

# 浅谈小学数学小组合作教学中存在问题及解决对策

邓佩佩

(河南省驻马店市第十四小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**数学学科是小学课程中最为重要的课程之一,数学学科对学生能力培养也越来越受到重视,教师也从传统课堂的思维中跳脱出来,小组合作模式被广泛的运用于课堂教学当中,这对于学生数学思维的养成有很大的帮助,教师应当重视并进行突破,不断对教学模式进行改进,将模式的最大效用发挥出来。

**【关键词】**小学数学;小组合作;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1737

小组合作模式是一种创新的教学模式,因为其为教师和学生带来的帮助以及模式本身所具备的优势,这种教学模式已经受到越来越多的人的认可。但是新生事物难免伴随着无法避免的缺陷,教师要擦亮眼睛及时发现这些问题并提出解决方案,推动课堂的发展和完善。

## 1. 小组合作教学模式中存在的问题

在当今社会,小学阶段学科的教学重心不仅在于让学生具备基本运算能力可以运用于日常生活,更注重培养学生逻辑思维和综合分析能力等数学思维,所以在选择教学方式上需要选择能够让学生注意力集中更主动的进行思考,保证学生能够充分参与课堂教学的教学模式,小组合作模式就十分符合这一条件。小组合作模式能够促进学生之间的互动并充分进行思考,通过讨论得出的答案也更具准确性,有利于学生们占据课堂主导地位,参与发现问题、讨论问题和解决问题并总结问题的全过程,是一种对学生课堂参与度有促进作用的教学方式。但是这种教学模式同时也存在着许多问题,比如,教师未充分组织课堂秩序,导致学生讨论过程混乱,甚至偏离教学重心;或者以小组合作模式开展课堂教学管理难度加大,教师无法充分落实每一个学生的学习情况,容易让一些学生养成“偷懒”或是“躺赢”的坏习惯;还有对于数学这种需要充分理性思维的课程,过多的讨论可能会对理性化产生影响,学生们在讨论的过程中容易受到他人影响,会变得人云亦云难以独立进行思考等等,都是小组合作模式难以忽视的问题,为了保证课堂效率教师应当提出相应的对策促进问题解决。

## 2. 解决小组交流模式中所存在问题的对策

### (1) 充分对分组过程进行落实,在互助和互督中共同进步

分组是小组合作模式开展过程中最为重要的环节之一,小学生尚处于生长发育初期,心智发育不全,自制力较差,如果让学生们单纯凭喜好自由分组,很有可能会导致交头接耳的现象发生。所以教师应当充分落实分组过程,不能够以喜好而是以成绩作为分组的关键。在学习《小数的意义和加减法》时,因为小数在日常生活中不如整数那样常见,对于小数的存在也较为模式且增加了减法的复杂性,所以学生们在学习过程中存在一定的困难,学生因为惧怕困难容易出现逃避的情绪,在课上容易开小差导致课堂教学效果不佳。所以教师在教学中可以使用小组合作模式,但在使用的办法上也要格外注意,教师将学生按成绩进行排名并划分为五个成绩段,在分组过程中保证每个组都有这五个不同成绩段的同学,在第一个成绩段中选定小组的组长,以组长为首带领学生在学习过程中互助互督。在进行小数教学时,组长要确认组员们是否投入教师的课堂教学,给予适当的提醒和监督,组员之间也可以相互监督,充分保证小组和课堂秩序。在学习小数过程中遇见难题时,组员可以向其他组员寻求帮助,一起针对问题进行交流讨论,在讨论过程中组长要注意把握流程保证讨论的核心,并维持讨论过程中的小组秩序。若问题无法解决,可以由组长统一收集,向其他小组求助或是反馈给教师,在共同努力下解决课堂学习过程中的问题,这样使得小组学习教学过程更具组织性和纪律性,给予小组合作模式的效率充分的保证。

