋雨（1971年9月-），女，汉族，重庆市人，本科学历，中小小学一级教师，主要从事小学教学的教研和研究。

## 部编版小学语文单元主题习作教学方法探讨

孔菊花

（云南省开远市乐白道中心小学 云南 开远 661699）

**【摘要】**从目前来看，我国小学语文习作单元教学缺乏整体性，突出表现为目标过于分散、单元教学内容过于冗杂且内容鲜有整合。本文以小学语文部编教材为例，针对习作单元的整体教学目标、方法与语文素养等进行分析研究，以供参考。

**【关键词】**小学语文；部编教材；习作单元教学；思路与方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.245

引言

单元教学是一种融合性极高的教学方式。区别于传统教学模式，单元教学侧重于优化教学过程，提升学生的语文素养。本文结合部编小学语文教材，针对习作单元教学的相关策略、路径进行分析，结合案例为教学实践提供可操作性参考。

1、习作单元教学现存主要问题

1.1. 单元教学目标分离

语文素养包括语言构建、思维发展、语言文字、审美鉴赏几个主要部分<sup>[2]</sup>。教师在教学中，经常单一追求知识、方法、主题中的某一点，割裂了教学目标的整体性，无法有效提升小学生的整体语文素养。例如，识字是低年级学生的重要学习目标，但教师往往容易忽视传授给学生生字学习方法。在中高年级阶段，教师在设定教学目标时，多注重对同一单元课文的分析与对比，对词语方面的教学有所懈怠。以上两种误区，造成了教学目标设置得不科学或实施效果不尽如人意。

1.2. 单元教学呈现出无序性特点

教材具有一定的阶梯性，这与小学生的认知特点一致。但很多教师没有深入研究教材，对整个单元的教学内容了解不够深入，在实际教学中仅将各篇课文进行重新排序，使原本循序渐进的教材内容变得缺乏关联性。此外，一部分教师仅从单元的主题或体裁入手，未能将听、说、读、写与单元目标融合在一起，难以有效提升小学生的语文综合能力。

1.3. 单元教学与课外资源缺乏整合性

单元教学强调文本、课堂、单元，同时强调与课外资源的融合。实践证明，很多教师仍注重教材文本，无暇整合课外资源。这是对知识迁移重要性的忽视，同样不利于学生语文能力的提升。一些教师即使有整合课外资源的意识，但未能抓住教材文本的共性，造成内外资源衔接不畅，无法保证单元教学目标的实现。

1.4. 教学的整体性不强

教材本身具有内在的层次性和阶梯性，但在实际教学中，教师未能体现出单元教学这一特性，单元教学表现为模糊、繁杂、琐碎的特点。由于教师未能捕捉到同一单元文本共振点，造成精读、习作之间缺乏必要的关联性，使得学生无法将这二者作为整体去学习和理解。

2 部编版小学语文单元主题习作教学方法

2.1. 单元教学内容与学情分析

部编教材五年级上册第五单元“习作”部分的标题是“介绍一种事物”。围绕这个中心，教材安排了精读课文《太阳》《松鼠》，习作例文《鲸》《风向袋的制作》。其中，《太阳》一文课后题目：“读下面的句子，结合课文内容，说说作者是运用哪些说明方法介绍太阳的？”《松鼠》文后练习：“默读课文，把从课文中获得的有关松鼠的信息分条写下来。”这两道练习题，前者铺垫的是写作方法，后者铺垫的是写作素材搜集与整理的策略；前者指向“怎么写”，后者指向“写什么”。要把一种事物介绍清楚，两者缺一不可。这样的铺垫指向写作的阅读方向，也是阅读向写作迈进的关键。本单元中的“初试身手”里基本有两项训练，第一项是“选择身边的一种事物，试着运用多种方法来说明它的特征”，该项训练主要针对说明方法的恰当使用；第二项练习是“查找资料，试着将课文《白鹭》第2~5

