

学讲计划背景下小学英语任务教学的策略探析

庄珊珊

(江西省抚州市临川区罗针中心小学 344100)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,学讲计划也慢慢的走进了小学教育课堂,学讲计划主要是让学生发挥自己的主体性作用,能将知识进行有效吸收,又能将知识进行有效应用。它是继传统课堂教学方式改革后的一种新型教学模式,它对于提高课堂教学质量具有非常重要的意义。本文以小学英语课程为例,分析学讲计划背景下,对提高小学英语任务教学效率的策略进行有效阐述,以期对小学英语任务教学提供有效的参考。

【关键词】学讲计划; 小学英语; 任务教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1424

目前在小学英语教学过程中,在学讲计划的背景下,英语任务教学模式得到了越来越多老师的支持和认可,在课堂上学生在老师的指导下进行自主学习,以完成课堂任务为目标,采用合作的学习方式,让学生学会质疑,充分调动学生学习的积极性,让学生对问题进行深度探讨,进而帮助学生形成正确的学习方法和学习习惯,有效的提高教育教学质量。为了提高小学英语任务教学的效率,特探究出以下几个教学策略。

一、结合学生的实际情况明确教学重点内容

学讲计划的目的是为了让学生将学与讲进行有效结合,因为讲是学的结果,而学是讲的基础,二者在教学当中相辅相成,以完成教学目标为目的,提高课堂教育教学质量。所以在教学过程中,英语老师首先要了解学生的实际情况,找出学生在学习过程中遇到的问题,并且进行总结归纳,围绕问题部分确定教学重点内容,从而帮助学生突破英语知识难点,增加学生学习的自信心。当然在重点教学内容制定过程中老师一定要依据学生目前的学习情况,综合学生的疑点难点,给学生制定一套系统性的学习计划^[1]。这样才能有助于学生在课堂上充分发挥自己的主观能动性,积极参与课堂教学内容,高效率高质量的完成学习任务。

二、转变课堂角色丰富课堂教学形式

受传统教学理念的影响,在课堂教学当中老师只是单一的将知识传授给学生,而学生只是被动的接受知识,整个教学过程枯燥无味,严肃紧张,大大限制了学生思维的发展,时间久了学生的学习积极性也会慢慢下降,大大影响了学讲计划的有效开展。不过最近几年随着学讲计划的不断推行,很多老师也改变了自己的教学观念,在课堂上重视学生的主体性。在学讲计划的引导下,让学生在课堂上进行自由发挥,自主学习,激发学生的学习热情,引导学生对问题进行合作探究和分析,利用创新的方法解决问题,这不仅提高了学生自主学习的能力,而且对培养学生综合素养具有非常重要的作用,这也正是学讲计划的主要目的^[2]。

比如在学习“*How much is it?*”这一单元英语知识时,老师可以提前要求学生对本单元英语知识进行有效预习,为课堂学讲计划的顺利开展奠定基础。当然学生在预习的过程中,可以将自己遇到的问题记录下来,然后在课堂上通过有效的探究和老师的指导进行解决,促进他们对英语知识的进一步理解和掌握。在具体的课堂教学过程中,老师可以改变以往的课堂角色,与学生进行角色互换。比如下面是一位学生在担任老师角色的过程中进行的课堂教学导入。首先这位学生大胆的走向讲台,站在老师的位置。

Teacher: Hello everyone, today I am going to talk about “*How much is it?*”

Look here, Wangming's skirt is very pretty, How much is this skirt?

Student: It's thirty yuan.

Teacher: What color is it?

Student: It's white.

通过以上的课堂形式就突出了学生的主体性,让学生自导自演地进行课堂学习,对其中出现的问题老师可以进行积极指导,提高学生自主学习的能力,增加学生的学习积极性,促进教学任务的顺利完成。

三、以完成任务为宗旨进行教学实践

学讲计划的背景下,老师在引导学生进行课堂学习的同时,也要给学生设置相关的学习任务,促进学生进行实践,让学生将学习的知识与生活实际联系起来,从而完善学生的知识体系^[3]。

