

# 如何提升初中学生的英语听写技能

付永志

(江西省宜春市万载县潭埠初级中学 江西 宜春 336104)

**【摘要】**在初中英语教学中，听写是一种重要的教学手段，也是初中英语老师普遍采用的一种检测手段。但是部分初中生英语听写质量较差，这是绝大多数一线教师感到非常棘手的问题。作为初中一线英语教师，需认真分析学生听写质量差的原因，在实践中找出行之有效的方法。

**【关键词】**初中英语；听写技能；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.964

在中学英语教学中，听写是一种非常有效的语言测试题型。教师可以采取多样的方法对学生听写训练。教师要尽可能地提供给学生鲜活生动、并且符合学生实际水平的听写材料，同时给予学生听写的指导，以提高学生综合运用英语的能力。

## 一、日常教学中训练听力

在日常教学过程中，老师讲听力和课堂结合起来是一个不错的教学方法。比如在讲解单词的过程中，除了自己教学生读的办法，还可以让学生跟着录音机读。而且，不单只读单词，还可以读例句，只有读句子的时候学生才能感受到自己和录音之间的差距。在讲解课文的时候，给学生放录音，每篇课文都是考试的重点，学生如果对文章中的句子很熟悉，那么考试的时候也就不害怕了，也强化学生的记忆。最为关键的是，在这个过程中让学生进行仿读，通过这样的方法，学生们可以形成较为纯正的英语口语，经常跟读形成了良好的语感，学生们学习英语也会变得十分高效率。

## 二、运用句子听写法

学生对于单词、短语比较容易记住，但一接触到句子就感觉有点力不从心了，很多学生不能完整地写出一个句子，总是会丢三落四，对于这种情况我也感到十分地头疼，很多学生认为句子长而枯燥，不愿意花时间去背诵。但和同学们接触久了，发现他们虽然对长的句子不敏感，但他们对一首长歌的歌竟然脱口而出。这让我萌生出了一个想法，能不能用相关的歌曲来让同学们背诵枯燥乏味的句子呢？其实要找出与课文内容有关的歌曲并不是简单的事情，教师自己不断地去搜索、总结。比如我在教授外研版九年级上册时，这时我们接触到很多的复合句，学生连掌握复合句都有难度，更别说要背诵相关的句子了。所以我就利用歌曲教授法，不但让学生轻松地掌握了复合句的用法，同时毫不费力地背诵了相关的句子。在教授定语从句时，我引用了Westlife演唱的《my love》，这首歌包含了很多定语从句，我利用这首歌里面的定语从句来讲语法，同学们对这首歌也比较熟悉，所以我一播放歌曲的时候，同学们就非常兴奋，情不自禁地哼起来。第二天我就挑了歌曲中的定语从句来听写，发现效果出乎意料，很多同学都能完整无误地写出相关的定语从句。从此我就尝到了甜头，凡是教授枯燥的复合句时，我一定会去找寻一些合适的歌曲。而在教授宾语从句时，我也发现了一首相关的英语歌曲，是Backstreet Boys 的成名曲《As long as you love me》。这首歌也是同学们耳熟能详的歌曲，因此同学们几乎在第一课时就能完全掌握宾语从句的用法，而第二天我也抽取了歌曲中的宾语从句来听写，效果也非常显著。所以在以后的教学中，我比较热衷于用英语歌曲来引入，总结等。我觉得英语听力的提高需要耐心和毅力，没有量变，是不可能达到质变的。而歌曲是大家比较容易接受和喜欢的素材，也是提高英语听力的有效方法之一。

