

网络环境下中学德育工作优化路径思考

马紫嫣

(华南师范大学 广东 广州 510631)

[摘要]当代中学生作为网络时代的“原住民”，“数字化生存”已经逐渐成为他们主流、常态化的生活方式。互联网的快速发展不仅深刻影响着他们学习思维方式形成、个性塑造和价值判断与选择；同时也为中学德育工作提供新的载体，带来一定挑战与机遇。如何利用好这一载体推动中学德育工作有序开展，利用二者之间良好的互动推动中学德育工作改革是一重要课题。

[关键词] 中学德育；互联网+教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.804

一、引言

广泛推动德育工作开展是育人关键环节，是落实“立德树人”根本任务的重要环节。习总书记指出：“互联网是传播人类文化，弘扬正能量重要载体。”正确利用网络，将网络这一载体优势最大化发挥优化中学德育工作是适应新形势下教育改革发展发展的需要。

二、互联网对中学生的影响

据第44次《中国互联网络发展状况统计报告》：截至2019年6月，我国网民规模达8.54亿，手机网民规模达8.47亿，网民使用手机上网的比例达99.1%，互联网普及率首次突破60%。其中，学生群体占比最高。网络的不断普及发展，青少年获取信息的渠道日益多元，学习资源不断丰富；自由平等的网络环境促进青少年的个性发展，有助于个人意志的表达；与此同时也加快了青少年社会化的步伐，他们比以往一代都要更早、更快地融入网络社会。但由于他们的信息辨别和选择能力仍处于初步发展阶段，复杂多变的网络环境对他们的价值判断与选择造成一定冲击，不利于正确价值观的构建。因此在纷繁复杂的网络环境下更需要将中学生的思想教育工作放在第一位，重视中学德育工作开展。

三、网络环境下中学德育工作的机遇与挑战

(一) 机遇

1. 拓展德育教育空间，丰富德育教育内容；
2. 调动德育教育主客体主动学习积极性；
3. 促进师生互动，增强德育教育主客体间信任感；

(二) 挑战

1. 冲击传统德育理念与传统德育模式；
2. 德育环境更为复杂，不可控因素增加；
3. 舆论导向难度加大，德育工作者肩负重任。

四、网络与中学德育融合发展必要性

(一) 顺应信息技术革新与德育教学改革要求

在教育信息化背景下，传统德育课堂一对多的单向面授模式局限性突显，表现为师生之间形成支配与服从的单向制约关系。教育信息化促进学生形成自主学习、自我教育的内在需求，推动德育教育工作者更新教学理念与教学方式。网络为德育资源共享平台和网络教学平台建设提供技术支持，促进优质教育资源共享与教学经验交流，满足德育教育优化需求。

(二) 适应新时代学生的话语接受模式与思维特点的需要

网络言论环境的相对自由与开放，使整个社会的言论从过往的“一元化”趋于如今的“多元化”^[1]，学生群体的话语接受模式也日益呈现该群体反对死板说教、追求个人意志自由表达的诉求。

(三) 抢占德育教育阵地，为社会舆论提供正确导向

随着国际交流日益深化，各种外来信息通过网络迅速涌入国内，西方势力企图通过网络不断进行意识形态渗透。这些外来观念渗透日常生活各方面，与传统观念思想产生一定冲突；同时也存在虚假信息和其他有用心者借题发挥扰乱公众的政治认知，青少年的价值判断与政治信念难免会受到此类错误思想的误导。通过网络平台引导舆论，掌握意识形态话语权，传播网络正能量，帮助青少年培养正确价值观、站对立场、摆正方向的任务迫在眉睫。

探讨小学体育课的德育渗透

晏飞 贾勇

(济宁市兖州区回族小学 山东 济宁 272000)

济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000)

[摘要]为进一步提高小学德育教学质量，有效渗透德育教育，促进学生的全方位发展，本文主要针对小学体育教学中德育教育渗透的意义；小学体育教学德育教育渗透的具体措施；小学体育课程德育教育渗透要点三内容，从多个角度出发，提出具体的可行性方法，为后续的教学工作开展提供有效的借鉴和参考。

[关键词] 小学体育；德育教育；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.805

引言

从小学体育教学德育教育渗透的实际情况来看，具有诸多意义，包括有利于培养学生良好的意志品质、有利于推动小学德育工作展开等。学校与教师要进一步落实好德育教育渗透的具体要求，结合问题成因，制定更为有效的优化措施，从而不断提高教学的效率和质量。因此，本文针对问题，探讨小学体育课的德育渗透。

