

时了解游戏过程中学生的所思所想，并在结束后对教学进行反思并形成笔记，在下一类似游戏教学过程中进行思考和改进。同时教师还应当及时观摩其他教师的上课活动，从中吸取教学经验，提高自身水平。业余时间教师应当及时阅读相关书籍，从专业知识中汲取有用信息，加强自身专业化。有条件的教师应当及时与自己前辈交流，形成结对互助小组，互相观摩上课，避免出现当局者迷的现象，旁观教师往往能更清晰地看到上课教师的某些问题，并给出及时地反馈。这也是教学反馈的一个有效方式。反思工作有利于教师提高游戏教学的应用能力，加强游戏教学的有效性，提高实际教学成果。

(二) 设计与教育目标相匹配的游戏
实际游戏的选择必须与学生需求相契合，也必须与教学目标相匹配。在上课前，教师必须提前备课，做好充分准备。先确定所教授的教学内容，然后以教材内容为基准，挑选合适的游戏种类，或自己动手设计相应游戏。教师在上课前进行适当的演练，如果发现游戏不能与教学内容相匹配，即便游戏很有趣，也应当适当调整与舍弃。其次要考虑学生能否适应游戏水平，能否正确理解游戏规则，游戏过程中能否顾及到大部分学生，学生对该游戏的兴趣是否高涨，游戏的实施路径是否能满足学生对新知识的渴求，必须全方位匹配学生才能选择与设计游戏。游戏化教学模式与传统模式相比更考验师生、同学之间的友好互动，因此必须设计与教学目标和实际环境相匹配的休息，才能发挥游戏的最大功效，实现游戏化教学的教学优势。在游戏教学过程中，可以适当使用新媒体手段进行辅助，现代学生对新媒体手段接受程度较高，灵活运用新媒体手段有利于提高游戏的灵活性，也有利于强化游戏的趣味性。

(三) 创新更多样化的游戏教学
身为课堂引导者的教师，必须拥有一定游戏种类的储备数量，以便适应学生实际学习水

平，不同年龄段的学生对应不同的游戏风格。例如，一年级的学生由于刚开始学习英语，年龄较小，对很多指令的理解不到位。因此在游戏选择上，需要选择简单易懂的游戏。值得注意的是，现代科技手段发达，大部分中小学教室都配备有多媒体设备，可以开展各类小游戏。作为课堂引导者，教师应当创新更多样化的游戏，在结合科技手段的基础上，创新更多更有趣的小游戏。一节游戏课形式可以多种多样，从听力到口语到阅读到角色扮演，教师可以在各个环节创新小游戏，以便适应每个环节的教学任务。长时间使用几个简单的游戏，学生很容易在课堂上产生倦怠感，游戏在教学中的实际效果将逐步弱化，哪怕游戏非常有趣好玩。创新多样化游戏，将新旧知识结合起来，让文本知识立体化、有趣化，激发学生英语学习兴趣，提高课堂教学效率。另一方面，创新游戏需要教师拥有深厚的专业积淀，激励教师不断学习，增强自身综合素养和专业能力。

结语
由于与传统英语课堂教学模式相比，游戏化教学方式更能激发学生学习的兴趣，并给学生创造一种轻松愉悦的氛围，帮助学生在喜欢参与的游戏过程中吸收重难点知识，帮助学生消除因为英语难度大而产生的畏学心理。游戏化教学模式虽然具有较多的优势，但是却不可以直接取代传统的课堂教学模式，还需要适当科学的运用来发挥其提升教学效率的作用。

参考文献
[1]曹崇丽.浅谈小学英语的游戏教学[J].中国教育旬刊,2019(S2):32-33.
[2]王帝,姜俊和.浅谈游戏化教学在小学英语课堂中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):137-138.
[3]张琳,曾智.游戏化教学在小学英语教学中的模式探究与应用[J].软件导刊(教育技术),2019,18(01):81-84.