力的有效方法之一。

## 三、段落听写法

段落听写是提高英语听力的行之有效的方法。在教学生活中，我经常去寻找一些合适学生阅读的书籍或者报纸，在那么多课外阅读材料中，个人觉得21世纪报上的内容新颖，突出，符合社会热点，值得学生深入阅读。我时常在21世纪报中抽取一小段落演讲材料或者一小段故事来听写，当然这样的听写是有非常高的难度，所以听写前我会提前一天给出一些关键词和衔接语，让同学们先自行背诵。比如在教授九年级时，我曾经挑了一小段新闻材料，是关于明星王源在北京公共场所抽烟的话题，TF Boys 中的王源是学生们所熟知的人物，因此同学们对这篇报道非常感兴趣，而且他们大概知道王源抽烟事件的始末，所以听起来不会太费力。但是听新闻难度非常大，所以听之前我会列举一些关键词，让学生提前一天对这些关键词着手准备。而对于一些不常见的生词我会板书在黑板上，在这样提前充分输入后，同学们听下来就没那么费力。当然，刚开始听写时，结果是满纸疮痍，但通过不断地输入，摸索，同学们听写本上不再是满满的红色记号，自豪感自然油然而生。这种听写法是通过段落的不断输入，因此能够有效地提高同学们的写作水平。

## 四、在课后进行泛读训练和精读训练

为了更有效的提高学生的听写能力，除了听课本上的内容是不够的，因为课本上的内容十分有限。所以在初中英语教学中最好的办法是要将泛听和精听结合起来。泛听的内容是十分广泛的，因此也相对随意一些，但是老师们要选择比较简单的这样才能让学生们听得懂。在下课休息的时候可以给学生放一些简单的英文歌或英文小故事，可以提起学生们的兴趣，增强学习动力。而在课堂上则对学生们进行精读训练，主要包括课本文章和考试听力资料。通过这些方法，可以提高学生们的听力能力。

## 结语

总之，在初中英语教学中，听写是不容忽视的，要真正做到有效提高农村初中学生的英语听写能力，也是一项任重而道远的任务。因此，一线的初中老师们必须要在实践中总结经验、创新教法，寻找出一套适合自己学生的听写方法，引导学生用正确的方法学习与记忆单词，让学生们的听写能力得以提高，为更好地学好英语打好基础。

## 参考文献

[1] 宋芝萍. 初中英语听力教学有效策略探微[J]. 甘肃教育, 2019(2).

[2] 周舟. 中学生英语听力教学浅析[J]. 科教导刊: 电子版, 2014(26): 70-70.

# 构建小学数学高效课堂的实践研究

管秋风<sup>1</sup> 李小好<sup>2</sup>

(1. 江西省吉安市安福县平都一小 江西 吉安 343200;

2. 江西省吉安市安福县平都三小 江西 吉安 343200)

**【摘要】**小学阶段的教学中数学教学是比较重要的一部分，但由于教师的教学形式单一和固守等形势存在，导致小学数学教学的效果不理想。要想让小学生对数学的情感升温和提高数学教学的效果，数学教师要进行积极的教学创新。基于对小学数学教学质量的渴求，本文从不同的教学方面进行了相关的教学探索，希望本文的观点可以对一线小学数学教师教学带来新的启发。

**【关键词】**小学数学；高效课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.965

对于小学数学教育来说，教师在教育的水平和师资条件上都存在着一定的不足，导致数学教学水平跟不上现代化教育的脚步。作为小学数学的教师，首先要明确教学的主要目标以及教学方案，尽最大限度去满足每一个学生的个性需求，在不断完善教学方案的基础之上，能够做到尊重学生的个性需求，并且对学生进行分类的教学，不断提高教学的质量和学生的创新能力，进而提高学生的学习和学习新知识的效率。

## 一、创新课前教学引导

由于小学生年纪相对比较小，他们的学习注意力相对较差，无法整堂课都集中学习精力，因而吸引学生参与课堂则成为现阶段教师需要深度思考的教学问题。核心素养视角下对小学数学提出更高的要求，教师需要关注学生的学习成长和学习思维的形成，不仅仅停留在学生学习能力培养层面，而是需要深度挖掘学生潜在的创新及自主学习能力。教师必须要改变以往传统的教学弊端，不断创新教学理念，构建更加开放的数学教学课堂，鼓励学生积极参与，活跃课堂教学氛围，让数学课堂不再是死板的数学课堂。而从整体教学层面来说，课前教学导入则是一个非常重要的环节。良好的开端可谓是成功的一半，所以教师必须要重视课前导入，在呈现形式和内容上更为新颖。例如：“辨别方向”教学中，教师在设计课前导入时，可以运用问题启发法，如教师可以提问学生在日常生活中怎么辨别方向，鼓励学生积极讨论，紧接着提问：假设你迷路了，你如何寻找正确的方向？通过连环递进式的提问引发学生更深层次的思考，如此让学生对本堂课所学内容具有浓厚的兴趣，调动学生学习的积极性，从而达到更好的教学预热效果，为之后的课堂教学奠定良好的基础。