一、小学体育教学中德育教育渗透的意义

(一) 有利于培养学生良好的意志品质

在小学体育教学中，课程的展开往往涉及大量的体育动作技能，这便需要学生具备良好的耐力和意志力。但是小学生自身年龄较小，受到经历和阅历的限制，其心理大都比较脆弱，很容易在反复的训练以及大量的失败中自暴自弃。对此，教师在面对学生的消极情绪时，便可以渗透德育教育，以此来帮助学生克服脆弱和懒惰的心理，构建强大的意志力。同时，在体育课程中，不仅仅存在个人体育项目，也存在集体体育项目。一些学生由于处理不好人际关系，极易产生矛盾，限制学生的综合发展。对此，通过德育教育的渗透，也能够帮助学生构建集体意识，培养合作精神，促进小学生的健康成长。

(二) 有利于推动小学德育工作开展

在小学体育教育中，不仅仅需要学生记住体育的知识和动作要领，也需要学生能够通过自身的肢体协调来展示体育的动作。对此，在教学中便需要教师多留意学生的表现，便针对学生的表现，以及学生的集体配合来进行针对性的德育教育。在小学体育工作中，相对于其他课程，要具有更强的开放性。包括学生体育运动中的心理活动、三观形成，都需要教师通过德育教育来引导。因此，从小学德育教育发展的要求来看，体育教育的德育渗透，也能够推动德育工作的发展。

二、小学体育教学德育教育渗透的具体措施

(一) 将德育内容融入体育教学课件

在小学体育教学德育教育渗透的过程中，教师应积极开发具有德育内容的体育校本教材，并借助图片、文字等载体来向学生传递规则、讲诚信、明团结、持锻炼、树自信等内容。同时，体育教师也要利用好多媒体基础，丰富学生的德育学习形式，让学生能够更好地掌握体育学习与德育教育的关系，通过体育学习来强健自己的身心，促进自身的综合成长。对此，也需要教师通过多媒体来完成课件的制作，要对学生体育锻炼中可能出现的问题进行预判，并结合实际的教学情境，让学生刚好地感受德育教育的力量和价值。

(二) 将德育内容融入体育游戏

相关调查表明，在儿童教育阶段，游戏是最有效的方法。小学生的年龄较小，风趣且有趣的体育游戏也更符合小学生的特点，更容易被小学生接受。对此，也需要教师将德育教育融入到体育游戏中，以此来提高学生的接受度。例如，教师可组织学生进行两人三足、双人持球障碍跑等游戏活动。过程中，教师也要给予学生充分的指导，要让学生明确二人合作的重要性，以此来提高学生团队合作的默契。其次，在游戏开始前，教师也需要询问学生是否熟悉了游戏的规则，并在游戏过程中针对规则进行反复的提醒。期间，教师一定要保证公

五、网络环境下中学德育工作优化路径提出

(一) 转变德育教育思维，实现教育主体多元化。德育工作者应改变教师为教育主体、学生为教育客体的教学思维，改变知识从教师到学生的单向传播模式，充分发挥学生的主观能动性，使学生成为知识的主动建构者；

(二) 尊重学生话语权，营造平等的课堂交流氛围。德育工作者应充分尊重学生的表达权，鼓励学生表达个人观点与意见；同时也可以在教学过程中适当运用网络话语，一方面可以活跃课堂氛围、提高学生的课堂参与度，另一方面可以引起学生心理共鸣，打破师生话语隔阂；

(三) 借助网络丰富教师德育素材与学生学习资源，强化德育内容真实性与时代性，增强课堂吸引力与亲和力。德育内容只有紧跟时代步伐、适时聚焦社会德育要求，体现中学生思想品德发展实际，才能更好地满足学生思想道德成长需要[2]。德育工作者应关注近期社会热点、学生群体热议话题和流行文化现象，将网络素材融入课堂教学；坚持课内外结合原则，适当补充课外资料拓展课堂，引导学生利用网络资源开展自主探究学习；

(四) 利用网络技术工具使教学内容呈现方式多样化，抽象知识可视化。运用创意视频动画辅助教学，丰富教学素材呈现方式；利用技术工具将抽象知识可视化，帮助学生更好地掌握课堂重难点。如将VR、AR和人工智能等新技术与影视、游戏等文化形态融合，开发出更丰富、互动性更强的德育内容[3]；