例如在学习“*My birthday*”这一单元英语知识时,可以给学生个任务*have a birthday party and recorded in English*。在以上学习任务完成的过程中,老师要求学生独立完成,并且引导学生以*where, when, who*这三个因素展开*birthday party*,主要突出其中特别有意义的事件。例如下面就是一名学生记录的关于*my birthday party*的事情。Today is my birthday, I am very happy. My father took me to the zoo. I saw many kinds of animals. And my mother give me 20 yuan. I bought an English storybook. 学生在完成以上学习任务的过程中,不仅锻炼了其写作能力,而且也让学生将英语知识跟实际生活相结合,培养学生的英语实践能力,培养学生对英语知识的实际应用能力,从而有效的促进学生英语综合能力的提高。

结语:在小学英语教学过程当中,老师要将学讲计划教学理念进行科学合理的应用,在此过程中老师要结合学生的学习状况,丰富课堂教学形式,以学生为主体,让学生进行自主学习,培养学生的兴趣和学习热情,拓展学生的思维。以完成学习任务为目标,提高学生的实践能力,让学生学会将英语知识生活化,从而有效提高学生学习英语的效率,培养学生英语方面的综合能力,不仅可以大大提高小学英语任务教学的效率,而且还可以促进学讲计划在课堂教学过程中发挥出最大的价值。

参考文献

[1] 赵亦平. 小学英语学讲课堂反思[J]. 英语广场, 2018(12): 144-145.

[2] 夏园园. 论“学讲计划”下小学英语高效课堂的构建[J]. 亚太教育, 2015(12): 37.

小学数学两极分化的原因及策略

邹秀芳

(江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学 江西 抚州 344106)

【摘要】新课改下的小学数学教学中,要求老师要开展面向全体的教育活动,要重视全体学生的共同发展。通过对实际教学数据的调查,当前小学数学教学中仍存在两极分化的问题,老师必须要加强对其原因及策略的探索,只有这样才可以真正提高小学数学课堂教学的质量,推动小学数学教学的发展。

【关键词】小学数学; 两极分化; 原因; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1425

小学生之间由于个体差异的存在,在学习同一知识点时,所呈现出来的学习结果也会有所差异,那些理解能力强的学生,往往学习效果非常理想,而那些理解能力较差的学生,往往不能透彻的理解知识点,所以教学中便形成“两极分化”。另外,由于教学方式及评价方式未能体现出差异性,加剧了教学中的“两极分化”现象,影响了最终的教学效果。因此,在当前的小学数学教学中,加强对“两极分化”问题的关注,提出解决“两极分化”问题的策略,是开展面向全体教育活动的前提,是每位教育工作者都必须关注的教学问题。下面笔者将根据实际教学经验,提出解决两极分化教学现象的建议。

一、小学数学“两极分化”及原因

1. 两极分化

两极分化是指学生之间能力较强与能力较弱学生间的差距现象。小学数学教学中存在两极分化现象,其负面影响有较多,尤其体现在使原本完整和谐的班集体出现分裂这方面,如果不能及时解决,会导致教学进度较慢,教学成效不理想。

2. 原因

第一,学生个体差异。不同小学生的智力和非智力发育情况不同,在数学学习中所表现出来的逻辑思维、创新能力也会有较大的差异,所以在课堂中总会出现部分学生思维活跃,表现优异的情况,部分学生思维能力较差,在课堂中表现不好,只是参与了课堂学习,效果不理想。

第二,单一的教学方法。新课改下要求老师的教学要遵循因材施教原则,只有这样才可以让各层次的学生获得发展。但目前的小学数学教学中,部分老师由于缺少因材施教的意识,教学中仍采取单一的教学方法,导致学生之间的差距越来越大,最终形成了“两极分化”的不良教学局面。

第三,教学评价方式过时。教学评价是小学数学教学中的重要环节,老师需要根据不同学生的实际情况及能力,设计层次性的评价标准,这样才能让各层次的学生不断进步,从而缩小班级中的两极分化现象。但目前的小学数学教学中,却存在评价方式落后的情况,仍采取成绩为中心的评价方式。所以,过时的评价方式也构成了班级中的两极分化现象。

二、应对小学数学“两极分化”现象的对策

1. 加强对基础教学的重视度

小学数学教学之所以存在“两极分化”现象,十分重要的一个原因就是部分学生的学习基础薄弱。所以,在解决“两极分化”问题的过程中,老师必须要重视基础教学环节,帮助学生夯实基础后再进行深层次学习。首先,在课前环节,老师要先对学习较弱的学生进行新知识的讲解,在老师的辅导下扎实掌握基础知识,以便于课上能跟上教学节奏。其次,在课后时间老师为了让学生具有解决问题的能力,老师要注重对题目解析方式的讲解,

