

引导下,以学生为中心,以问题为基础,利用小组合作学习的形式,学生能够通过问题,主动地寻找问题、解决问题,进行独立思考,使得学生能够主动地参与到学习的教学模式。

在英语教学中应用PBL教学模式,是教师从传统的教学理念中向以学生为主体的课堂教学的转化,在课堂上创设真实的、复杂的问题情境,注重运用小组合作讨论和评价总结的形式,让学生自主地参与到课堂学习中,通过学生自主学习问题的模式,激发英语学习的兴趣,提高英语学习的语言能力。在义务学习阶段,学校的教学大都采用的任务式教学,即学生主要以成绩为主,教师为学生制定学习任务,通过本学期的学习学生能够达到的教学效果,这样的教学容易忽略学生的主体。PBL强调“问题驱动”,强调以问题为主,师生共同参与解决的过程,这样的教学方式侧重于学生主动接受学习,有利于引导学生参与课堂的各项活动,以及最终的评价,将课堂的时间有效地利用,提高课堂的效率。PBL教学模式要突出问题为导向的主导作用,教师要安排小组合作学习的时候,要明确小组合作目标和问题。教师在进行教学的时候,在发布英语自主学习任务的时候,学生要明确小组的目标,最好是能够建立“利益”共同体机制,学生能够为自己小组的利益而努力奋斗。同时教师在小组学习中要做好引导和指引,在小组进行自主学习的时候可以参与到学生讨论中,引导学生的学习方向。在讨论交流的过程中,学生要明确问题内容,教师要鼓励学生一起进行讨论。小组合作讨论教师要根据学生回答的反馈进行评价,并根据学生对问题的表述和解决问题的具体成果评选最佳小组。

## 二、构建和谐师生关系

教师和学生是英语课堂教学中的主要参与者学生是学习的主体,是被教育的对象,教师是学生学习路上的引导者,是传授知识的对象,二者在英语课堂教学的过程中都扮演着重要的角色,只有构建和谐友好的师生关系,才能提高课堂教学的效率,促进学生对课堂知识的理解和吸收。在小学英语课堂教学过程中,推动情感教育的有效方式之一,就是构建和谐师生关系。教师可以在日常的教学课堂中,增加与学生的互动活动,让师生有更多的接触,从而拉近师生之间的距离,激发学生的英语学习兴趣,为学生主观能动性的发挥创造条件。例如:教师在英语课堂教学可以利用肢体语言、面部表情以及幽默风趣的语言辅助课堂教学,增添课堂的趣味性。如教学:三年级上册第二单元《Colours》中的“What colour is it?”句型时,教师可以收集不同颜色的生活用品,然后拿着物品对学生进行颜色的提问,学生则会回答相关的颜色,不论学生回答的对错都应该积极的鼓励学生进行发言,提高学生的自信心在课堂中多说,一些鼓励性的语言,如Good job. It's a good idea.等。这样的教学方式有利于构建和谐良好的师生关系,从而提升小学英语课堂教学的效果。

## 三、创设轻松愉悦的教学氛围

轻松活跃的课堂氛围,对提高课堂教学质量具有显著的作用,同时也能够提高学生的学习效率。良好的小学英语课堂教学氛围能够引导学生在立体化、多维度的教学环境中,感悟英语学习的乐趣。因此,教师在情感教育中应该积极的以情感为突破口,结合教材内容和学生学习的实际情况,营造良好的课堂教学氛围。例如:教师在教学三年级上册第六单元《Happy birthday》的时候,可以抓住“birthday”这个贴近生活的情感因素,开展一个内容丰富的课堂。教师可以先利用多媒体设备播放耳熟能详的《Happy birthday》英文歌曲,接着引导学生进入《Happy birthday》的内容学习,接着教师可以在课堂上播放一个带有过生日、切蛋糕、许愿流程的动画视频,让学生对动画中出现的词汇进行猜测,再进行单词的教学。在课堂基础知识教学结束后,教师还可以开展一个话题讨论小活动,对学生提问:What will you do on your birthday?学生接着会马上利用课堂上所学的新知识进行回答,积极的发表自己的想法。这样贴近生活实际的课堂教学,采取丰富多样的形式开展,极大地调动了学生在课堂上学习的积极性。