自然段改写成说明性文字，体会它们的不同”，此项训练主要针对说明文的文体言语特征。习作单元中的“初试身手”，是脱离阅读的“原型启发”，直接进入写作状态的“准写作训练”。习作单元中的“习作”板块，教材字里行间清晰地透露出“写作教学应抓住取材、立意、构思、起草、加工等环节，指导学生在写作实践中学会写作”的指导思想。小学五年级学生已初步具备良好的观察习惯，能够选择准确的词汇进行描述刻画。同样以该单元为例，教师需设定并完成如下相关教学目标：第一，教师需引导学生自主预习，并完成分享、朗读、识字等相关学习内容；第二，通过“单元导读”和“习作”板块，了解单元重点学习目标，激发学习兴趣；第三，不出声默读，且不指读，结合课文内容说说课文使用的说明方法并梳理出文章脉络；第四，针对《太阳》一文，初步掌握说明文是如何运用说明方法介绍事物的，通过“初试身手”第一项练习进行运用；第五，有举一反三的能力，通过《松鼠》一文的学习再次感受说明文的特点，通过“初试身手”第二项练习掌握说明文写法的特点；第六，主动学习《鲸》《风向袋的制作》，说说作者是如何把事物介绍得具体、生动的；第七，以兴趣小组等形式，用语言勾勒出事物的“轮廓”，感悟习作魅力；第八，借助拓展资料积累语言并逐渐构筑语料库。

2.2. 单元教学中的设计与反思

第一，单元导读，整体感知。借助情境教学，有效调动学生分享学习的积极性。分享可从小组开始，结合评价筛选出优秀代表参加班级分享。针对本单元内容和学生的兴趣点，教师可按照“新鲜”“有趣”“吸引人”“完整”等几个维度评价相关分享内容。第二，借助图片、音频或视频手段展示事物的特点，让学生在潜移默化中领悟本单元的学习内容。第三，自主预习、朗读并交流本单元中的文章，自己选择一种最感兴趣的事物。第四，借助“校园生字寻宝图”检查学生的识字情况，并根据情境加以引导。第五，通过合作学习，让学生记住本单元“最美的”词组和“最难的”词组。

2.3. 重视习作评估，培养学生习作素养

从叶圣陶先生说过的“文章不厌百回改”得到启发，教师在教学生修改作文时应从多方面着手，比如文章的立意、选取的材料、有创意的语言等方面进行修改与提炼，可以是自己修改、小组互改或教师批改等结合。因此教师在此过程中要主动引导学生应用欣赏的目光阅读别人的作文，以诚恳的态度修改自己或别人的作文。教师也可以应用粗改的方式，但要尊重学生的意愿并鼓励学生发挥自身的想象力；有时候教师应用精批细改的方式从多角度如学生写作的立意、写作思路以及遣词造句等方面着手进行批改，如此学生才能在修改作文的过程中有章可循，让自身的写作充满真童趣，且又不偏离正常的写作轨道。

结束语

综上所述，小学部编语文教材“习作单元”内的课文具有一定的关联性，因此，教师应结合单元目标重新整合教学内容，借助有效的教学方法优化教学过程，让学生在主动、愉悦的氛围中感受单元课文之美。

参考文献

[1] 陈玉珍. 关于小学语文习作生活化教学策略的思考[J]. 考试周刊, 2020(88): 29-30.

[2] 杨秀娟. 小学语文生活化习作教学策略分析[J]. 天津教育, 2020(29): 147-148.

## 小学数学高段如何培养学生思维能力

王世刚<sup>1</sup> 刘健兰<sup>2</sup>

(1. 江西省吉安市永丰县佐龙乡中心完全小学 江西 吉安 343000;

2. 江西省吉安市永丰县八江乡中心完全小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**学生的思维能力，不仅是学生学习和答题时必备的能力，还决定了学生是否能够轻松地应对生活中的难题，是否能够有情商、高质量地解决问题。小学高段的学生大多处于11岁到13岁的年龄段，这个阶段是学生思维高速发展，也是思维能力形成的关键时刻。教学作为一门以严密的逻辑性和缜密的思考力为特点的学科，对于培养学生的思维能力有很大的促进作用。数学老师可以从问题设计、给学生充分的自主时间、鼓励学生发现问题和提出问题这几个方面入手，培养学生优秀的思维能力。

**【关键词】**小学数学；高段；思维能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.246

引言

随着我国素质教育改革不断深化，人们越来越重视通过数学学习培养学生的逻辑思维能力，提倡“授之以鱼不如授之以渔”，由此，如何通过改革教学手段、提高教学成效，培养提升学生的逻辑、论证等思维能力，成为教育界和社会各界广泛关注的热点问题。