### (2) 精心对课堂进行教学设计,以清晰流程推进教学开展

在开展小组合作模式过程中,学生在讨论过程中常常不能够明确重点,对讨论流程没能进行认识和把握,往往在学习过程中容易出现十分混乱的状况,这是因为教师对课堂设计不足,没能让学生明确课堂流程让学生找不到重点。所以教师应当对课堂进行充分设计,让学生有条不紊以小组合作模式开展学习。在进行《多边形的面积》的教学时,教师就充分认识到了这一点精心进行教学设计,将教学流程分为概念讲解、交流多边形、测量多边形和计算多边形面积四个阶段,一步步对教学课程进行推进。在课前教师提前对学生分组并布置预习任务:“请同学们自由预习《多边形的面积》一课,对课文内容需要大致了解,明确多边形的概念并寻找家中的多边形物体,然后带到课堂上进行展示。”然后在课上,教师首先在学生们预习的基础上对多边形进行介绍,并讲解如何对多边形面积进行计算,让学生们重点记住各种多边形面积计算公式。然后教师让学生们将提前准备好的多边形物体拿出来和组员一起分享,让学生们通过小组认识到更多不同种类的多边形,然后选择出两到三个多边形,一起对多边形进行测量并计算。这个过程中学生将注意力全部放在多边形上,每一个过程都和组员一起动手参与,让学生有机会认识更多多边形的同时,也让学生切实参与计算多边形面积的全过程,这能够让学习对于多边形面积计算过程有更加深刻的印象。

### (3) 给予小组任务的作用重视,通过小组竞争集中注意力

小组合作模式强调的是以小组为单位,但是在讨论和解决问题的过程中并不是小组一起解决问题所提出的问题就足够了,而是要落实到每一个小组成员上,保证每一个小组成员都参与解决问题的过程,并付出相应的努力,这样才能实现小组合作模式的意义。所以在小组中要给每个组员布置任务,并让小组之间进行比赛,最大限度地激发学生对于小组学习的参与度。

## 3. 结语

在引入全新教学模式的时候,不仅要重视模式对学生和教学所带来的帮助,更要充分了解在模式运用过程中出现的问题,从而及时给出解决方案并进行相应的调整,在不断摸索的过程中不断对模式进行发展,从而让教学模式能够充分贴合学生学习特点,与课堂教学完美融合起来,才能够真正为提高课堂教学的效率带来帮助。

## 参考文献

- [1]石勇.提升小学体育教学质量方法研究—以小组合作学习模式为例[J].课程教育研究,2020(06):229-230
- [2]刘赛男.基于翻转课堂下小学数学高效教学中如何实施小组合作学习模式[J].教学理论与实践,2020(03):158
- [3]罗银萍.小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[J].课程教育研究,2019(49):156-157

# 文史结合,有效促进初中历史教学

董吉昌

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**初中历史知识的学习对于学生来说有着极其重要的意义,通过加强对于学生历史核心素养的培养,促进学生自主学习、思考历史知识,帮助学生养成喜爱学习历史的良好习惯,形成独特的历史价值观,能够通过结合历史事件背后的启示来解决实际问题。而“文史不分家”,“万经皆史”,实际教学中,我们可以通过文史结合的方式,激发学生积极思考和有效搞好教学的同时,促进和提高学生的历史核心素养。

**【关键词】**初中历史;文史结合;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1738

## 一、文史融合的初中历史教学优势

### (一) 促使历史事件生动、形象

在初中历史课堂教学中,文史融合阅读材料的运用,将教材中的历史知识变得生动有趣,提升了学生学习质量。与灌输式教学模式相比,该方法的运用,能够增强学生阅读学习动力,使学生在文学材料的辅助下快速阅读文章,从不同角度分析文章,感知文章,并理解文本中描述的知识,无形中提升了教学有效性。

### (二) 提高学生历史学习兴趣

历史是一门人文学科,与人们的生活有着十分密切的联系。文史融合阅读材料在课堂教学中的应用,改变了原有的教学模式,使学生意识到历史发展对国家、社会等方面的影响。在实际教学中,加强对文学作品的分析,将其与历史学科充分融合,激发学生历史学习兴趣,使学生主动探索文本信息,并思考历史意义,从而提升学习效果。

### (三) 提升历史教学效果

文史阅读材料在初中历史课程中的应用,转变了学生学习态度,使学生在获得快乐和动力,促使学生学习能力与历史知识理解能力形成,增强课堂教学有效性。在实际教学活动中,强化文史材料的分析,融入学生感兴趣的话题或者文学作品,引导学生从不同角度去思考历史,意识到历史学习的意义,从而培养学生历史核心素养,实现新课程教育目标。通过文学作品的运用,提升教学质量,促使学生全面发展。

## 二、初中历史文史融合教学策略

### (一) 课堂应用,提升学生历史感知能力

历史感知能力,就是学生对历史事件、知识的初步感受,是学生学好历史知识的前提。在课堂教学中,教师可以根据教材内容、课堂教学情况,合理运用文史材料,提升学生历史感知能力,提高课堂学习效果。

