

利用情感教育优化初中英语课堂教学

梁丽云

(广东省遂溪县附城初中 广东 遂溪 524300)

[摘要]素质教育的深入发展对教学改革提出了新的要求。情感教育作为课堂教学的重要辅助教学手段,在教学工作顺利高效开展、学生英语学习热情的激发方面有着积极的推动作用,教师们应以寓教于情的教育理念为出发点来进行初中英语教学效率的提高,并在此理念下保证学生情感体验的获得。基于此,本文先介绍了情感教育在初中英语教学中的重要意义,并提出了优化教学的几点策略,以期对广大教师们有所帮助。

[关键词]情感教育; 初中英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1771

情感教育作为初中教育过程中必不可少的重要内容,是教学工作顺利开展的指导方向,在处理生生、师生之间的矛盾、良好师生关系构建、学生情感体验的培养与获得方面发挥着积极的促进作用。情感教育既可以是一种教学模式,也可以是一种教学策略,所以,初中英语教师应对其予以足够重视,以期其发挥出极好的教学效果。

一、情感教育在初中英语教学中的重要意义

步入初中阶段的学生,较小学阶段,心理上较成熟,情感体验方面更加丰富,但初中阶段的知识也更加系统、复杂,难度相较于小学也有所增加,基于这些情况,初中学生很容易受到影响,甚至会产生厌学的心理,所以教师们要对学生的学习情况和成长环境予以足够的了解和重视,以期保障教学工作开展的顺利性、高效性。此外,情感教育作为初中英语教育中极其重要的内容,在学生语言表达能力、人际交往能力的提升、学生情感意识的培养、学习态度的积极性激发方面起着至关重要的作用。同时在初中英语教学中进行情感教育的引入,还可以使英语学习语境缺少的情境得到弥补,促使学生真正理解英语的情感表达,深入体会英语语境,以此促使学生英语学习效率及教学效果的提高和增强。

二、利用情感教育优化初中英语课堂教学的策略探析

1. 营造活力英语课堂

课堂是学生在整个学习过程中投入时间最多的活动空间。培养学生的英语学习兴趣,积极的引导学生,塑造高效轻松的课堂学习氛围,可以轻松的吸引学生参与到学习当中。课程改革在新一轮的基础上又发生了一些变化,要求以人为本的核心理念,以学生为中心的教学模式。使教师作为课堂的引导者,引导学生主动进行思考和学习,尊重每一个学生的发展状况,制定不同的教学计划,真正的体现以学生为主体的改革理念,营造和谐、高效的课堂学习氛围。如在教学《Unit 3 What color is it?》这单元内容时,教师就可以组织学生进行最喜爱颜色的演讲活动,学生们就会就自己的幸运色,即red、green、yellow、pink等颜色进行描述,通常学生对于自己感兴趣的活动能激起其参与的积极性,以课堂互动的形式来进行英语课堂的生动构建,进而达到教学效率提高的目的。

2. 构建良好的师生关系,重视师生情感交流

英语是一门学科性的语言,学生在学习英语的过程中,应该不断地去实践,在实践中使自己的英语成绩得到提高,从而能够灵活的运用英语语言,教师应该制定多元化的教学模式,例如进行口语化练习和互动交流,并且在练习过程中使情感相互渗透,拉近学生之间的距离,建立友好活泼的练习氛围,使学生和教师之间能够进行英语交流。所以在英语课

堂教学中,教师应该给学生塑造一个积极高效的学习氛围,同时还要建立一个师生平等的学习环境,站在学生的角度来考虑学生在英语学习中遇到的困惑,并且要在教学和生活当中和学生做朋友,建立起良好的学习氛围,促进师生之间的情感交流。

3. 巧妙设计英语教学活动,以增强学习自信心

在初中英语教育教学中,教师在教学工作 and 教学活动的开展中,应以学生的主体地位为出发点来进行活动的构建,以使学生的心理健康发展、学习自信心的增强得到重视。教师可以借助多媒体来进行教学活动的构建,如在教学《what's the best movie theater》这一课时,教师可以在多媒体上进行影院图片或介绍视频的展示,并加入当地影院的介绍,同时可以以多媒体来使学生进行电影片段的观看,以让学生积极参与到影院介绍的教学活动中,多媒体教学手段的直观性、动态性、趣味性的特点,能够使学生注意力在课堂上得到集中,学习英语的兴趣得以激发。同时,教师还可以引入情景教学法,来进行英语情景教学活动的创设。如在教学《Unit 3 Could you please clean your room?》教师们可以让学生参与到打扫宿舍、教室或自己房间的活动中,以使学生亲身体验到收拾房间的不易,使其情感体验更加深刻,也以此类生动且贴近生活的教学活动点燃了学生英语学习的热情,促进了学生自主学习自信心的增强和情感体验的获得。

