

浅谈信息技术与小学语文古诗文教学的整合途径与方法

唐玉丽

(湛江市二中海东小学 广东 湛江 524000)

【摘要】信息技术将图片、视频、文字、动画以及声音等都集于一体,将信息技术应用于课堂中能够活跃课堂气氛,并把学生们的注意力吸引到课堂中,进而提高教学质量和效率,使得学生们的学习能力也得到提升。本文将信息技术与小学语文古诗文教学的整合带来哪些优势进行首要讲解,接着再叙述信息技术与小学语文古诗文教学进行整合的具体方式,以此来探索一条适合小学语文古诗文教学的有效途径。

【关键词】信息技术;小学语文;古诗文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.553

信息技术依据它自身存在的具体化、形象化和资源的丰富性优势以及其他各方面的特点使其现被广泛地应用于小学语文教学中。在小学语文教学中,古诗文教学是教学的一项难点,只有了解了古诗句的意思、理解其中的深刻内涵以及当时的时代背景等,才能帮助学生掌握知识,积累文化。不过在传统教学中,老师只是通过口述教导学生,抽象的知识很难理解,不过当小学语文古诗文教学中引入信息技术之后,就能够化抽象为具体,学生们理解起来也更加的容易,极好的促进了对学生进行语文古诗文教学。

一、信息技术在小学语文古诗文教学中应用的作用

(一) 提升教学质量与效率

在传统小学语文古诗文教学中,教学方法单一、教学内容枯燥、乏味,使得在教学过程中课堂气氛较为沉闷,学生们并不能主动、积极的投入到课堂教学中,最终使得教学质量和效果较差。而且学生们处于一个被动的学习状态,学习到的知识也较为零散,最终导致自身所学知识不充分,自身的学习能力没有得到提高。不过在小学语文古诗文教学中引入信息技术则能够获取丰富的学习资源,通过各种App或者搜索引擎等都可以把学生们带到学习中,发挥出他们的主观能动性。并且通过声音、画面等形式,能够冲击学生们的感官,集中学生们的注意力,让他们获得更多的知识进行学习^[1]。

(二) 激发学生们的学习兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。信息技术通过画面、声音、视频以及解说等形式,能够为学生们提供更丰富、直观、具体的小学语文古诗文教学。并且还能够通过学生们对新鲜事物感兴趣的特点出发,增进学生们对古诗文的理解,进而提高自己学习古诗文的能力。因为兴趣,他们也会主动地去接受知识,获取更多的知识,进而促进自己得到提升和发展。

(三) 能够提高学生与老师的综合素质

老师利用信息技术制作课件、教学方案等能够促进老师吸收、储存以及快速提取信息的能力,并且还能对信息资源进行批判性评价,从而从中选取最有效的信息来促进、教导学生。另外信息技术还能够促进老师利用信息技术来表达各类信息,创新性使用信息以及将信息资源运用到教学中的能力,最终促进老师的综合素质能力得到提升。在学生群体中他们则能够利用信息技术到各大平台、网站进行古诗文交流、沟通并进行学习,进而使得自己在潜移默化中得到古诗词文化的熏陶,促进自己审美鉴赏能力得到提升,同时在研究、探索与讨论古诗文文化之间还能够使得学生们接触到社会,进而促进自己人格的健全,促进学生们的整体素质得到提高。

二、信息技术与小学语文古诗文教学的整合措施

(一) 依据古诗特点展开信息技术应用

小学生们在学习古诗时,首先就需要对古诗词进行感知,然后理解诗句含义,形成一定的意向,最终使得自己能够明白作者与诗词中体现出的文化思想情感和内涵。在小学语文古诗文教学中最主要也是最突出的就是培养学生们的想象能力和对语言文字的感知能力,能在自己的脑海中形成一定的画面,进而领悟诗中意境,完成学习。当信息技术应用到小学语

文古诗文教学中后,老师就可以让学生们直观、具体地观看到古诗词中的画面,进而加深自己对古诗文的认识理解,从画面中就能得出具体的认知,极大地简化了以往的小学语文古诗文教学过程,提升了教学效率^[2]。

