

小学道德与法治课生活化教学的探索与实践

周世惠

(四川泸县兆雅镇杨九学校 四川 泸州 646101)

【摘要】在新的时代背景下，道德与法治课程备受重视，为了充分体现这一课程的教育价值和育人作用，许多教师积极地将更多生活化元素与不同的教学环节相结合，关注学生的主体差异性，明确学生的个性化成长和发展要求，给予学生自由发挥和自主实践的机会及权利。文章站在宏观的角度，以小学道德与法治课为分析对象，了解生活化教学的相关策略及要求，以期为提高该课堂教学质量和效率提供借鉴。

【关键词】小学道德与法治课；生活化教学；探索与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.052

生活化教学符合素质教育的基本要求，可以有效提高教学质量、降低教学难度，并对展现道德与法治课的实践价值和育人元素大有裨益。这就需要教师坚持以人为本的教学理念及要求，让学生在生活情境感知过程中了解学科知识在生活实际中的相关应用，以此实现有效的放学习和，促进个人学习能力和学习水平的综合提升。需要注意的是，在小学道德与法治课教学实践中，生活化教学涉及的内容和形式比较复杂，教师需要坚持新课程教学改革的核心要求，关注生活化教学模式的具体策略，帮助学生在掌握理论基础知识的前提下不断实现有效的应用，提高个人举一反三和学以致用的能力。

一、目前小学道德与法治生活化教学存在的问题

在落实素质教育和推动新课程改革的过程中，小学道德与法治课程内容和形式发生了极大的变化，该课程教材与学生学习需求的联系更为紧密，符合学生的生活实际，但有一部分教师还没有摆脱传统应试教育的桎梏，仍直接以简单的理论知识灌输为主体，教学内容与教学形式与时代发展需求之间存在一定的差距。结合相关的实践调查可以发现，小学道德与法治课程教师将主体时间和精力放在知识的讲解上，无视学生的个性化发展要求，没有引导学生进行主动分析和研究。道德与法治课程内容枯燥和乏味，难以调动学生的参与积极性，整个课堂气氛比较沉闷，严重束缚了学生的个性化成长和发展，学生的思维能力和想象力难以得到有效的提升，因此教学质量与教学目标的差距较大，一部分教学资源被浪费，为了构建高效课堂，教师必须要抓住新课程改革背景下小学道德与法治教学生活化元素的具体内容及要求，以引导学生、鼓励学生为基础，紧紧地围绕学生，及时调整教学策略和教学手段，将符合学生特定学情的生活化教学内容及活动融入课堂教学环节。

二、将生活化融入道德与法治教学中

从以上的分析不难看出，小学道德与法治课生活化教学质量及水平不容乐观，教师需要重新调整教学策略和教学方向，关注不同教学元素的使用要求及践行策略，其中考试重点和知识点的分析及研究尤为关键。教师需要在开课之前做好充分的准备，将学生的反复练习及考试重点的分析研究相结合，掌握这门学科学习的技巧和要求，实现举一反三和活学活用。但是教师采取的教学内容和教学形式比较落后和传统，难以体现课堂教学的活力及学习氛围，学生的学习质量和学习效率不断下降，无法抓住这门学科的学习技巧。

之所以会出现这一现象，主要在于现有的思想道德教科书的内容局限性较强，只关注传统教学方法的落实，没有结合生活化元素的实施条件开展形式多样的教学实践活动，许多学生面临较大的考试压力，直接以死记硬背的形式完成教师布置的任务，忽略了对不同知识点的整合及利用，难以将个人学习的知识与现实生活相联系，学生的自主学习和分析能力较差。

所以，教师需要站在学生的角度，考虑到学生已有的社会生活实践经验。教师需要关注教学形式及教学手段的创新，明确各个教学环节的重难点，将符合学生个性化发展的优秀教学内容，融入课堂教学环节，满足学生的个性化发展需求，更好地揭示小学道德与法治课的

教学要求及人才培养目标。将课堂交给学生，让学生自由选择、自主实践，在一个相对轻松且自由的学习氛围中树立正确的人生观。另外有一部分学校开始重新设置教学目标和人才培养要求，着眼于新课程改革的实施条件，以道德与法治课生活化为基础和前提，积极探索新的生活化元素。通过对学生的具体情况分析及研究，选择与学生生活实际联系比较紧密的教学内容及教学活动，关注教师与学生在情感上的共鸣与交流，极大地培养了学生的学习兴趣，提高了学生的参与度，提升了学生的综合学习能力，使其形成正确的思想观念，主动完成教师布置的学习任务，提高个人的道德与法治课程成绩。