三、结语

总而言之,只有教师利用情感教育来开展教学并进行活力英语课堂的营造、良好师生关系的构建、英语教学活动的巧妙设计等教学策略的创设,才能够使学生的情感体验和感受得到重视,并使其英语学习的主动性和积极性得到充分地发挥。同时,师生互动关系的加强、情感教育的推进对于一个轻松、愉悦的学习氛围的营造有着积极的推动作用,这充分体现了教师对学生感受的在乎和关心,能够将学生的情感向着更加积极、正面的方面引导,从而使学生学习英语的情感体验更加愉悦,并逐渐爱上英语,愿意积极主动地学习英语,以此来促进学生自主学习自信心的培养与增强,真正提高学生的英语水平。

参考文献

- [1] 郑红娟. 尊重学生, 探究初中英语课堂如何有效渗透情感教育[J]. 校园英语. 2016 (34)
- [2] 江袁霞. 感悟英语教学中的情感教育[J]. 雅安职业技术学院学报. 2010 (02)
- [3] 王坤. 浅谈初中英语课堂教学中的情感教育[J]. 科学大众 (科学教育). 2017 (01)

浅谈农村初中物理教学中合作学习的应用

梁启彬

(灵山县那隆第一中学 广西 钦州 535414)

[摘要]在传统的学习中往往受到传统的教学理念的影响,一般都只让学生在课堂中学习课本上的基础知识,应试观念对学生和教师的影响使得学生在学习的时候并没有很好的进行知识的扩充。学生在基础学习的时候并没有打好基础,在以后的教学中,也会比较吃力。传统教学的理念影响到教师在课堂中的教学,也影响了学生在课堂中的学习。这种填鸭式的教学理念,往往不能很好的激发学生自主学习。学生一般都是在教师的催促下进行学习,如果没有教师的催促,学生就无法进行自主学习。这样会导致学生最终对物理学习并没有真正的理解。

[关键词]农村初中物理合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1772

物理这门课的特点就是知识点烦琐复杂。学生在理解的时候有很多困难。因为物理有些现象是比较难以理解的,而且物理知识是非常枯燥乏味的。如果教师采用传统的单一的教学模式,通过教师的口述以及板书来给学生讲述这些知识的时候,学生就会觉得这些知识是非常枯燥乏味,没有学习的兴趣,甚至在最后的时候产生一种厌恶的情绪。教师在教的时候就要注意趣味性。比如,教师在课堂中可以引入一些游戏式的教学法。让学生体会到物理学习并不是一个非常困难的事情,如果自己用心学习的话,就会很容易击破这些困难。物理学史以及名人轶事是物理学的一个不可分割的组成部分,在课堂理论教学环节掺入物理学史也是引出学生对物理自主学习过程的学习兴趣。

一、教师要让学生培养自主学习的意识

学生自主学习就是要让学生首先自己将课堂中学习的知识进行理解深入。就这个过程中,教师给予学生帮助是在学习过程中很重要的一个环节。例如,由于“光的折射”这一课时内容非常丰富,单靠学生一己探究难以彻底透彻,也难以有效解决问题。为此,物理教师在学生自主探究学习以后,在充分考虑学生男女人数比例、物理学习能力、学习特点、创新能力等因素的基础上,把学生分成若干个合作学习小组,并选派一名综合素质比较高的学生担任学习小组组长,带领组员进行合作探究学习活动。物理教师要把学习小组的探究任务公布在黑板上,学习小组组长在了解了每一个成员之前的个体自主探究学习情况后,进行人员分工,集中解决本学习小组的合作探究任务。当规定的合作探究时间一到,物理教师让每一个学习小组选派一名代表就本学习小组的问题进行阐述解读,本小组成员或其他小组成员可以进行补充。随着各个学习小组代表的解读,及其他学生的进一步完善补充,“光的折射”从内容到定律都被学生分析得头头是道,且很多学生能够利用光的折射定律解决实际问题的。

