

中职教育人才培养模式的实践与思考

武俊亚

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

【摘要】随着时代的进步,国家对人才培养计划也在不断调整,在全球化不断深化的今天,培养全面发展的综合性实用人才已经成为众多学校对教师提出的首要要求。中职教育的培养目标已经由最初招收成绩差的学生变成使最终毕业的学生人人成为有理论知识还有实际操作能力的综合性人才。本文将分析中职教育人才培养模式中出现的和相应的问题,提出合理化规范化的建议。

【关键词】中职教育;人才培养模式;实践与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1139

引言

在进行分析前要明确中职教育人才培养模式的含义。中职教育人才培养模式是指在新时代政策和培养方案的规划下,学校以培养综合性实用人才为核心,对学生进行全方面的发展设计方向,为学生的发展提供多种可能和机会,进行系统的整合性规划,要明确“培养什么样的人”和“怎么培养一个社会需要的全方面人才?”同时教师也应当注意提高自己的教学素养和授课能力、水平,避免出现与社会脱节的现象,紧跟时代,学习学校颁布的教育方针和教学计划,积极设计符合学生学进度的内容,以身作则,推进中职教育人才培养事业的发展。

一、中职教育人才培养模式的问题

(一)对素质教育的概念理解存在偏差

传统中职教育不受重视的重要原因很大一部分是中职教育忽略了对学生理论知识的教授,也只是为学生提供课程却忽略培养学生职业技术知识的重要性,进而影响了学生综合素质水平的提升。同时也有错误的思想认为中职教育的教育氛围是混乱的,属于单纯的技艺型教学,毕业后的学生文化水平仍然很低,学生毕业之后只能担任社会地位较低的工作,得不到别人的尊重。还有人认为只要学习技能就能胜任一份工作,以为学习了职业技术就低人一等,会被白领阶层鄙视,这是由于教育误差忽略了个人心智水平的培养和发展所造成的不良后果。如果一个人具备强大的思想和学习能力,无论是什么技术工种,由于其接受速度快,学习能力强,都不会受人歧视,还会受到大家的喜欢。但是随着社会进步和社会结构调整,原先单一的职业技术人才已经逐渐落伍,不符合社会的要求和需要,社会转型的过程中,很多旧有的职业会逐渐消失,很多人需要在不惑之年适应新工作环境和职业需求,这就需要自主学习大量新知识,学会创新,拓宽知识面,形成社会需要的综合性全方面人才。

(二)专业设置不灵活,惯性思维成定式

由于传统的中职教育专业由国家按照国家需求进行设计分配,因此中职学校缺乏主动性和规划性,专业课程内容也过于单一和空洞无趣,课程延续性强,教师授课也形成定式,无法根据中国特色社会主义市场经济的变化做出适时的调整,因此导致学生学习内容无法与市场相符合,当学生毕业时难以找到对口的职业工作,不利于中职教育的发展,破坏中职教育的名声和影响力。

(三)培养目标定位模糊,不具有明确的目的性

中职教育的目的应当向国家向社会输送具有专业知识和具体操作能力的技术型人才和劳动力,要明确中职教育和普通初中高中教育目的完全不同,不是培养科研和具有综合性理论知识能力的人员。在东西方比较之下,西方国家中职教育更重视学生能够将理论与实际相结合的能力,然而我国的中职教育学生难以将考试考察的应试知识转化为实际职业运用中所需要的具体能力。面对各种各样的问题,中职教育人才培养模式急需改革,形成具有中国特色的中职教育教学人才培养模式。

中职语文在精准扶贫工作中的作用初探

夏昌梅

(都匀市中等职业技术学校 558000)

【摘要】通常人们都认为造成贫困的深层次原因是思想贫困,单纯的扶贫模式已经不能从根本上解决贫困问题,需要做到的是“授人以渔”,而不是“授人以鱼”。因此,“扶贫先扶志,扶智必扶智”,增强贫困人口的内生动力才会从源头上解决贫困问题。中职院校语文教学有一些与普通院校不同的独特特征,其教学的目的、内容、手段都与普通院校有着很大的差异。而其所具有其他学科不具备的独特优势,使得它在国家“精准扶贫”战略的高效实施中具有十分重要的意义。