再如:在教学《We love animals》的时候,其中教学重点是cat, dog, duck, pig, bear等词汇,教师可以在教学这些词汇的过程中开展一个“你画我猜”的小游戏。让学生两人一组,一个学生模仿卡片上所出示的动物,另一个学生进行猜测,交替进行,这样会让枯燥的词汇教学变得趣味十足学生在玩中学到知识,丰富词汇量,提高记忆力。此外,教师还可以根据这一课的内容进行延伸教学,播放一些动物生存的纪录片,呼吁学生在日常生活中关爱动物、保护动物,促进人与动物之间的和谐发展,提高学生的情感意识。

## 结语

总之,教学要以学生为主体,教师要转化教学理念,拉近学生之间的关系,构建和谐师生关系,利用PBL的问题导向教学,强调学生和教师共同参与到教学中。利用多媒体信息技术,为学生创设轻松愉悦的教学环境,小学英语的教学要结合实际与学生教学为主。

## 参考文献

- [1]白云.新型教学模式应运而生下研究微课在小学英语阅读翻转课堂中的应用模式分析[J].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程研究中心;教育部基础教育课程研究中心,2020:2.
- [2]刘彩华.情感教育理论在小学英语教学中的应用探讨[J].学周刊,2020(17):151-152.
- [3]傅刘娟.浅析如何在小学英语教学中融入情感教育[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):180.

# 关于小学数学计算题常见错误原因研究

陈文益

(广西省北海市合浦县西场镇东坡小学 广西 北海 536129)

**摘要**小学数学学科的本质是计算,通过具体的学习,教师要帮助小学生掌握计算的方法和技巧,将计算能力作为小学生的学习数学学科的必备能力。在实践教学活动中,教师要注重计算题常见错误分析原因,并找到有针对性的解题策略。

**关键词**小学;数学;计算题;常见错误原因;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.525

## 引言

在实际计算过程中,小学生会因为一些原因,出现一些计算错误,导致解题准确率降低。一方面,不利于提高数学学科综合成绩;一方面,不利于培养学生数学解题自信。因此,在开展数学教学教学活动时,教师要注重运用适宜的计算题教学方法,帮助学生分析计算题常见错误的原因,并提供科学的应对策略,促使小学生的数学学科核心素养全面培养。

## 一、小学数学计算题常见错误原因

### (一)粗心导致计算题错误

对于小学生来说,由于粗心导致计算题错误是最常见的原因。粗心主要是从两个方面产生:第一,审题粗心。在审题时,小学生如果不能正确读懂、理解计算题目的要求,就会在解题过程中,产生算理错误、方法错误等,造成计算题解题错误,伤害学生计算题解题自信。第二,解题粗心。在解题时,小学生产生马虎、大意的心理,在急于求成的思想下,小学生注重解题速度,而忽视了书写、思考、算理等内容,造成计算题解题错误频出,导致数学综合能力难以提升。

### (二)缺乏错题整理意识

在出现计算题解题错误后,小学生不能及时将错题进行整理、归纳,找出集散错题错误的原因,在以后的计算中,如果再出现类似的问题,还会继续犯错。这样长此以往的循环往复,既不利于小学生培养良好的计算题学习习惯,造成解题准确率降低;还不利于小学生建立数学计算题解题自信,造成学生计算题学习积极性不高等问题。另外,缺乏错题整理意识,是导致小学生错题数量增加的重要成因,缺乏这种意识,小学生不能对计算题解题步骤、思路、方法、细节等注意。

### (三)知识点掌握不够充分

数学计算题知识点是决定小学生解题准确率的重要因素,由于小学生对知识点掌握不充分,造成学生的计算题解题中,出现经常性的错误。对于小学数学计算中的“加、减、乘、除”法则、酸理掌握不够充分,不能提高小学生的计算题正确率;不能帮助小学生打好计算题学习基础,导致以后的计算题学习活动,也会面对很多困难和问题。

## 二、小学数学计算题常见错误原因应对策略

### (一)建立计算题错题集,提高计算题准确率

在小学阶段,数学教学主要是培养学生学习的能力。但是在实际教学过程中,计算题也是最容易出错、对学生产生最大困扰的内容。因此,教师要指导学生建立计算题错题集,帮助学生总结和归纳错题原因,并找到解题方法,提高计算题解题正确率。

例如:在建立“ $320 \div 3$ ”错题集时:

- (1)  $320 \div 3 = 19$ 余2;
- (2)  $320 \div 3 = 160$ 余2;
- (3)  $320 \div 3 = 108$ 余2;
- (4)  $320 \div 3 = 18$ 余2;
- (5)  $320 \div 3 = 16$ 余2;
- (6)  $320 \div 3 = 160$ ;

- (7)  $320 \div 3 = 140$ ;
- (8)  $320 \div 3 = 164$ ;
- (9)  $320 \div 3 = 14$ ;
- (10)  $320 \div 3 = 110$ 。