比如:在小学语文四年级上册宋·苏轼的《题西林壁》这首诗的学习中,老师可以运用多媒体播放对应的古诗句画面,然后让学生们把自己看到画面的形容出来。例如在学习“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”这句诗时,老师可以为学生们展示庐山各个不同方位的图片,让学生们自行去观看体会,接着让学生们仔细熟读后两句诗“不识庐山真面目,只缘身在此山中”并结合自己所看到的画面进行分析为何作者会有这样的认识和感悟。

(二) 利用多媒体创设具体情境

古诗文教学中老师可以利用多媒体为学生们创设出具体的情境来引导学生进行学习。在诗中作者所做的诗词能够构成一幅意境图,达到“诗中有画,画中有诗”。老师通过把诗中展示的画面通过多媒体进行展示,就能够形象而具体地将画面呈现在学生们眼前,这样更能吸引学生们的注意力,进而激发他们学诗的兴趣,使其愿意主动地走入到诗中意境中,进行学习。

比如:在小学五年级上册清·纳兰性德的《长相思》这首词的学习中,老师通过一句一图的形式为学生们展现整首词,图片的选取要贴近诗句,从而让学生们进行联想,让学生们根据图片内容来理解诗,进而走入到诗中的情境中,去体悟、感受纳兰性德身在榆关,心系故乡的情怀与寄托。

(三) 加强对老师的培训,提高他们使用信息技术的能力

为了让信息技术在小学语文古诗文教学中发挥出自身的最大优势,就需要老师有着强有力的信息技术操作能力,能够有效地运用电子白板、利用信息技术制作良好的课件、视频等,然后通过这些信息技术手段的运用,再激发学生们学习古诗文的兴趣,吸引他们的注意力,从而促进他们的学习积极性和主动性得到提高。老师能够掌握先进的教学手段,就能顺利的开展多媒体教学,并且还能够把多种信息技术融合到教学中,促进学生们的学习。

三、结束语

总之,在小学语文古诗文教学中整合信息技术是时代发展所必须具备的,并且在古诗文教学中加入信息技术,还能够促进学生对于古诗文理解能力的提升,帮助学生体会诗词中的思想感情与诗词中所蕴含的深刻文化内涵,进而促进学生们的综合素质得到提升,对学生终身的发展有着极大的积极作用。

参考文献

- [1]张妍.小学语文古诗教学与信息技术课程整合研究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,(15):249-249.
- [2]黄卿珍.信息技术与小学语文古诗词教学融合初探[J].中外交流,2018,(51):334-334.

注:此文为广东教育学会“十三五”教育科研规划小课题《小学语文古诗文教学策略研究》(课题批准号2018 GDXT16637)研究成果

农村小学健康教育现状及对策研究

蔡亲蓉

(重庆市巫溪县尖山镇百步小 重庆 404100)

【摘要】小学健康教育意义重大,其作用是引导小学生形成健康观念,培养学生养成良好的生活习惯。国家对小学阶段的健康教育教学实施状况也日益重视,党中央在《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中,明确提出“学校要树立‘健康第一’的指导教师思想”,为学校可以开展健康教育提供相关理论知识基础与制度保障。虽然对小学生健康教育的研究较多,但对农村小学健康教育的研究较少。合理地解决农村小学生健康教育中存在的问题,显得尤为重要。本文主要采用文献法以及实地观察法来了解中国农村小学健康教育的现状,采用访谈法与教师深入学习交流,了解农村小学小学生对健康教育的态度和参与社会活动情况。

【关键词】小学生;健康教育;小学健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.554

一、农村小学健康教育的意义

健康教育是一种有目的、有组织、有计划的培养人的活动。学校健康教育主要是培养学生的健康管理意识,减轻或消除健康的因素,防治疾病,养成健康的生活习惯,使学生进行全面发展。对于农村小学,健康教育可以提高农村小学生的健康意识,掌握促进身体健康的知识和技能,从而健康快乐地成长。

二、农村小学健康教育现状

(一) 教师对健康教育目标认识模糊

对健康教育认识程度会影响农村小学教师在进行健康教育时的效果,而在我国农村小学,大部分教师对健康教育教学目标不是很了解。因此,农村小学教师需要提高健康教育的目标认识,对健康教育内容认真的解读和深入分析。