【关键词】中职院校;语文教学;精准扶贫

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1140

中职院校语文课程作为列入选修的基础课程,虽然与普通院校(包括中学)的教学特点具有许多相通之处,但由于中职院校在培养目标、培养对象方面的不同,其语文教学必然具有一些有别于普通院校的独特之处。同时,由于中职教育在国家“精准扶贫”战略中具有重要的作用,语文教学又有着其他学科所不具备的独特优势,因此研究中职院校语文教学的特点,无论是对于语文教学本身,还是“精准扶贫”战略的高效实施都有着十分重要的意义。

一、教学目的的工具性、人文性

语文学科的“工具性”在于其具有维持社会联系的实用功能和中介作用,是最重要的交际、交流工具,同时也是学好其他学科的基础和获得知识的必需技能。语文学科的“人文性”在于其具有引导品德修养和文化认识的功能。中职院校学生的职业能力组成中,除了技术能力、知识能力等专业能力外,还包括非技术性的综合职业素质,而这些综合职业素质主要依靠开设的语文课程来获得。因此,在语文教学中教师不仅要让学生能认懂一些基本的字词句,会写简单的应用文,还要重视对学生人文精神的陶冶、人文素质的培养。对于学习能力相对较弱的中职院校学生来说,固然要培养其识字能力、写字能力,阅读能力,写作能力,口语交际能力这些基本的语文能力,更重要的就是培养其实践能力、审美能力和探究能力,因为后者是学生继续教育、继续学习的基础。如果放到人才培养和“精准扶贫”的角度来看,这些素养其实就是“扶志”和“扶智”的基本要求。而中职教育作为一种职业技能训练和提升的重要途径,不可偏废的是让学生在掌握生存与发展的技能和本领的同时,树立起改变贫穷落后的远大志向,从精神上真正站起来,肩负起为改变家庭贫困而勇挑重担的道德责任。“扶贫先扶志,扶贫必扶智”,只有这样才能建立起“精准扶贫”的长效机制,从根本上解决贫困户问题。

二、教学内容的选择性、实用性

中职院校的培养目标是为社会输送合格的实用型人才,因此院校在教学内容的设置方面必然具有选择性,而选择的主要原则就是实用性。以中职院校语文课本为例来说,为了适应中职院校的特点,教材突出强调了教学内容的实用性,即教学内容力求切合中职院校的实际,加强实用能力的教学,锻炼学生的语文实用能力,使学生毕业后能适应就业的需要。基于这一总体设计,语文教师在教学中就要突出与学生就业联系比较紧密的几种实用文体的教学,如产品说明书、广告、计划、总结、调查报告、记录、简报、新闻、通讯、书信等,也要在语文能力的训练中突出训练学生的语文实用能力。需要注意的是,语文教学的实用性,

二、中职教育人才培养模式问题的解决途径

(一)培养强大的师资队伍和师资力量

师资队伍力量是否强大是决定了学校能否办好的前提和根本,只有优秀的教师才能培养优秀的学生。现在流行的概念名为“双师型”教学体系,要求教师既具有扎实的基础知识,还需要教师有丰富的教学经验,这样才能符合职业教育在新时代的要求。拥有“双师型”教师资源队伍将明显提高学生在毕业后找到对口工作的比率和机会^[1]。为了形成这样的教师水平,一方面需要严格教师考核制度,达到“满足数量,提高质量,优化结构,构建梯队”的具体要求标准,选拔更加优秀出众的教师,加强考试检查制度,避免出现成绩作弊的行为;另一方面要大力支持安排教师到企业和岗位上亲身经历体会,积累宝贵的经验,也要聘请专业技术人员到校不定期讲课传授授业解惑,提高教师队伍的综合素质水平,促进师资队伍健康快速发展。