小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究

郭春花 赵海森

(济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000;

济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000)

【摘要】课堂是学生进行学习的重要平台，课堂氛围是学生在课堂上表现出的一种公共情绪状态。良好的课堂氛围在教学活动中是十分重要的，对于学生的影响是十分巨大的。小学生天性是与传统课堂相冲突的，为此，必须营造一个积极有序的课堂氛围。只有在这样的氛围之下，才能让小学生充分发挥自身的主观能动作用，积极进行学习，保证良好的教学质量。本文针对小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义进行分析，经过分析提出策略，旨在为小学语文教学提供参考。

【关键词】小学语文; 课堂氛围; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1020

引言

随着新时展的发展，新课标的发布与实行，人们更加注重教学方式与教学效率。传统意义上的教学方式已经很难以适应当前时代的发展，教育理念也出现了重要的变化。现如今，学生的综合素质越来越得到重视，而小学语文教育就是培养学生综合素质的重要组成部分。在小学语文教育的过程中，课堂教育是重要的组成部分，只有在课堂上进行充分的教学，才能够积极有效的提高教学策略。只有一个积极的课堂氛围才能够进行充分的教学。因此，小学教师应该积极努力营造课堂氛围，提高教学质量，培养高素质人才。

一、小学语文教学现状分析

小学语文是学生教育的奠基阶段，而小学语文教育则是小学教育的基础。汉语是我们的母语，有着几千年的历史，研究汉语的基础就是小学语文教育。在当代小学语文的课堂上，受传统教育的影响，小学语文教育教学方式相对单一、刻板，课堂氛围较为沉重。许多学校的小学英语教育还处于更注重单纯的知识传授上，没能够做到创新教育理念。导致学生在上语文课时难以感到愉悦，对语文难以提起更多兴趣，乃至产生反感和厌恶。被动的跟着教师进行学习，难以发挥自身的主观能动性，做不到积极主动的对语文进行学习，导致语文成绩变差，乃至失去对于学习语文的自信^[1]。

二、小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

课堂教学实际上是一个教师与学生之间进行积极、有益的互动、交流的过程。教师只有做到和学生进行积极有效的沟通交流，才能充分激发学生对于语文的学习兴趣，提高学生对于语文学习的积极性。小学生是一个特殊的群体，他们没有足够的自控能力，对世界充满好奇，喜也表现的非常明显。只有主动激发他们对于语文的好奇、兴趣，让他们喜欢上语文，他们才能更好的对语文这一课程进行学习。这就要求着教师必须积极的对学生进行引导，通过营造一个积极地课堂氛围的方式吸引学生的注意力。在课堂上学习本质是相对压抑的，教师应当采用多样化的教学方式，增强学生在课堂上的活跃度，减少压迫感与紧张感。这样学生才能更好的调动自身的思维，积极参与到语文学习当中，发挥自身的主动性，提高学习效率，学到更多的知识，保证课堂上的教学质量，完成学习任务。为以后的学习生活打下一个坚实的基础。

三、小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一) 以学生为主体展开教学，培养学生学习兴趣
学生是教学活动中的主体，必须坚持做到以学生为主体，围绕学生进行教学，让学生们有着充足的参与感，营造良好的兴趣，激发学生的兴趣。教师需要抛弃传统意义上的师生关系，积极与学生进行沟通交流，参与到学生之中，不能够再以教师自己为中心进行教学。同时，学生与学生之间是存在着不同的个体差异的，要注重每一个学生个体，给每一个学生展示自我的机会，要让所有的学生都充满参与感。这样才能做到在课堂上充满积极性，营造积极的课堂氛围，顺利开展教学活动。

(二) 构建良好的师生关系，保持良好的教学姿态
教师在教学中会对学生产生巨大的影响，这种影响是无可替代，持久深远的。因此，教师决不能“师爷进门，修行在个人”。应该改变传统意义上的师生关系，和学生打成一片，走入学生的心灵，成为学生的“朋友”。通过一举动来教育学生，让学生在对话

中进行模仿的过程中进行学习，让学生对教师从“畏”变为“敬”。让学生能够做到有问题敢问，有意愿敢发。能够让小学生可以充分的和老教师进行交流、讨论。让学生能够自己动脑，有着自己的想法，敢于表达。教师就可以针对性的进行讲解、点拨，对学生进行合适的引导。

(三) 加强课堂互动，游戏教学

小学生的本性是活泼的，但是课堂上的本质是压抑的，因此，要加强在课堂上进行的互动，让学生不是单纯的被动的接收知识，而是主动寻求知识。教师可以把学生进行分组，让学生分组进行讨论，再由教师进行总结。对比不同小组之间不同观点意见，并让不同的小组进行比赛，互相激励，共同进步。教师在课堂上应放弃以往“填鸭式”、“灌输式”的教学方式。更多的提出问题，引导学生自己做出正确回答。即使学生回答错误，也不要责骂学生。而是应该先指出学生出现的问题，在对学生进行鼓励，增强学生的自信与积极性。在教学过程中，教师也可以适当的加入游戏内容。小学阶段的学生自控能力差，对于玩更感兴趣。教师就可以把教学内容融入到游戏中去，带领学生们做游戏。寓教于乐，让学生们做到玩中学，学中玩。这样学生就会期待着每一堂课，充满对于语文学习的积极性，营造出良好的课堂氛围。这样就能有效的提高学生的学习能力，让学生掌握更多的知识。