三、搜集生活元素，丰富教学内容

要想充分体现生活化教学的作用及优势，对于小学道德与法治课教师来说，必须积极着眼于学生的生活实际条件，选择与学生生活与成长密切相关的教学内容和教学形式。其中案例教学在实践应用中受到广泛好评。如果教师直接以教材中的案例分析为基础设计教学内容和活动，忽略了学生的学习能力及学习差异，自然不能充分发挥案例教学的实质作用。为了弥补这一不足，需要注重生活化元素与学科教学间的完美融合，了解不同课堂元素间的内在逻辑关系，分析案例教学的有效性及实践操作技巧，其中生活资料的有效搜集及归纳整理尤为关键。

四、转变训练形式，关注现实生活

教师习惯性采用的一些教学模式会在很大程度上影响学生的参与积极性和学习兴趣。因此教师要想调动学生的学习积极性，就需以教学及训练形式的有效转变为依据，了解学生的现实生活，分析道德与法治学科的教育特征及重难点，关注这一学科与其他学科间的培训模式，通过提出相应的解决方法来加深学生对该学科知识的印象。有一部分教师直接以解决问题、引导方法掌握为依据，要求学生完成相关的学习作业，这种机械单一的模式只能保证教学进度，难以充分体现教育的作用及优势。教师需要转变传统的教学模式及教学理念，分析学生在自主实践过程中的真实状况，既鼓励学生在连续练习的过程中找到正确的答案，又引导学生思考问题，提高学生的逻辑思维能力及水平。学生间的学习能力和教育背景有区别，不管区别是大还是小，都需要教师在前期做好充足的准备工作，转化自己的教育理念，将基础理论知识的学习与学生的自主实践活动相融合，培养学生良好的学习习惯。

在小学道德与法治课的教学实践过程中，生活化教学尤为关键，这一教学策略和教学理念对构建高效课堂、促进教学实践活动的顺利开展有重要的作用，教师需要了解学生在该课程学习过程中遇到的困难和障碍，通过对教学大纲中重、难点的分析及提炼来实现有针对性的调整，更好地体现高效教学。

参考文献

- [1]王峰.小学道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].新课程研究(下旬刊),2017(8).
- [2]孙红.浅谈如何上好小学道德与法治课[J].情感读本,2018(2).

小学语文教学中渗透心理健康教育的策略分析

邹辉

(高安市祥符中心小学 江西 高安 330815)

【摘要】小学语文教学与学生心理健康教育存在着很大的相关性，教师完全可以在平时的语文教学过程中渗透心理健康教育，培养学生的心理素质。本文就小学语文教学中渗透心理健康教育情况进行了初步分析，并提出了几点教学建议。

【关键词】小学语文；心理健康教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.053

1 引言

小学语文教师在教学过程中渗透心理健康教育可以提高学生的学习积极性，激发学生学习的潜能。教师可以在语文教学过程中，根据学生的心理健康状况对学生进行有针对性地指导，从而提高学生对不同事物的接受能力。同时，教师在开展教学工作时，可以有针对地了解学生的学习需求和心理特点，从而更及时地发现学生普遍存在的心理问题，因材施教。同时，小学语文教师在教学中渗透心理健康教育工作，可以循序渐进地了解学生的身心发展情况，从而提高心理健康教育的成效。因此，小学语文教师应该仔细思考如何仔细落实心理健康教育工作，培养学生的综合素质。

2 小学语文教学中渗透心理健康教育工作情况

小学是小学生心理发展的重要时期，如果教师不能把握教育学生的关键机会，就有可能失去培养学生综合素质的最佳时机。可见，小学心理健康教育的重要性不言而喻，但目前小学语文教师在小学语文教学中渗透心理健康教育工作时，会发现工作存在许多实际问题。比如在现实的教育工作中，语文教师很少花费精力去了解学生的心理健康状态。教师多是在语文教学过程中，对学生进行统一的心理健康教育，而没有有针对性地对学生进行心理健康教育。小学生的生活、学习、社会环境是不同的，他们的心理素质也是不同的。如果教师采用同样的教育措施，就很难提高心理健康教育工作效率。同时，教师在小学语文教学中渗透心理健康教育的角度也存在许多问题，教师只是让学生在学到与心理健康相关的知识时，分析心理健康的重要性，而没有让学生在平时的学习过程中养成良好的自我心理调节习惯，进而失去提高学生抗压能力和心理素质的最佳时机。可见，小学语文教师应该仔细思考当前工作中存在的教育问题，从而更好地提高学生的心理素质。