而不是某一题目的重点讲解。在这样的课前及课后基础教学后,学生会逐渐具有扎实的学习基础,这对于学生深层次的学习铺垫。

2. 注重分层教学

小学数学课堂教学中,两极分化现象的存在可以说是非常常见的,它是一种不可避免的客观现象,所以老师需要意识到此问题,要明确分层教学模式运用的必要性,以此来解决小学数学教学中的两极分化现象。

比如在数学《元角分与小数的认识》这部分内容时,老师要对学生的实际学习情况进行了了解,按照学生的实际情况做好分组工作。如学习能力较差层次的学生,只要求他们能够理解概念知识,并对教材中的例题进行解答就可以,让学生完成基础学习任务。学习能力较强层次的学生,除了完成基础学习任务外,还需要让学生将学习迁移到实际生活中,如让他们根据实际生活中的各种购物情境,对钱币交易的过程进行模拟,从而在模拟中对人民币不同币值进行灵活的换算,让学生具有学以致用的能力。由此可见,通过分层次的小学数学教学,能让全体学生都参与学习中,开展满足各层次学生学习和发展的教学活动,能够有效缩小小学数学教学中的两极分化现象。

3. 培养学生的数学学习兴趣

据调查,学习兴趣对于学生学习效果的影响较大,所以,只有加强对培养学生学习兴趣的培养,并实现对学生学习兴趣的培养,才可以解决小学数学教学中的两极分化现象,从而更好地提高课堂教学的质量。而要想让学生对学习产生兴趣,需要老师将生活化内容引入教学中,如在数学《长度单位》这部分内容时,老师可以让前后桌四人组对教室中的课桌、黑板、教室等长度进行测量,在实践操作过程中,学生会产生学习兴趣,能更好地保障实际教学效果。再如在数学《小数乘法》内容时,老师可以创设购物的情境,让学生将所学的小数乘法知识与实际生活内容结合起来,这样就可以转变学生的数学学习观,逐渐从抗拒学习的心里中走出来,提高学生的学习和自信。

总结

综上所述,小学数学两极分化的原因主要和学生间的差异、单一的教学方式和过时的教学评价方式有关系,老师要从基础教学、分层教学及兴趣化教学等方面,逐渐解决教学中的两极分化现象,提高小学数学课堂教学的实效性。

参考文献

[1] 王晚云, 王瑜. 小学数学“两极分化”现象的成因与校正措施[J]. 中华少年, 2019(26).

[2] 李高伟. 防止学生数学成绩两极分化的主要策略[J]. 学周刊, 2017(36).

[3] 李志成. 小学中高年级数学教学中的两极分化现象分析及防治措施研究[J]. 小学时代, 2020(11).

试论高中政治教学中学生思维能力的培养

闫娟

(新疆和静高级中学 新疆 和静 841300)

【摘要】新课改要求学校不仅要注重学生的知识水平,对学生思维能力的培养也是不可忽略的重要环节。高中阶段是国民基础教育的重要时期,这个阶段的学生朝气蓬勃、思维活跃、主观意识强,正是培养其思维能力、提升思维品质的关键时期。政治作为法学门类的基础课程,也是培养学生思维能力的重点学科,作为政治学教师,要在课程中融入学生思维能力的培养,就要及时转变传统落后的教学观念,注重教学设计、教学方法及策略。本文从培养学生思维能力的教学原则入手,对高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施做了几点探讨。

【关键词】高中政治; 思维能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1426

在社会快速发展、知识快速转化的当今,现代教育不能仅以传授学生学科知识为目的,

更为重要的是如何教会学生自主学习、提升自我创新能力以及思维水平。高中阶段是国民基

基础教育的重要时期,这个阶段的学生朝气蓬勃、思维活跃、主观意识强,正是培养其思维能力、提升思维品质的关键时期。政治作为法学门类的基础课程,也是培养学生思维能力的重点学科,作为政治学教师,要在课程中融入学生思维能力的培养,就要及时转变传统落后的教学观念,注重教学设计、教学方法及策略。本文从培养学生思维能力的教学原则入手,对高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施做了几点探讨。

