

# 小学数学课堂教学即时评价现存的问题

刘志珍

(江西省抚州市临川区河西中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**即时评价对于学生的课堂学习有着评判、指导、启发等作用与效果,也是小学数学教学中不可缺少的内容之一。教师在运用即时评价教学手段时应当注重方法的丰富性、灵活性以及多样性,目的是激发学生学习的兴趣,引导学生更好地完成课堂学习任务。下面编者就自身多年教学经验谈谈自己的观点与看法,以期对相关教育工作者提供帮助。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;即时评价;问题

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1693

数学是小学阶段的一门基础学科,且具有理论性、抽象性、概念性等显著特点<sup>[1]</sup>,学生在学习过程中不免会感到枯燥且容易出现注意力不集中的现象,这就需要教师充分发挥自身的课堂引导作用,对学生在学习中的表现进行及时、客观、公正的评价,而即时评价不失为一种良好的评价方式。但是,经过实际调查研究发现,受传统教学模式的影响比较严重,我国小学数学课堂即时评价过程中还存在一些问题,需要引起教育工作者的注意,接下来本文将就此做出想象分析。

## 一、即时评价的概念及作用

即时评价是教学过程中依据一定的评价标准对教学现象做出的实时评估,通过调整、控制受评者的后续行为取得最佳教学效果,是一种有效促进教学目标实现的教学手段<sup>[2]</sup>。

在小学数学课堂中采取即时评价方式有利于及时发现学生在学习中的困难与困惑,帮助学生更好地理解课堂知识;有利于教师及时地发现自己教学模式中存在的不足之处,为教师的教学方法改革与创新提出新的思路;有利于增强师生之间的互动,激发学生在课堂上的学习兴趣,进而促进课堂教学质量的提升。

## 二、小学数学课堂即时评价中存在的问题

(1)评价方式过于生硬。受传统教学模式的影响,很多教师在进行课堂即时评价的时候语言过于单调、生硬,如“真棒”“真了不起”“做的不够好”等等,这类的评价语言在少量使用的情况下会起到很好的效果,随着使用次数的增多,很多学生会逐渐“无动于衷”。再比如,教师经常因为某个学生的普通发言而引导众人人为其鼓掌,这种评价方式有点“言过其实”,甚至会让某些学生感到有些“虚情假意”,久之也就难以起到良好的效果。

(2)评价手段过于单一。经过实际调查研究发现,很多教师通常采取表扬或者批评两种评价方式,这种评价方式不免会显露出“居高临下”的姿态,很多时候教师的评价语言都是对学生客观表现的一种评判,而难以对学生的意识、思维以及能力起到相应的引导、启发作用,这也是一个需要重点解决的问题。

(3)评价内容难以实施。受应试教育理念的影响,很多教师采取的教学方法都是为了完成课堂教学目标,并未对即时评价予以充分的重视,即使教师在课堂中发现了学生身上的问题也只是通过即时评价帮其指出来而已,至于学生有没有理解,能不能接受并未做出有效的跟踪,也没有为学生制定较为明确、具体的改正方案。

## 三、提升小学数学课堂即时评价的有效策略

(1)注重因材施教,关注不同学生

曾经有位数学家曾经提到“世界上没有完全相同的两粒沙子,也没有完全相同的两片树叶”<sup>[3]</sup>,这与我们在教学工作中面临的情况是一样的,同一个班级的学生,其认知、思维与能力都存在或多或少的差异,这就要求教师在进行即时评价的时候需要遵守“因材施教”的原则。例如,一道“ $9 \times 9 \times 9$ ”的数学题,如果是一个成绩优异的学生完成运算,教师只需进行适当肯定即可,如果是一个基础较差的学生完成,教师应当就其做出的努力进行重点表扬,并鼓励其再接再厉……让每个学生都能及时得到老师的关心、关怀。