(五) 运用网络平台创新课堂教学方法，优化教学过程。课前通过平台发布教学大纲与学习任务引导学生进行预习，优化课前准备；课上丰富互动的形式与手段，如利用雨课堂实时弹幕、随机提问、限时训练等功能增强学生课堂参与感与体验感，打破传统课堂“黑板+ppt”的静态课堂知识传递模式；课后通过建立相应的社群、社群或匿名讨论区以供学生反馈疑惑、分享收获、进行热点讨论等活动；

(六) 重视互联网传播与引导功能，加强信息素养在德育工作中的践行。学校层面应注重德育工作者信息素养的提高工作，通过定期组织多媒体教学经验交流会，开展多媒体教学技能比赛，引导德育工作者在“新媒体+教育”领域进行更深入的学习与实践。在此基础上，教师在重视自我信息素养提升的同时也要注重学生网络素养提高工作；认识网络环境对学生的影响，重视提高学生信息辨别和选择能力的提高；将网络素养教育纳入德育内容，利用网络拓宽德育教育空间，为学生提供正确的舆论引导。

六、结语

如何提升中学德育教育的吸引力和亲和力，改变学生对于传统德育的刻板印象，体现德育教育与社会生活之间的紧密关系和共同体效应，仍值得进一步探索与思考。路径的提出不应止于提出，需结合更多的教学实践典例进一步探讨，以待构建互联网时代中学德育教育新格局。

参考文献

- [1] 曹峰. “正向话语”讲述与“逆向话语”诱辨：思想政治理论课的大学生政治认同[J]. 当代青年研究, 2017(05): 23-28
- [2] 冯永刚. 网络文化对中学德育课程内容的冲击及改进策略[J]. 教育理论与实践, 2011, 31(32): 40-42.
- [3] 马化腾. 将网络素养培育纳入中学德育课程[J]. 中学德育, 2018(04): 78.

平、公平的态度，并对故意违反规则的学生进行点名和批评，以及来强化学生的规则意识。

(三) 将德育内容融入体育训练

从小学体育教学的体育项目来看，大都以田径、跑步为主，因此便对学生的耐力和意志力提出了更高的要求。期间，在学生进行反复的体育训练时，也会感受到疲惫，并出现对体育训练的抗拒，届时便需要教师通过语言对学生进行及时的鼓励，并与学生进行一同训练，以教师自身为榜样，对学生进行引导。此外，在体育锻炼中如果出现了突发事件，教师也要首先保持冷静，并予以妥善的处理，让学生看到教师的专业能力和强大内心，从而对学生产生启发，让学生自觉地认识到德育教育的重要性，自觉配合德育教育。

(四) 将德育内容融入体育学习结果评价

在小学体育教学中，应始终坚持“育人为本、德育为先、重视素质”的教学思想，要切实结合小学体育的教学目标，构建以学校、教师、学生以及家长为核心的多元化结果评价体系。其内容也要同时囊括学生的知识储备、体育专业技能、智力水平等多个方面。同时，由体育教师对评价的结果进行及时的反馈，以此来发现德育教育中的薄弱点，以便后续完善和调整。

三、小学体育课程德育教育渗透要点

(一) 提高学校对德育教育的重视程度

在小学体育教学德育教育渗透的过程中，学校方面首先要提高对德育工作的重视程度，要组织体育教师定期开展德育会议，明确体育教学与德育教育的关系，渗透德育教育的学术交流，树立“立德树人”理念。学校和相关领导，要结合本校的实际情况，对本校的德育工作进行进一步的完善。

(二) 构建良好的师生关系

在小学体育教学德育教育渗透的过程中，也需要营造良好的师生关系，要摒弃传统观念里，教师以权威者自居的情况，使教师能够成为学生的朋友和导师，既是学习中的导师，也是生活中的导师，与学生一同学习、锻炼、成长，帮助学生解决问题，帮助学生建立正确的价值观。对此，也需要体育教师不断提高自身的综合素质，努力成为学生的榜样。

结束语

综上所述，在小学体育教学德育教育渗透的过程中，可通过将德育内容融入体育教学课件、将德育内容融入体育游戏、将德育内容融入体育训练以及将德育内容融入体育学习结果评价等一系列方法来达到教育目的。意在从多个角度出发，针对目前小学体育德育教育渗透的实际情况，分析问题成因，找寻解决方法，制定更为科学、合理的方案策略，从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 段娟容. 浅谈小学体育课的德育渗透[J]. 中国学校体育, 2000, 000(004): 14-15.
- [2] 刘奎. 浅谈小学体育课的德育渗透[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2014, 000(008): 68-68.
- [3] 吴海燕. 浅谈小学体育课的德育渗透[J]. 快乐阅读旬刊, 2012, 000(007): 120-120.