1. 培养学生数学思维能力的意义

小学数学教学中存在一些不利因素，影响了小学数学教学质量的提高，甚至会阻碍小学生思维的发展。有些学生思维能力强，能迅速接受新知识，转化为自己的能力。而有些学生不懂老师的讲解，学到的数学知识不能应用到实际中。我认为利用小学数学教育培养学生思维能力有助于小学生的全面发展，减少学生之间的许多差异。首先，在解决数学问题时，可以用发散思维获得各种解决问题的方案。其次，学生可以利用思维的发展来提高创造力和判断力，将数学学习和日常生活紧密地联系在一起，解决生活中遇到的实际问题，实现学习数学的意义。

2. 小学数学高段培养学生思维能力的策略

2.1. 设计具有灵活性和开放性的问题

问题的设置对于一节课来说具有画龙点睛的作用，一个好的问题既可以帮助学生巩固知识点，又可以激发学生的求知欲望，使学生踊跃地回答问题，并且做到举一反三，灵活运用知识点。好的问题还能够激发学生从已知问题中发现未知问题，提出疑惑。这样有利于学生在脑海中形成系统的学习体系，并且加深印象，对知识点烂熟于心。因此，教师要结合教材，提出具有开放性和挑战性的问题，每个问题犹如连环锁一样，一环套一环，一个问题引出一个问题，一个答案引出一个答案，知识点也由表及里，层层递进。通过这样的问题

可以激发学生积极地思考，培养学生系统的逻辑思维能力。

以人教版五年级“平行四边形的面积”这一节课为例，与传统的将公式直接灌输给学生的方式不同的是，教师可以根据自己的教学思路设计以下三个环环相扣的问题：问题1：平行四边形的面积与哪些元素有关？问题2：与底和高之间的关系是什么样的？问题3：如何证明这种关系？这三个问题是基于平行四边形面积的推导公式而设计，体现问题的提出、猜想、推导与证明的过程，层层递进。我们可知，问题1是问题2的基础，问题2承前启后，既验证了问题1中“平行四边形的面积与它的底及底边上的高相关”这一猜想，同时又提出了新的疑问：是否所有的平行四边形的面积都等于底乘高？这样又有序地转到了问题3的研究中。假设有学生结合所学知识，大胆提出猜想：老师，我们之前学过正方形和长方形的面积计算公式，正方形和长方形的边也可以看作是底和高，那么正方形和长方形也是平行四边形的面积？教师应该表扬和鼓励善于思考和大胆提问的行为，同时向学生说明“正方形和长方形是特殊的平行四边形”这一知识点。

2.2. 充分发挥教师指导作用，综合运用多样先进教学方式

一是结合学具利用，创设情境启发引导学生思考，提高思维能力。例如在进行平行四边形的概念教学中，可以结合课本内容，安排学生用小木棍等材料尝试摆出平行四边形，然后由教师选取学生作品，将其一两条边拉掉不再进行以后提问，为什么破坏后的图形不能再称之为平行四边形？鼓励和引导学生大胆质疑，主动地探索知识，从而增强学生的思考能力。二是巧用多媒体，强化数学模型理解，发展思维能力。例如在学习鸡兔同笼、牛吃草等比较复杂的数学模型时，可以尝试将枯燥的数学知识以文字、图像、声音等多种表现形式展现，

在传授课本知识之前，先播放演示数学模型的动画短片，将相对抽象的数学概念先以学生易懂的方式进行演示，使学生紧跟视频建构思维模型，使其“知其然更知其所以然”，改变单调而又乏味的教学方式给学生思维能力带来的挫伤。

### 2.3利用知识联系，促使学生拓展转化

转化思想是数学学科的重要思想方法，而结合题目渗透转化思想也是培养学生数学思维方式、提升学生思维能力的重要途径。在小学数学教学实践中，教师可以利用新旧知识的联系、数与形的关系进行优化设计。例如，在“有余数的除法”教学设计中，教师从学生对除法知识的掌握入手，引导学生结合具体情境，经历认识余数的过程，理解有余数除法的意义。在探究环节，教师设计实践任务，要求学生分别用11根小棒摆正方形、三角形和正五边形，看一看最多能摆几个，不同的图形摆法会剩下几根小棒。通过上述教学设计，教师一方面将新旧知识建立联系，引导学生从除法知识中延伸，对有余数的除法做出进一步探究。从数形转化入手，根据图形分析思考整除与有余数除法的关系，从而激发学生的抽象思考，深化对有余数除法的探究。