一、培养学生思维能力的教学原则

高中政治教学理论性强、内容抽象且枯燥,要激发学生的学习求知欲,培养学生的思维能力,教师应遵循以下三个教学原则:第一,丰富多元化原则,即政治课堂内容一定要具备深度和广度,要善于从案例分析、实践感知、理论渗透等多方面促进学生自主思考、积极分析、敢于探究,规避学生形成墨守成规的定向思维,帮助学生提高问题的分析解决能力。第二,自由民主化原则,教师要努力为学生营造一个和谐融洽、民主自由的学习思考环境,在教学中留给学生足够的时间和空间。第三,科学合理性原则,国家新课改的实施,促进当前一些新颖的教学方法受到推广应用,基于有些教师对新教学方法的应用经验不足,导致实际教学呈现出表面化的创新感,而缺乏教育的实效性,在政治教学中则难以体现出对学生思维能力的培养。故此,教师要注重教学方法的科学合理性原则,善于灵活借助现代化教学方法来提升教学质量,从而促进学生的思维能力获得发展。

二、高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施

1.巧设疑问导学

要在高中政治教学中培养学生的思维能力,对学生分析问题的思维方式的指引也是极为重要的。当前的高中政治教学内容包括与学生身边的事物密切相关,因此通过真实生活问题导入教学,更有利于培养学生的思维理解能力。例如,涉及劳动者权益保护类的问题,借此为问题切入点,教师可让学生主动去思考,他们所了解到的、认为的劳动者在劳动合法权益受到侵害时应当如何去维护?接着,教师可将学生分成几个小组进行讨论,要求每组学生通过讨论进行分析,总结出维护劳动者权益的方法;要求学生通过课余时间采取社会问卷调查或网上资料查找的形式,来了解劳动者现实中所拥有的合法权益以及如何维护自身合法权益的办法。经过评估了解,小组成员再深入探讨基层劳动者合法权益以及维护合法权益的实施途径。此种设立问题情境的导向教学,让学生更贴近于社会生活的实际情境,帮助学生更好地将政治理论知识内化,转变成解决问题的办法,以此提高学生的思维能力。

2.实施多元化教学

丰富多元化的教学方法是增强政治课堂趣味性、减少理论枯燥性的有效途径。根据不同

的教学内容,设计不同层次的教学方法。例如,借助现代化多媒体教学手段,促使课堂教学更为直观、贴切,将抽象复杂的政治知识变得形象具体化,让学生可以快速掌握了解。以“信用工具和外汇”这一课来说,教师如采取传统板书式教学,许多学生可能听不懂,教师则可采用多媒体视频呈现出支票的思维导图,这样更有利于学生梳理弄清知识点,提高知识的理解能力。再有,案例教学法的引入,让教学起到事半功倍的效果,教师提出案例讨论,让学生展开启发性思考。如“政府的责任一对人民负责”这一课来说,教师可事先准备好一些有代表性的影视案例,如反腐题材的《人民的名义》、上访题材的《我不是潘金莲》等,以此充分调动学生的发散思维,让学生借助影视片段中的案例分析问题,比如“《人民的名义》所弘扬的是什么?为什么这类题材的剧被评为良心剧?”“为什么李雪莲要坚持打官司?为什么一个普通的官司会引起巨大的轰动效应?”等诸多延展性问题,从而进一步引发学生主动去分析当前社会人民群众与人民政府的关系,以此为导线引出本课主题教学,不仅让课堂教学变得生动具体,也锻炼了学生的思维逻辑,有效提高了政治课堂的教学效率。

3.借助社会实践

素质教育的全面推行,促进各学科教育更为注重实践教学的施行,政治课程也不例外。在高中政治教学中,教师应强化学生的社会实践能力,积极安排学生参与社会实践活动,在此过程中培养学生的社会参与意识,实现学生思维能力的锻炼。例如,教师可与附近社区居委会建立沟通,获取其认可及支持,组织学生参与某小区的业主委员会选举活动,这对于社区居委会、物业公司以及学生个人而言,都是一个共赢互利的事情。让学生协助社区居委会、物业公司开展选举活动,分担他们的工作量;通过了解选举制度、全程参与业主问卷调查、物业投票唱票环节,也让学生亲身体验到民主选举的优势,切身感受公民参与的权利。经过整个选举活动的真实参与,学生将实践记录进行总结陈述,并以ppt的形式进行展示汇报。这种类似的社会实践活动,在锻炼学生综合素养的同时也提高了学生的思维能力。总之,要在高中政治教学中培养学生的思维能力,教育工作者必须要转变教学理念,注重问题性引导、开展多元化教学方法、强化实践教学环节,以此进一步提高学生理解、分析及创新的思维能力,从而获得全面综合的发展。