通过分析错误原因可以知道:造成计算题常见错误的原因有三种:

- (1)在三位数除一位数时,不清楚“商”可以出现多少种情况;
- (2)对三位数除一位数的算理不明确;
- (3)在计算时,被除数少于除数,不够1时,商要用0占位,理解不透彻。这些都是造成 $320 \div 3$ 错误的主要原因,教师注重引导学生对错题集进行分析,帮助学生提高计算题解题准确率。

### (二)注重计算知识掌握,提高数学解题效率

在实践教学活动中可以知道,造成小学生解题错误的主要原因是:对计算题基础知识掌握不充分,不能将计算知识化解题依据和手段,导致学生的计算题解题错误问题。因此,教师为了解决解题过程的错误问题,通过细致分析解题错误原因,帮助学生找到解题不足和解决问题,促进基础计算题解题知识的掌握和教学,帮助学生提高计算题解题准确率,从而提高学生的数学综合水平。教师要注重发挥小学生的主体地位,在进行计算知识教学时,要引导小学生自主学习、深入学习,进而激发小学生的数学题目阅读意识和阅读能力,提高小学生的数学综合素养,增强小学生的数学学科能力。教师要改变传统的说教式、灌输式知识讲授形式,要注重引导学生自主记忆、高效利用这些计算基础知识,从而提高解题准确率。比如:可以开展游戏教学、情境教学等,帮助学生高效掌握数学计算题解题知识。

### (三)养成良好计算习惯,增强学生数学素养

对于小学阶段的学生来说,正处在学习习惯养成的重要阶段,特别是对于数学计算习惯养成来说,更是需要教师的良好指导和适当引导,促使学生的学习意识和学习能力养成。良好的学习习惯是提高数学学科素养的必要前提,因此,教师要在培养学生计算习惯上,投入时间和精力,具体的计算习惯培养可以从几个方面体现:(1)端正数学学习态度,准备专用计算题练习册;(2)保证书写规范,促使学生从上到下、从左到右书写;(3)注重数字、符号等书写准确,避免混淆、模糊等情况;(4)书写格式清晰明了、标准规范,增加卷面分;(5)锻炼审题习惯,掌握审题技能和方法;(6)养成良好演算习惯,保证计算题准确率。教师通过帮助小学生养成良好计算习惯,来增强学生的数学核心素养,是行之有效的途径。

## 结语

总之,在小学阶段,教师要注重运用适宜的方法,帮助学生找到计算题常见错误的原因,并要找到解决错题的办法,提高计算题解题准确率。

## 参考文献

- [1]黎萍.小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究[J].文化创新比较研究,2017(09):74-75.
- [2]汪君.小学高段学生计算粗心的原因及对策[J].教育实践与研究(小学版),2014(09):58-61.

# 浅谈小学体育教学对学生抗挫力的培养

董书芬

(青龙县娄杖子总校娄杖子小学 河北 秦皇岛 066500)

**摘要**在现代小学生中培养抗挫力是当今教育的关键方面之一。这是因为小学生的认知水平低,缺乏精神耐力,身体和智力发育不良,缺乏自我调节能力以及容易遭受失败和挫折的影响。通过加强小学体育教学对学生挫败感的抵抗力培养,对抗挫力的抵抗力的培养和体育锻炼,可以增强学生的意志力,促进学生的整体身心发展,从而提高小学生的健康成长。

**关键词**抗挫力;小学体育;体育教学;发展

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.526

当前,大多数小学生是小孩,家庭里的小皇帝和公主,在遇到困难时被宠坏,变坏并做出过激反应。随着年龄的增长和以自我为中心的观念在他们的生活和学习中得到加强,他们更容易与他人发生行为和心理摩擦。在大多数小学生学习和生活于学校的过程中,学校教育应与抗挫力的发展相协调。体育的特点是具有抗挫折效果,这是其他学科所没有的,体育可以改善学生的身心健康和意志力。体育是一种增强学生抵抗抗挫力的有效方法,因为它可以

帮助学生面对挑战,克服挑战并取得持久的进步状态。

## 一、小学生心理特征分析

如今,小学生在家基本都是独生子女,他们相对依赖长辈,父母过度适应他们,没有经历过失败或挫折<sup>[1]</sup>。当他们进入学校时,他们也有竞争力并且渴望受到重视,希望成为老师和同学的焦点。一旦感到沮丧,他们的心理就变得非常脆弱,并伴随着不良的情绪反应。