3 小学语文教学中渗透心理健康教育的策略

心理健康教育的渗透可以使得语文课堂更加活泼，语文课堂氛围更加愉悦。小学语文教师完全可以结合现有的语文学习活动，来培养学生的心理素质。

(1) 结合文字游戏，提高学生的自信心

教师完全可以结合文字游戏等内容，提高学生书法的认识，进而提高学生的语文学习自信心。学生只有建立对语文的学习兴趣，才能更好地理解语文学习的重要性。教师要想让学生爱上语文学习，而不是单纯的完成学习任务，就应该引导学生建立对语文的兴趣。小学生识字数量有限，但是他们对于文字游戏活动较感兴趣。教师可以通过分析学生的这一特点，引导学生通过猜谜语游戏、你画我写等游戏的方式来提高对汉字书写和字义的认识，进而提高学生的文化自信和学习自信。首先，教师将重要的字“国家”、“生活”、“兴趣”、“校园”等词语写在纸上，并把带词语的纸条放在特定的纸箱内，然后让学生到讲台上摸出一个纸条。学生在拿出纸条后，让学生对该词语进行形象地描述，进而让台下的同学猜测该词语是什么，并写出来。学生在参与游戏的过程中也理解了字体的形象和含义，进而掌握该

字的用法，也提高了对语文学习的自信心。当然，教师也可以让学生借助词语的学习和书写过程，让学生对该字进行百字以内的描述，进而提高学生写作的认识。比如学生在抽到“校园”之后，他会对这个词语进行形象地描述，然后让与其合作的同学猜测他手中的词语是什么，并写在黑板上。两位学生的合作之下，学生不仅提高了对词语本身的认识，更是提高学生的书写技巧，培养了学生的学习自信心。

(2) 借助多媒体创设教学情境，提高学生的心理素质

小学语文教师在多媒体教学过程中，可以结合具体的写作要求，来提高学生的写作思维能力和心理素质。比如《写读后感》的教学过程中，小学语文教师可以做好教学示范，以《假如给我三天光明》为例，培养学生的健康人格。首先教师让学生谈谈自己对文中海伦对生活的描述，并让学生观看多媒体中海伦的相关视频后，分析文章所要传达的主要思想。学生在通读课文和观看视频的过程中会主动思考文章主要内容，并从主人公海伦凯勒的话中认识该文主题给人乐观面对生活，为后期写读后感提供思路。学生可以结合自身的学习体会，来反思如何在面对挫折和困难时保持良好的心态，坚强面对现实的打击，让生命之花绽放。学生在创作阶段，可以从文章中主人公的谈话入手谈感想，并举生活中的例子来反省自己，边叙事边议论，进而提高作文的说服力。学生也可以从自己印象较为深刻的关键情节入手，反思自身看待生活的态度，并努力改正自身存在的缺点，成为一个勇敢、诚信、善良有主见的孩子，进而提高学生生活的认识。学生在作文写作完成后，还可以通过多媒体的形式展示自己的作文写作思路，让其他同学参与到作文的互评中去，提高学生的合作意识。学生通过分析不同作文的优缺点，能够更好地认识读后感的写作技巧，并激发自身的学习兴趣，提高自身的心理素质。

4 结语

小学语文教师应该积极创新教学中渗透心理健康教育的方式，寻求学生普遍存在的心理问题，在平时的语文学习活动中培养学生的心理素质，提高学生的自我调节能力。同时，小学语文教师应该积极引进先进的语文教学工具和教学方法，吸引小学生的学习积极性，使小学生在语文学习过程中提高心理素质和语文学习能力。

参考文献

- [1]刘美兰.小学语文教学中渗透心理健康教育的策略探索[J].新课程.小学,2019(03):221-222.
- [2]黄芳艺.小学语文教学中渗透心理健康教育的策略分析[J].考试与评价,2018(11):139-139.
- [3]刘秀文.小学语文教学中渗透心理健康教育的策略分析[J].考试周刊,2019(10):34-35.