参考文献

- [1]王渝川;浅谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J];求知导刊;2016年01期
- [2]于萍;新常态下高中政治教学中学生思维能力的培养[J];中华少年;2017年20期
- [3]纪春宝;高中政治教学中学生思维能力的培养[J];明日风尚;2017年12期
- [4]吴明香;谈高中政治课堂学生思维能力的培养[J];新课程(下);2016年10期

探究小学数学如何进行几何图形概念教学

陈芳芳

(江西省鹰潭市逸夫小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]数学属于小学教育中非常重要的教学科目,因为教学内容存在一定抽象性特征,所以学生的学习难度也相对较高。在小学数学教育期间,几何图形的概念知识非常重要,属于培养学生数学结合分析能力以及逻辑思维能力的重要途径。对此,为了更好的提升小学数学教学质量,本文简要分析小学数学如何进行几何图形概念教学,希望可以为相关教育者提供帮助。

[关键词]小学数学;几何图形;概念教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1427

0、引言

在小学数学教育中,几何图形概念大多数是借助给出的具体模型或实际案例的分析、综合以及归纳而获得本质属性以及内在关系的结论,以抽象概括的方式获得最终的答案。几何图形概念主要涉及现实世界当中的物体、几何体以及平面图形的形状、大小以及位置关系,其属于小学数学概念教学中非常重要的环节。对于小学生而言,因为在心理以及认知方面存在比较明显的特殊性,所以在教学期间需要合理的改进教学方式,提高学生对于几何图形概念的掌握。对此,探讨小学数学如何进行几何图形概念教学具备显著实践性教育价值。

1、借助直观经验构建知识概念

1.1应用直观教具

小学生的思维主要是一种直观、形象思维为主,学习过程中教师可以充分应用直观教具进行教学,可以促使学生更容易理解概念的本质内容,例如长方体、正方体教学期间,教师可以应用长方形纸盒、模仿、书本等实际物体急性论证,结合所呈现出的模型,促使学生可以以直观的方式理解各种物体^[1]。在动手操作期间,教师也可以应用长方形模型,促使学生观察长方体的面特征,并依次衍生出正方体的棱,观察棱的特征并借助数、比、看等方式明确长方体与正方体的棱、面、点个数和特征,促使学生可以以直观感受的方式理解概念。在教具应用期间,需要突出教具本身的典型化特征,以模型或实物为主,必须充分展现对于学习对象的本质,尽可能减少非本质属性对于学生学习的负面影响,同时在教具的大小以及演示高度期间,需要突出展现观察与思考的过程,提高学生的抽象思维能力。

1.2应用直观操作

在课程教学期间,教师需要有意识的培养学生的动手操作、自主探索以及合作交流的习惯与能力,在教学期间结合图形概念如果单纯借助看、听、说的方式显然不够,学生也很难理解本质内容。在教学中教师需要基于学生认知规律以及是建立,促使学生可以应用自己已经掌握的知识去思考,从而提高对概念的理解。例如,在体积这一内容教学期间,空间本身属于一个看不到、摸不到的内容,所以学生很难准确理解^[2]。对此,在教学期间教师可以借助直接操作的方式提高学生对于概念的理解。在体积教学中,教师可以以播放乌鸦喝水这一多媒体课件,促使学生可以感受乌鸦的才智,同时让学生观察喝水过程的玻璃杯,先用红笔标记水位,并观察鹅卵石放入后的水位变化,并进行思考,分析为什么水会上升,同时引导学生进行交流沟通,让学生分析鹅卵石在放入到水中会占据水的位置,此时便可以衍生出空间这一概念。

2、突出几何特征实现概念教学

2.1应用图形变式

在集合图形概念教学期间,概念的表述应当是严格且明确的,相应的图形规则应当和多种位置、形状有直接关联性,变式本身属于概念的一种肯定,其可以借助例证的方式进行教学。变式这一概念也是本质特征相同的表现。在实例教学中教师可以应用概念正例。例如,在互相垂直这一概念教学期间,因为存在思维定势的特征,学生往往习惯于以竖直的方式进行理解知识,此时对于过直线外作垂线,同时也可以以习惯水平方向作图。在变化直线方向、位置时,很容易导致各种错误的发生,这也是学生经常画错三角形高、找错高的原因。对此,教师在教学生期间,可以应用变式材料进行教学,引导学生进行对比、分析,并找到异同点,从而帮助学生理解三角形的高,明确概念知识的本质