(二) 健康教育内容不完整

通过与农村小学教师的交流可以发现,农村小学的健康教育活动课程学习内容主要是借助《体育与健康》这本书进行课堂教学,以及教师利用班会、升旗仪式等形式来进行健康教育,但是,对于学生健康教育的内容,没有形成完整的编排,这样对小学生开展完整的健康教育课程有很大的阻碍作用。

(三) 健康教育教学方法单一

通过实地观察发现,农村小学健康教育教学方法单一,教师教学方法缺乏创新和拓展,教学过程也缺乏情境性,学生学习兴趣不高,参与度不高。农村小学的部分教师传授知识与技能的方法也违背了学生的身心发展规律,实行“一刀切”,只是一味地把知识讲出来,而小学生正是处于认知发展阶段,因此,他们更加倾向于参加实践型的教育活动,小学生的身心健康可以在社会实践活动中磨砺,但农村小学正缺乏这种类型的教学设计活动,这就造成了学生不能将健康教育的知识灵活运用生活情境中去。

(四) 健康教育资源利用率低

社会上有许多关心未成年人健康的组织和基金会,拥有丰富的健康教育资源,这些组织可以到农村小学开展相关的健康教育活动。但是,目前农村小学与这些组织的联系较少,对于农村小学而言却又缺乏这些教育资源,学校只重视了进行健康教育教学时,相应基础设施设备的建设,并不能充分发挥这些设施的作用。

三、农村小学健康教育发展对策

(一) 加强健康教育的课程建设

健康教育内容涉及面广,农村小学教师要认识到健康教育课程有深刻的认识,对健康教育的目标有明确的认识,防止教学内容重复。教师还要注意理论与教学实践的结合,考虑小学生接受学习的能力,使他们可以形成一个正确的健康教育理念,以及养成健康的生活习惯。

(二) 系统化健康教育内容

农村小学教师队伍薄弱,多数农村小学没有专职的健康教育教师,农村小学健康教育内容相对杂乱,不够系统。学校应使健康教育的内容更加完整和系统化,更好地编制一套适合本校的健康教育课程,建立完整的健康教育课程体系,以发展农村初级健康教育。

(三) 改进教学方法

教师在教学中,不能只是为了传授学生专业的健康教育知识,还要教会他们学习如何在生活中运用以及社会实践。教师也应该从施教者转变为开发者。教学形式不能是一成不变的,教师要积极创新教学模式,坚持以学生为主体,教师为主导,充分发挥小学生的主观能动性,让学生积极参与到健康教育课程。并且健康教育的内容应当贴近学生的生活实际,教师可以积极引导小学生结合实际生活经验与健康教育课程相联系,让学生自己热爱学习。

在教学过程中,教师可以运用直观教学法、情境教学法,根据学生的差异,因材施教,教师真正成为学生的倾听者、引导者和促进者。

(四) 积极挖掘健康教育资源

学校在实施健康教育课程时应当充分挖掘周围的健康教育信息资源,开展相关的健康安全教育实践活动,为健康教育的高效实施奠定基础。在教学过程中,老师可以将健康教育课程与其他科目相结合,让学生感受到健康教育课程的魅力并实现多样化的教学。学校还可以通过邀请健康教育方面的专家来校指导,开专题讲座,结合学校的健康教育文化建设的实际情况,帮助农村小学教师形成一个正确的健康教育课程设计理念,帮助学生树立正确的健康教育价值观。

四、结语

综上所述,农村地区的小学应当重视健康教育,完善健康教育课程的内容,改善教师健康教育的教学方式,积极去挖掘周围的健康教育资源。开设健康教育课程不仅仅是小学教育阶段的需要,更是社会发展的需要。培养学生养成良好的健康习惯,让学生健康成长,更是教育者义不容辞的使命和责任。

参考文献

- [1]武云飞.谈中小学生的健康教育[J].南京体育学院学报(自然科学版).2004(02)
- [2]周学荣.关于健康第一指导思想确立的研究[J].北京体育大学学报,2001(01)
- [3]傅添.李婷婷.完善我国中小学健康教育之途径[J].教学与管理.2011(12)
- [4]孙磊.农村义务教育阶段健康教育的现状、问题及对策研究[D].东北师范大学 2008
- [5]莫少伟,祝朝勇.健康教育与健康促进工作的挑战与对策探讨[J].中国卫生产业,2016,13(01):122-124.