### 2.4开展科学合理的思维训练

## 新课改下小学语文教育高效课堂构建

高盼

(山东省济宁市兖州区扬州路小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]** 本文就新课改下小学语文教育高效课堂的构建进行了较为深入的分析与探讨，并提出了具体的策略与方法，希望能够帮助并提高小学语文教学的整体质量。

**[关键词]** 新课改；小学语文；教育；高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.247

新课改背景下，小学语文教师研究的重点就在于如何充分利用课堂教学时间来有效完成教学目标，而建设高效课堂则是一项有效的解决途径。

### 一、小学语文课堂教学的现状分析

#### (一) 课堂教学过于死板、沉闷

部分小学语文教师在开展教学的过程中，其教学方式与教学方法过于单一、死板，教学内容的设置也只是按照教材中的内容来安排的，在教学设计方面存在着一定的不足，这是小学语文课堂教学中较为普遍的一项问题<sup>[1]</sup>。传统教学所采用的方法较为单一，学生对课堂教学感到枯燥乏味，同时学生也很难融入课堂活动中，也很难营造出良好的学习氛围，学生的学习兴趣也会渐渐降低，长此以往，学生甚至会对语文学科产生厌烦的心理，最终导致教学效果出现巨大偏差。

#### (二) 未重视学生学习习惯与方法的培养

教师在开展语文教学的过程中，不仅要引导学生理解并掌握语文知识，同时还要引导学生掌握正确的学习习惯与方法。但在实际教学活动中，部分教师只注重学生对于语文知识的学习，通过学生不断的诵读与背诵，从而使学生记住课堂中的语文知识，但此种记忆并不能维持很长时间，教学效果与效率也相对较低，同时，通过此种学习方式，学生也很难掌握正确的学习方法，教师只注重教学内容的传授，并未重视学生学习方法与习惯的培养，由此导致学生的学习效率较低。此外，由于学生并未掌握正确的学习方法与习惯，当学生离开教师后，学生无法自行开展有效的自主学习，这样的语文课堂并不能被称为高效课堂<sup>[2]</sup>。

#### (三) 语文教师教学思维缺乏创新性

由于部分教师长久以来采用传统的教学方式形成了固定的教学模式，导致其思维相对死板，缺乏灵活性与创新性，这正是高效课堂构建中极其重要的一项问题。部分教师习惯于运用传统的教学思维来开展教学，所使用的教学方法也不适用于高效课堂，无法满足高效课堂的需求。为了实现在高效课堂就需要冲破教师创新思维不定的难关。

### 二、新课改下构建小学语文高效课堂的具体策略与方法

#### (一) 灵活运用教学方法，实现教学模式创新

小学语文教学活动的顺利开展离不开教师的正确引导，因此必须重视教师综合素质的培养与提高，首先教师需要学习新的教学方法与教学理念，可以通过观摩优秀教师来学习新的教学理念与方法，并对教学方法进行深入的探究，从而在此基础上实现创新。在新课改下，为了进一步提高小学语文教学的效率与效果，实现高效课堂，教师就需要不断提升自己，只有学习并掌握多种教学方法，才能够教学活动中灵活运用，再通过不断的深入探究与探讨，从而实现教学模式上的创新，进一步提高教学的整体效果<sup>[3]</sup>。在小学语文高效课堂的构建中，首先，教师必须对学生的情况有具体的了解与掌握，再根据其认知水平等多方面因素来制定具体的教学环节，并将多种教学方法灵活的运用到教学中，再对教学内容进行深加工，将知识简单化，将抽象的知识具体化、形象化，实现教学上的创新，从而更好的引导学生学习语文知识。例如，在学习汉字的过程中，小学生对于“鸟”与“乌”两个字极易造成混淆，为了使学生更好的进行区分，教师需对教学内容进行深加工，教师利用问题进行引

目前，从我国小学教育水平来看，很多小学阶段的学生都倾向于选择常规的方法来解决实际问题。当解决问题的顺序受到阻碍时，学生就无法得出最终答案。为减少小学阶段学生解决问题受常规思路制约的现象，小学数学教师可以进行逆向思维训练。尽量安排在日常教育活动中，有针对性地进行逆向思维训练，使学生的解题思路由单一向多角度转变。

#### 结束语

着眼于学生思维培育来进行小学高段数学教学，为学生未来发展奠基的必要途径。首先应由小学领导提高重视程度，激发教师教学改革热情；其次应充分发挥数学教师指导作用，综合运用多样先进教学方式开展思维培养教学实践，才能为促进国家基础学科长足发展、培养更多优秀人才做出更大的贡献！

#### 参考文献

- [1] 陈朝中. 小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 136.
- [2] 高辉平, 刘广丽. 谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(23): 73.