(二)专业设置的调整

学校要开展明确的市场调研,确定社会需要什么样的人,并形成周期进行调查,以免与时代脱节造成学生不具备胜任工作能力的局面^[2]。第一,专业设置要坚持“大方向”的原则,保障学生在不能适应某专业时可以有选择地更换相似的专业,尽量将对学生的影响降至最低。第二,要注重突出每个专业的不同特色,充分利用学校现有资源进行最大限度的开发,在原有教育资源的基础上做到软硬兼施,长短结合,打造良好的市场品牌,吸引更多学生前来报名,推进中职教育的发展和人才向国家向社会的输送。第三,集中发展具有长远前景的专业,打出名号,扩大学校在当地或更大地区范围内的影响和吸引力,形成王牌专业后可以有更大的发展空间和发展机遇以及发展条件。第四,规划资金流向,将资金合理分配,在更大比例向优秀专业倾斜同时,还要培养冷门专业,形成特色,不以营利为第一目的。

三、结束语

中职教育的兴起也说明了国家对职业性技术型人才更加看重,考入普通高中不再是学生的唯一出路,在政策和财政补贴上也更加明显。因此无论是中职学校还是教师队伍都应当积极投身于中职教育教学改革的浪潮,贡献自己的力量。不断发现问题,提出新见解,发挥新思路,实现教育的时代更新。全球蓝领阶层的兴起说明中职教育的存在具有显著意义,学校也要加强宣传,配合国家的政策不断发展,也可以和其他地区开展联动合作,多多进行交流切磋,举办地方性职业技术大赛,设置阶梯式奖金进行奖励,更加鼓励学生在选择人生方向时多一种考量,给未来多一种可能。

参考文献

- [1]尚晋等.培养模式下的高职教改研究.重庆科技学院学报社会科学版,2020,(5)
- [2]侯勇强.行动导向的项目驱动型课程教学模式设计.广东技术师范学院学报,2018,(2)

不能冲击语文教学的基础性。譬如有的中职院校完全取消了传统的语文内容,将之改成了“口语训练”和“应用文写作”两门课程。这样的处理方式,虽然表面上实现了语文课的“实用性”,但实际上仍然“实用”不起来,因为学生的语文基础太差,以致出现了“口语”说不出、“应用文”写不了的情况。因为学生缺乏词汇量,构词造句都还不通,叫他如何去“说”去“写”呢?如果教学过程中过于倾向于实用能力的训练,而完全忽视了基础性知识的积累和培养,其结果必然是事与愿违,收不到实际的效果。

三、教学手段的灵活性、多样性

心理学研究证明,单调呆板的刺激容易使人疲劳,容易分散注意力;灵活多样的刺激则使人精神焕发,不易疲倦。中职院校的学生由于没有升学压力,学习上相对于普通院校来说缺少紧张感,因而课堂学习的自觉性、积极性要差一些。如果不能采取灵活多样的教学手段,调动学生的学习兴趣 and 积极性,教学效果会很差。另外,中职院校的许多专业课具有实习、实验、操作等实践内容,这些内容客观上促进了专业课教学手段的灵活多样。学生适应了专业课教学手段的灵活多样,也就自然而然地要求语文教学手段的灵活多样。因此,中职院校语文教学突出教学手段的灵活多样,既符合学生心理特点,也符合学生的要求。中职院校语文教师可以借助语言手段、情境手段、对话手段、音像手段、字画手段、练习手段来突出灵活多样。只有这样中职院校语文教学才能更形象更生动地传递信息,并调动学生的各种感官来接收信息。突出教学手段的灵活多样是提高中职院校语文教学质量和效率的有效措施。当然,在突出教学手段的灵活多样时,也要考虑高中生的年龄特点,不能在短时间内太频繁地更换手段,以免影响培养学生稳定持久的注意力。

总之,不论是教学目的、教学内容,还是教学手段、教学方法,中职院校的语文教学都同普通院校(或中学)有着很大的不同。毕业之后即就业的发展路径,也使得中职院校的学生很少有继续脱产学习的机会。因此,充分利用在校时间,在获得知识、技能的同时获得继续学习、自主学习的能力,是每一个中职院校学生的最为理想的结果。从国家“精准扶贫”战略高度来看,如果知识技能的获取是“扶志”的话,那么从语文课程(不排除其他课程)而获得非技术素质,则是“扶志”和“扶智”的重要支撑。由此看来,中职院校语文教学的更新和进步,不仅有利于院校本身的发展,而且必将对国家的“精准扶贫”战略走向产生重大而深远的影响。