(四) 课前活动

在课堂上，小学生因为自身天性，很难做到快速进去学习状态，经常是一节课过半才能集中足够的精力进行学习。这种情况下，教师可以开展适当的课前活动。准备出五分钟时间，让学生进行分组比赛，回答前一节课的知识。也可以安排朗诵、诗歌朗诵、小品演绎等活动，让学生积极主动的参与其中。在正式上课之前就调动起学生的积极性，吸引住学生的注意力。从而达到在课堂上更好的进行教学的目的，营造出积极的课堂氛围^[2]。

(五) 课前准备与课后作业

营造积极的课堂气氛不只要注意课堂，应该提早做出准备。在前一节课结束后，留下适当的问题让学生进行思考。在下次课中进行提问，让学生始终保持着一个对于教材内容的记忆。同时提出的问题也要包括下节课的内容，让学生主动进行预习，在新一节课的课堂上更容易进入状态，对于知识更容易掌握。

在课后也应注意作业方式。不能只单纯的让学生进行抄写、答题。应该留下更容易引起学生思考的问题，或者让学生适当选择作业方式，激发学生参与学习的热情。在课堂上才能有更好的效果。

结束语

课堂气氛对于教学有着重大的意义，一个积极的课堂气氛对于学生进行学习更是有着举足轻重的作用。积极的课堂能更充分提高教学效果，反之，一个压抑的课堂只能使学生对语文产生厌恶。因此，教师在小学教育的课堂上应更加注意课堂氛围，努力提升小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]付超.小学语文智慧课堂建构策略研究[D].重庆师范大学,2017.
- [2]马艳.小学语文情境教学现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [3]张萌.小学语文情境教学法应用现状与优化策略研究[D].陕西师范大学,2019.

高中生物课堂培养学生科学思维的教学实践

崔晗

(四平市第一高级中学 吉林 四平 136000)

【摘要】科学思维主要是指学生自主分析、灵活推理和主动思考和探索的思维方式，该思维有助于学生实现学习和思考的方向性和针对性，教学经验比较丰富教师会带着目的来引导学生，帮助学生全面剖析不同的科学证据。学生能够自主自觉的使用不同的知识高效解决各种实践难题，透过事物的表象看到本质，实现个人认知能力的综合提升。学生的逻辑性思考以及分析最为重要，教师需要根据学生的发展特征，明确提升学生科学思维的重要教学策略和依据。

【关键词】高中生物课堂; 科学思维; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1021

一、引言

高中生物学主要以学生的自主探讨为依据，学生需要在教师的带领和启发下，分析植物、动的自然之间的关系。学生的自主探讨方法的掌握势在必行，这一点有助于学生高效解决问题和认识事物。一刀切的课堂教学使得教师无视对学生思维能力的提升，学生无法对所学习的基本概念有一个全面的记忆和理解。对此，教师需要以学生的自身发展轨迹和特点分析为切入点，通过学生认知结构的不断优化及升级来改进教学策略，确保学生能够实现理论联系实际。学生逻辑思维的运用以及自主论证最为重要，这一点有助于学生实现科学探究，进而对整个概念的形成过程有一个理性正确的认知。在后续学习时学生会主动利用不同的事实论据，实现合理的判断和推理。

二、高中生物课堂培养学生科学思维的教学现状

(一) 还未创设问题情境
教学情境有助于学生生物学知识的有效内化，着重提升学生的科学思维。学生能够在形象生动的学习情境中联系个人的生活经验，主动探究自然环境与动植物之间的相关性。但是，在高中生物课堂教学中，教师没有主动创设问题情境。教师对学生创造性思维能力的发展认知还不够深刻，没有意识到科学思维培养的重要价值。因此，很少有生物教师能够鼓励学生不同的生物学策略及要求进行客观理性的分析。学生所获得的生物知识与个人的社会时间和知识应用存在许多的差距。学生对生物学问题的理性判断能力较差，很少有学生能够主动利用不同的事实论据，严格按照个人的逻辑思维习惯进行主动的推理和判断，这些都与问题情境的缺失存在密切的联系。

(二) 忽略学生的理性探究