## (2)提高评价深度,引发学生思考

教师在进行即时评价的时候应当选择多种评价手段并提高评价深度,目的是启迪学生的心灵并引发学生思考,并不单单是为了对学生的课堂表现进行评判。教师可以采取引导式即时评价,引导学生对学习进行积极、主动的总结;教师可以采取反问式即时评价,触动学生的内心,让其做出自我反思;教师还可以做出趣味式即时评价,利用诙谐幽默的谈话来激发学生课堂上的学习兴趣。

## (3)关注评价追踪,保证实施效果

再好的教学方式也需要落地实施,否则就只能流于形式。教师在课堂即时评价中可以第一时间发现学生身上的不足与缺陷,为其指出改进措施之后还不能结束。教师需要通过抽查或者与学生交谈等方式来检查即时评价的实施效果。如果效果不够理想,教师还需要进行自我总结与反思,归纳经验与教训,为今后的教学工作奠定基础。

## 四、结束语

综上所述,即时评价是一种交互式的教学方式,对于提升小学数学课堂教学质量有着显著的促进作用。教师应当不断提升个人专业修养以及语言素养来丰富评价方法与手段,然后做好监督与追踪,必定可以实现小学数学课堂中的“硕果累累”。

## 参考文献

[1] 赖春明. 对小学数学课堂教学即时评价存在的问题及对策研究[J]. 才智, 2018, 000(013): 36.

[2] 陶旭. 浅析小学数学课堂教学即时评价存在的问题及对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(042): 68.

[3] 陈志袁. 小学数学课堂即时评价存在的问题及建议[J]. 珠江教育论坛, 2018, 000(001): P. 58-60.

# 小学数学问题情境创设的探索

罗鸣

(湖南省娄底市新化县水车镇建国小学 湖南 娄底 417629)

**[摘要]**日新月异的科学技术给我们的生活带来了许多便利,也带动了文化及教育的进步。如今,人们对于教育的重视程度越来越高,其中数学教育也受到了广泛关注。数学学科是逻辑思维的开端,是学生开始思考,学会生活的敲门砖,而目前很多学生也面临着诸多学习数学的问题,不会计算题目,理解不了应用题和单位换算,这也是如今数学教学面临的一大挑战。需要教育者根据实际情况创设出轻松有趣的教学方法,引导学生开发思维。

**[关键词]**小学数学;情境创设;教学方式方法

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1694

## 引言

数学学科逻辑性较强,有一个密集的知识体系,打好数学基础对于今后的学习有着至关重要的作用,掌握好现在的每一个知识点才能更好地学习后面的知识点。在目前数学教育中,老师占据主导地位,学生和老师的互动通常也是举手回答问题,课堂活跃度差,如何在数学课堂中和学生有效互动也成了一门学问。本文主要探究小学数学问题情境创设的方式方法。

## 一、小学数学中问题情境创设的重要性

数学知识大多都来源于生活,但在教学中教育工作者都习惯于将数学知识与生活分割开来,导致学生联系生活理解的能力越来越差,也无法理解解决生活中的一些问题。教师在讲数学知识点的时候,可以利用多媒体拉近与学生之间的距离进行互动。

例如,在讲解单位换算这个知识点的时候,教师可以提前让学生进行预习,知道每个单位之前的不同点和相关换算规则。在课堂上教师可以给学生讲一个故事,以故事的形式引入。

教师:老山羊有一块400000平方米的地要卖出去,恰好牛爷爷要买一块4公顷的地种玉米。老山羊和牛爷爷进入了焦灼,400000平方米是多少公顷呢?一公顷等于多少平方米呢?有谁来帮助一下他们呢?