2.2展现表象优势

概念教学本身要注重抽象问题的应对,需要正确认知直观感知到抽象的过程,在几何图形概念教学期间,可以帮助学生构建表象概念,为学生提供直观感知材料的同时,引导学生按照直观材料获得表象结论。另外可以对所形成的表象进行加工、提升,并构建表象。在教学期间教师可以让学生去思考,借助想象的方式对直观材料的特性进行描写与复述。例如,在圆柱的認知教学期间,教师可以借助观察、操作圆柱体的方式实现对学生特征的理解,促使学生可以去思考并回想观察过程,思考生活中的圆柱体,此时可以借助铅笔、油桶等物体为主,引导学生借助表象方式加工,促使学生找到油桶、铅笔物体的特征,从而以回忆、默想实现对特征的理解,从而构建相关圆柱体概念。

4、结语

综上所述,小学数学教育中涉及非常多的几何图形概念知识,教师需要不断的改进教学策略,从心理、认知特征以及现实等角度着手,应用各种有效的教学策略,并教育新观点,持续不断丰富概念方面的教育方式,促进学生可以更好的掌握相应的概念,从而为小学数学教育发展奠定基础。

参考文献

- [1]范士龙,李月萍,岳雨爽.基于“网络支持协作学习”的小学数学图形与几何教学提升策略研究[J].中国教育学刊,2020,14(S1):244-245.
- [2]李艳,唐恒钧.小学数学逻辑推理教学的个案研究——以“图形的面积和周长探索”为例[J].浙江师范大学学报(自然科学版),2020,43(03):121-126.

关于小学英语有效作业设计与评价研究

陈娜

(温州市中英国际学校 325000)

[摘要]以往传统的英语作业,往往更多关注的是对于学生应试能力的培养和语言能力的训练,完全忽视了学生在学习能力发展、品格养成方面的培养。因此,如何在小学英语有效作业设计与评价中提高学生对于英语的学习兴趣,提升小学英语的课堂教学效率,是当前摆在从事小学英语教育工作者面前的一件急需解决的问题。下面,笔者就结合小学英语课堂教学的实际案例,谈一谈有效的作业设计与评价对英语教学的影响。希望本文的分析,能够对小学英语高效课堂的创建提供一定的借鉴和参考。

[关键词]小学英语;作业设计与评价

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1428

引言

英语作业是英语课堂在课外的延伸,是学生巩固课堂所学知识的一种重要手段,是对课堂欠缺部分的补充。英语作业设计的好坏直接影响着学生在英语课堂的学习效果,对英语教学有着十分重要的作用。但是,从当前实际的情况来看,小学生的英语作业普遍存在形式比较单一、作业内容刻板无趣,依然停留在让学生重复性的抄抄写上,没有任何的创新性,完全不能让学生在课堂上的学习效果进行有效检验。因此,必须要重视英语教师对英语作业的有效设计的作用。那么,如何能够避免形式单一的作业形式,如何把作业变成学生的乐趣而不是负担,这就需要教师能够合理科学的布置作业,不断创新作业设计形式。

一、小学英语有效作业设计形式

(一)设计趣味性作业

在小学英语的课堂教学中,教师一定要通过教学方法的创设,让学生体会到英语学习的乐趣,从而培养他们敢于开口、积极参与课堂学习的积极性和主动性。小学阶段的学生,他

与成年人不同,极易被新鲜、有趣的事情所吸引,他们喜欢唱歌、热爱表演,想象力丰富。因此,教师在布置作业的时候要考虑小学生的学习兴趣 and 爱好,要能够用极具趣味性的作业设计取代以往呆板的作业布置形式^[1]。

(二)设计合作性作业

与学生进行情感交流,不能仅仅局限在英语的课堂教学中,而是要将这种情感的互动由课上贯穿到课下,要将教学活动与情感教育进行有机结合,最大程度为学生创设多种合作交流的机会,让他们能够相互合作、学习,彼此帮助。因此,在布置作业时,可以通过与同学组成学习小组的形式合作完成,也可以通过与教师或是家长进行合作完成的形式共同完成。

(三)设计层次性作业

每个学生的学习能力都各不相同,采取一锅烩的方式布置作业,就会导致成绩好的学生觉得作业难度不够,没有什么挑战性,而成绩差一点的学生就会感到吃力,完成起来存在一定的困难。因此,教师在布置作业的时候,要考虑到学生个体之间的差异性,可以采取设计