其次,在学生培养自主学习的意识的前期阶段,一个非常重要的基础是要保持学生自主学习的兴趣,如果在这个阶段学生对自主学习提不起加入的欲望,那就差不多可以宣告学生自主学习的培养计划失败了。因此在这个过程教师要运用合理的方式来保持学生的自主学习兴趣与学习欲望。

除此之外在物理课堂教学中,教师可以通过提问的方式来激发学生自主学习的兴趣,从而使学生在课堂上与学生之间形成独立思考,让学生在这样的过程中体验到自主学习的趣味性,使得学生自然而然地产生自主学习物理的愿望。

二、初中物理教学中合作学习的应用路径

第一,合理划分学习小组。合作学习打破了以往课堂中学生单独学习、独立思考的状态,强调学生之间的合作与交流,所以分组学习成为合作学习的有效方式之一。值得注意的是,合作学习中的分组不是随意或盲目的分组,而是要严格秉持一定的原则,对学生的个性差异、学习能力等因素进行综合考虑,选择最优的组合方式。只有保证分组的科学化与合理化,才能充分发挥出分组的作用,让学生在合作学习中取长补短、共同进步。以“滑轮”为例,教师在实际讲述环节应用合作学习时,由于其会涉及动手实践操作的内容,所以教师

要以学生的动手能力为依据,合理划分学习小组,合理配置动手能力差与动手能力强的学生的比例,以免出现有些小组的组员都缺乏动手能力或都是动手能力强的学生,防止小组合作学习无法继续进行。第二,鼓励学生自主学习。以往的初中物理教学都是以教师讲解为主,学生只能机械式或被动式接受知识;而合作学习强调学生在课堂上的主体地位,注重学生学习的积极性和主动性的发挥。为此,在初中物理教学中应用合作学习时,教师既要发挥自身的引导作用,又要发挥学生的主体作用,及时监督和指导学生们的学习,以此活跃课堂氛围,提高学生的物理思维能力和自主学习意识,实现预期的教学目标。如学习“凸透镜成像的规律”知识点时,由于凸透镜在日常生活中十分常见,要想让学生对凸透镜成像的特点进行真切感知,教师应鼓励学生自主学习,亲自观察凸透镜,认真探究凸透镜成像的特点,然后要求学生记录下观察的结果,通过合作讨论来综合意见,利用实验进行探索。第三,科学设计合作学习任务。合作学习的基础就是学习任务的科学设计,因此教师要教学大纲和教学内容出发,设计科学有效的合作学习任务,使学生完成任务的同时获得丰富的物理知识,提高学习效率。以“摩擦力”为例,教师可鼓励学生教材内容进行预习,在此基础上通过小组的方式讨论问题,如:摩擦力的定义是什么?生活中有哪些地方会产生摩擦力?然后引导学生借助生活中的物理现象或规律研究摩擦力,并派小组代表上台总结摩擦力的特点,教师则适时进行指导或纠正。通过这样的方式,学生能产生探究兴趣和学习动力,在课堂学习中始终处于思考的状态,加深对所学知识的理解和记忆,明确合作学习对自身发展的意义,高效完成学习任务。综上所述,初中物理教学中应用合作学习时,教师应该立足于实际,合理划分学习小组,鼓励学生自主学习,科学设计合作学习任务,充分发挥出合作学习的优势及作用,凸显合作学习的本质。只有这样,才能激发学生学习的兴趣,提高学生学习的自主性,培养学生的物理核心素养与合作学习意识,使学生更加具体、深刻、透彻地理解物理知识,达到理想的教学效果。

初中物理教师在教学中采取小组合作探究式教学模式,是初中物理课程教学革新的高标准教学要求,也是初中物理教师与时俱进提升专业素养的教学创新。只有初中物理教师重视了探究式教学模式的优势,并不遗余力地强化其在物理教学中的应用,才能够改变以往单调沉闷的教学氛围,也才能够激发学生的物理学习激情,进而推动学生找到适合自己的物理学习方法。

参考文献

- [1] 陈珍红. 初中物理教学中合作学习的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2015, (3): 165.
- [2] 韩光朴. 浅谈探究式教学在初中物理教学中的应用[J]. 中学物理: 初中版, 2016, 34 (8): 26-26, 27.
- [3] 刘一. 浅谈高中物理教学中学生自主学习意识的培养[J]. 华中师范大学, 2018 (5): 31.