首先,在课堂上穿插历史资料,强化学生对历史背景的认识。初中历史教材中对历史事件背景介绍并不充分,学生在学习时容易出现记忆混淆的情况。对于此类内容,教师可以适当融入一些文学方面的内容,充实历史背景,让学生对历史故事有更加深刻的了解与认识,从而提升课堂学习效果。以“安史之乱和唐朝的衰亡”为例,该知识点要求学生了解安史之乱爆发的原因,探究唐朝衰亡的原因与表现,掌握这一历史事件的影响。为了让学生对这一事件有更深刻的了解,教师可以为学生展示《春望》这首诗,让学生了解安史之乱,思考为什么会发生战争,盛唐衰亡的原因。教师:“同学们,你们知道《春望》这首诗吧!国破山河在,城春草木深。感时花溅泪,恨别鸟惊心。烽火连三月,家书抵万金。白头搔更短,浑欲不胜簪。”学生纷纷点头。教师:“那你们知道这首诗是描写哪个时代的故事吗?”学生:“唐朝。”教师:“没错,这首诗描写背景就是唐朝安禄山起兵背叛唐朝,作者目睹战争的残酷,有感而发,写下这篇文章。今天我们学习的历史知识与这一古诗有着非常紧密的联系,接下来,我们结合古诗阅读文章,探究安史之乱的意义。”然后引出教材内容,让学生自主学习探究学习,了解安史之乱对当时人们、社会造成的影响。

### (二) 利用文史融合,培养学生历史解释

历史解释能力是历史核心素养的一部分,对学生历史素质与能力培养的意义重大。在课堂教学中,教师可以利用文学作品,培养学生探究学习能力,引导学生运用所学知识来解决历史问题,提升学生历史学习能力,培养学生历史素质。课堂上探究活动开展非常重要,在活跃课堂氛围的同时,可以提升学生解决问题能力,使学生学会灵活运用知识。

运用史料融合阅读材料,培养学生历史解释素养的方法主要有两种。第一,合理选择阅读材料,培养学生探究学习兴趣,加强对阅读材料的筛选,选择有探究意义、价值的文学作品,引导学生自主探究教材内容,思考文本知识。第二,利用史料作品培养学生解决问题能力。新课程教学背景下,教师要转变教学方式,为学生提供自主学习空间,引导学生自主学习,思考教材内容,提高学生的学习积极性,促使学生各方面素质能力的提升。

以“中国工农红军长征”为例,在理论知识学习中,学生对红军长征的认识并不深刻,仅仅是了解这一过程的艰辛与困难。文史资料的运用,可以让学生对此有更加深刻的认识,使学生产生情感上的共鸣。在课堂教学中,将毛泽东的《长征》(红军不怕远征难,万水千山只等闲。五岭逶迤腾细浪,乌蒙磅礴走泥丸。金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒。更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜。)呈现在课堂上,并引导学生根据古诗内容,思考红军在长征的过程中都遇到了什么?这一历史事件的意义是什么?中国红军战士有哪些好的品质?然后让学生自主学习探究学习,思考教材内容,并解决教师提出的问题。应用文学材料,提升课堂学习效果,使学生快速掌握基础知识,并达到灵活运用效果。

### (三) 灵活运用文史资料,提升学生学习效果

在初中历史教学中,文史资料的运用可以帮助学生了解历史事件的本质,提升学生历史学习效果。在课堂教学中,加强对不同类型文史资料的运用,呈现更加丰富的历史事件,引导学生深入学习,使学生在学习中培养历史素养。

以“北洋政府的黑暗统治”教学为例,教师可以将老舍的《骆驼祥子》呈现在课堂活动中,让学生结合教材中描述的内容,思考造成祥子落魄生活的原因是什么?当时北洋政府的统治方式有什么特点,学生在讨论学习中,就会发现北洋政府的统治不仅为当时人们生活带来巨大的压迫,而且对中国未来发展产生影响。课堂上,引导学生深入探究,利用文史材料进行全面思考,了解北洋政府统治的本质。

## 三、结语

总而言之,在初中历史教学中,加强对文史资料的研究,培养学生的历史解释与学习能力,使学生在历史知识学习过程中获得快乐与成就感。通过文史资料的运用,创新教学形式,凸显学生主体,引导学生自主探究学习,提升教育质量,促使学生全面发展。

## 参考文献

- [1]李永祥.新课程背景下核心素养在初中历史教学中的渗透[J].课程教育研究,2019(43):78-79
- [2]田兴坎.基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].课程教育研究,2018(51):147-148