导“有一种小鸟，它浑身的羽毛都是黑色的，同学们知道这是什么鸟吗？”学生通过短暂的思考就能联想到正确答案“乌鸦”。教师再设置阶段性连贯的问题再继续引导“乌鸦中的乌字是如何写的呢？”“跟鸟字有什么区别吗？”“乌为什么少了一个点呢？”以这种问题串的方式来引导学生进行思考，最后教师再给出正确答案“因为乌鸦浑身都是黑色的，很难看到乌鸦的眼睛”“是不是像一只少了眼睛的鸟呀？”通过这种对教学内容的深加工，并采用问题串的教学方法来引导学生理解并区分两个字，不仅能够激发学生的想象力，而且还能够引导学生掌握正确的记忆方法，利于学生未来的自主学习的开展。

#### (二) 激发学生语言表达的欲望

对于小学生而言，语文表达能力的培养是极其重要的，表达能力上的不足，将会影响到小学生的社交与学习，无法有效表达自己的想法与观点，对于学生的发展也有着一定的影响。为了避免此类问题的发生，就可以借助高效课堂的构建来培养学生的表达能力。在教学活动中，教师可以结合教学内容来设计教学环节，通过设置悬念性问题，通过小组或个人游戏竞赛模式来进行，能够使群体学生都参与到游戏中，在激发学生学习兴趣与竞争性等方面都有着极大的促进作用，使学生带着问题来开展自主学习，充分思考来找出教师设置问题的答案。找到答案后，学生会努力通过语言来表述答案，通过此种教学方法，在增强学生自信的基础上，还能够激发学生语言表达的欲望，提高学生的表达能力。

#### (三) 激发学生的学习兴趣

在语文课堂活动中，学生对于枯燥乏味的课文或古文并没有较大兴趣，而对于贴近生活的课文则有着极大的兴趣，这是由于学生的学习不能脱离实际生活。因此，在开展语文教学活动中，教师可以将教学内容与实际生活联系起来，不仅能够使教学内容更加丰富形象，而且还能够激发学生学习的兴趣，同时还能提高学生的写作能力，学生可以将生活融入作文写作当中。

#### 三、结语

综上所述，为了进一步提升小学语文教学的整体效果，促进学生综合能力的发展，就需要采取有效的策略与方法，构建出更为高效的课堂。

#### 参考文献

- [1] 廖文元. 新课改背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 开心素质教育, 2015, 000(007): 54-54.
  - [2] 吕玉福. 新课改背景下农村小学语文高效课堂的构建[J]. 吉林教育: 综合, 2016, 000(013): P. 31-.
  - [3] 刘斌. 努力打造高效课堂全面提升教学质量——关于在新课改下建构小学语文高效课堂学习优化设计的基本方略[J]. 新课程: 教研版, 2013, 000(011): 58-58.
- 作者简介:  
高盼(1987-12)，女，汉族，山东省济宁市人，本科学历，小学初级职称，现任山东省济宁市兖州区扬州路小学单位教师职务，主要研究方向：小学语文教育。

## 小学数学教育生活化的有效途径体会

孙丽凤

(吉林省长春市朝阳区北安小学 吉林 长春 130061)

**[摘要]** 小学生因为年龄较小、逻辑思维能力还比较弱，因此在进行学习的时候需要将知识内容和生活进行联系，学生才能更好的对知识进行理解和掌握。因此说在小学的教学教学中，教师一定要善于将数学知识和实际的生活情境进行联系，这样才能提高学生进行学习的兴趣，进一步提升学生数学的应用能力。

**[关键词]** 小学；数学；生活化；途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.248

数学教学生活化是指教师利用学生熟悉的生活化元素进行数学知识的教学，这样的教学方式可以在一定的程度上激发学生进行数学学习的兴趣，更好的进行数学知识的理解和掌握，最终实现数学知识和生活的融合。