教师讲解的故事会引起学生的兴趣,进而展开思考,由此引出本节课的知识点,适当的互动可以增加教师与学生之间的交流,也能开发学生的思维。当然教师也需要提前考虑学生的情况,根据学生的情况来准备课程,对于学习程度不好的学生也要多引导他思考、表达,带动学生的思维。

## 2、适当举行活动创设情境,引导学生互动

兴趣是促进学生学习的有力动力,教师可以抓住小学生好胜的心理开展活动,创设一些机会和学生互动,继而锻炼学生的思维能力。

例如在学到解方程时,教师可以根据学生的兴趣作出障碍跑游戏,每一个关卡都有一个数学解方程题目,学生可以自由组队进行比赛,获得胜利的队伍可以获得一个小奖励,教师也和同学们一起参与。每个关卡的题目难度都要有所变化,刚开始简单一些,往后逐渐增加难度直到变成应用题。起初的题目只需要掌握解方程的规则就可以将题目解答出来,后面的题目需要稍动脑进行变换解答,后面就属于稍微有难度的分数量解方程,简单的应用题,难度比较高的应用题。后面的关卡都需要学生之间配合探讨进行解答。在这种比赛氛围中,学生更愿意去动脑解决问题,教师也可以通过此次活动发现学生存在的不足,需要补充的问

题,后期找出恰当的方式进行辅导解决。

## 3、利用信息技术创设问题情境

数学和生活是一体的,我们学的每一个知识点都可以和生活有所联系。教师在进行互动的时候可以把生活中的情况融入进来,这样既有利于学生理解数学也有利于解决生活中的问题,更好地学以致用。例如在讲到计算面积这个知识点时,教师展示出生活中的图片和学生互动,图片上是地面,有三角形地板,平行四边形地板,接着让学生来观察思考如果用三角形砖铺一块地面100平方米的地面需要多少块三角形地板。学生在思考的时候可以用手在多媒体拆分三角形,把三角形分割成几半然后进行拼接,组成新的图形,如此,学生对图形面积的理解会更加直观。

## 4、将数学教育和生活相互融合

数学和生活是一体的,我们学的每一个知识点都可以和生活有所联系。教师在讲数学知识的时候可以通过信息技术把生活中的情况融入进来,这样既有利于学生理解数学也有利于解决生活中的问题,更好地学以致用。例如在讲到计算面积这个知识点时,教师通过多媒体展示出生活中的图片,设置出相关的情境,引导学生根据生活理解三角形和正方形、长方形之间的联系。这些图片有一块墙面,有三角形地板,平行四边形地板,接着让学生来观察思考如果用三角形砖铺一块地面100平方米的地面需要多少块三角形地板。学生在思考的时候可以用手在多媒体拆分三角形,把三角形分割成几半然后进行拼接,组成新的图形,如此,学生对于图形面积的理解会更加直观。接着引导学生观察把三角形分割重组变成一个长方形,计算三角形面积的方法由此引出,是同长同高长方形面积的一半。情境教学在小学数学中的应用打破了以往教学的死板,使数学教学变得有趣,真正增加了学生对于图形的认识,对于知识点的理解。通过在课堂上的实践,可以使学生更好的掌握理解知识点,学生动手能力也增强了。通过信息技术将小学数学和生活的相结合,学生也能更加理清应用题的思路,更好地在生活中运用数学。

项目教学是数学改革思想的有效途径。新课标提出,数学教育应当采取情景教学、应用拓展。这一过程就需要老师设置问题情境,引导学生去思考,继而将所学的知识进行拓展,在生活的角度出发引起学生的思考,通过有效的措施引导学生思考、讨论问题,在学习新知识的过程中学会新技能,解决发现的问题。

## 总结语

如今社会浪潮中,小学教育越来越重要,数学教育工作者一定要正确地看待数学课堂,找到适合的方法引导学生,和学生互动交流,为学生创设出一个轻松愉快的学习氛围,开发学生的思维。情境教学在数学课堂上的引入可以增加学习的趣味性,调动每个学生的积极性,引导学生认真思考、回答问题。教育工作者也要正式现在的问题,不断提升自己的专业能力,为数学教育打好基础。

## 参考文献

[1] 朱亚丽. 小学数学教学中情境教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(5): 23-34