## 二、加强与学生的有效互动

轻松、愉悦的教学环境可以促使学生充分发挥积极性和能动性，是提高教学质量的前提和基础。我们虽然不能改变班级授课这一固态教学模式，但是我们可以课堂教学中加入与学生互动的环节，以此形成相互作用的情境，缓和紧张、枯燥的教学氛围。因此，在数学课堂教学过程中，教师需要为学生创设一些交流合作的机会，并通过开展实践活动来帮助学生验证自己的想法，以此充分调动起学生学习的积极性，使其真正投入到数学学习的过程中，从而引发学生的学习动机。此外，教师还需要为学生营造趣味性的课堂氛围，促使学生在学习的过程中感受到乐趣，进一步达到寓教于乐的目的。例如，在教学“小数的加法和减法”时，教师可以通过游戏活动开展教学，与学生一起进行“比一比，算一算”的游戏活动，促使学生在游戏的过程中掌握小数的比较方法和计算方法。教师要参与到学生的游戏活动中，以便拉近与学生之间的距离，从而为构建良好的师生关系打下坚实的基础。

## 三、积极开展探究性的创新授课教学模式

在核心素养导向下开展小学数学高效课堂，要求教师充分发挥自己的教学主导者作用，将课堂还给学生，重视以学生为主体积极开展全新的以学生为主的课堂教学模式，引导学生在数学课堂上主动发现问题、质疑分析问题、思考问题，最终解答问题，促进学生有效性的提高，强化学生的自主学习意识和学习积极性，提高小学数学课堂的教学效率。如在进行《应用问题》的教学过程中，教师可以创设以下探究性的教学模式：“假如你和你的同学约好了周日一起去超市买东西，你带了100元的人民币想要购买几件学习用品，已知你需要的文具盒单价为20元，羽毛球一套为35元，钢笔单价为30元，刚好超市的收银机坏了，你能帮收钱阿姨计算出她需要找回你多少钱吗？”通过学生自主探究的形式完成相应数学知识的学习和练习，促使学生在自主学习中将自己不懂的问题提出，并通过小组合作的形式更好的答疑解惑，强化学生的自主学习能力，提高小学数学课堂的教学效率。

## 四、建立完善的评价体系

完善的评价机制是小学数学教学活动的关键环节，也是提高学生思维能力的有效手段。因此，教师要建立完善的评价体系，对学生的学习活动给予科学、全面的评价，从而帮助学生树立学习数学的自信心，进而为学生数学思维的形成提供良好的条件。随着社会的进步和科学文化的发展，尤其是在生活节奏日趋加快的今天，人际交往更加频繁密切，这就对人的思维方式提出了越来越高的要求，良好的思维能力要求学生既能做到简单明了，又要做到生动形象；既要随机应变，又要活泼有趣，所以，教师要注重对学生思维能力的培养，从而满足学生的发展需要。例如，在学习“减法与加法”的过程中，教师可以从学生的计算速度、准确率以及学生的学习态度等多方面给予学生全面的评价，帮助学生形成完成的数学思维，进一步提高学生的思维能力，从而更好的指导学生今后的学习活动。

## 结语

在新课改的背景下，构建高效课堂是每一位教师必须掌握的技能。对于小学数学教师来说，需要充分认识到自身的职责和使命所在，改变传统的教学方法，不断优化和改进现有的课堂教学过程，从而构建出小学数学学习的高效课堂，促进学生更好地学习和成长。

## 参考文献

[1] 马卫芳. 核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 新课程(教研版), 2019(7): 210.

[2] 赵凤仙. 基于高效课堂构建的小学数学教学分析[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(2): 80-81.