### 一、设置生活情境，让学生理解数学知识

生活情境教学是小学数学教学重要的教学手段之一，教师可以在进行数学教学的时候为学生创建一个贴合学生日常生活的环境，学生一般贴合生活实际的数学教学情境都是比较感兴趣的，比如说教师在进行“长度单位”的教学时，教师可以让学生对自己的身高进行估计，之后在给出学生几个选项(140mm, 140cm, 140dm, 140m)然后让学生进行正确答案的选择，学生在具体的选择过程中会对自己的身高实物化，对长度单位也会有更好的了解和掌握。除此之外，教师还可以运用生活化的元素进行新课程的导入工作，通过生活化情境的创建激发学生数学探究的欲望，如在进行“三角形特征”的时候，教师可以先抛出问题：“为什么古代人在建设房屋的时候要将房梁做成三角形的呢？如果换成其他的形状可以吗？”这样生活化的导入题目可以激发出学生的探索欲望，数学学习的氛围也更浓厚，有利于提高数学教学效率。又比如在“圆形”的学习中，教师可以向学生进行提问：“下水道的井盖是什么形状？可以将其作为其他的形状吗？”之后让学生进行讨论，最后在说出自己的讨论结果，教师这个时候在进行圆形半径等知识的导入，最后得出，井盖设计成圆形的原因是因为，圆的半径是相等的，因此就并盖翻起来了，也不会掉下去的结论。又比如射线教学时，教师可以利用红外线灯进行提问，打开红外线灯后，红外线灯的光端是一个端点，如果红外线不受影响，一直无限地进行延长，那么其发射出来的红外线就可以看作是一种射线，这样生活化的例子让学生更容易理解和掌握数学中射线的概念。

### 二、利用生活素材，加深对知识的理解

先要使小学数学更加的生活化，更容易被学生形象理解和掌握，教师就应该在平时的生活中，多进行数学素材的挖掘，并将生活中生动形象的素材内容运用到小学的数学教学中

去，进一步加深学生对数学知识的理解程度。比如说在二年级“时、分、秒”的学习中，教师就可以带一个小闹钟来进行教学，教师可以先引导学生对时、分、秒针进行认识，之后在设定一些时间让学生在闹钟上进行拨动，通过实际的演示和实际操作，学生对时间会有更直观的体会，对时、分、秒的理解也会更深；在进行“认识图形”的教学中，教师可以带着积木、鞋盒、篮球等进行数学教学，这样学生就可以从各个角度直观多进行图形的观察，找出这些图形的特征，并将其进行分析归类，使得生活中常见的实物成为数学教学素材，又如在年月日的教学中，教师可以将带着日历进行数学教学，教师先让学生对平日日历进行分析和观察，学生很容易就得到一年有12个月，一年有365天，大月有31天，小月有30天，2月份有28天的结论，之后教师再拿出闰年的日历，让学生进行分析 and 总结，之后在引出闰年的2月份有29天，一年有366天的结论，学生通过日历分析的话会更加直观化，对知识点的记忆和掌握也会更加的牢靠。小学阶段的孩子形象思维能力是很强的，抽象思维能力相对来说就比较弱，因此说在数学教学中应用一些比较直观的东西，学生理解起来就会比较容易，如在进行数学应用题的教学中，教师可以引导学生对自己生活中买东西的经历进行回忆，都买了什么？每个东西的价格是多少？一共花了多少钱？之后再让学生进行思考，之后在导出单价、数量以及总价的数学概念，之后在进行数学关系式的总结，这样孩子对关系式的理解也会更加的深刻，在实际的数学应用中也会更加的灵活。

### 三、拓展数学课堂，把数学应用到生活中

数学的学习不仅仅只局限于课堂之上，数学学习是一直延伸到课堂之外的，数学学习的目的也不是为了考试，而是将自己所学的数学知识更好的应用到生活中去，因此说数学课堂的教学是远远不够的，教师应当利用课堂外的时间进行数学知识的延伸学习。比如说在学习完“元、角、分”之后，教师可以为学生布置“课后作业”，让学生回家之后在和父母进行购物活动，在购物时对商品的价格进行比较，更好的对“元、角、分”进行理解，在结账之前自己现实大概的计算一共花了多少钱。教师还可以开展一些数学课外的拓展活动，让学生