

在传授课本知识之前，先播放演示数学模型的动画短片，将相对抽象的数学概念先以学生易懂的方式进行演示，使学生紧跟视频建构思维模型，使其“知其然更知其所以然”，改变单调而又乏味的教学方式给学生思维能力带来的挫伤。

2.3利用知识联系，促使学生拓展转化

转化思想是数学学科的重要思想方法，而结合题目渗透转化思想也是培养学生数学思维方式、提升学生思维能力的重要途径。在小学数学教学实践中，教师可以利用新旧知识的联系、数与形的关系进行优化设计。例如，在“有余数的除法”教学设计中，教师从学生对除法知识的掌握入手，引导学生结合具体情境，经历认识余数的过程，理解有余数除法的意义。在探究环节，教师设计实践任务，要求学生分别用11根小棒摆正方形、三角形和正五边形，看一看最多能摆几个，不同的图形摆法会剩下几根小棒。通过上述教学设计，教师一方面将新旧知识建立联系，引导学生从除法知识中延伸，对有余数的除法做出进一步探究。从数形转化入手，根据图形分析思考整除与有余数除法的关系，从而激发学生的抽象思考，深化对有余数除法的探究。

2.4开展科学合理的思维训练

目前，从我国小学数学教育水平来看，很多小学阶段的学生都倾向于选择常规的方法来解决实际问题。当解决问题的顺序受到阻碍时，学生就无法得出最终答案。为减少小学阶段学生解决问题受常规解题思路制约的现象，小学数学教师可以进行逆向思维训练。尽量安排在日常教育活动中，有针对性地进行逆向思维训练，使学生的解题思路由单一向多角度转变。

结束语

着眼于学生思维培育来进行小学高段数学教学，为学生未来发展奠基的必要途径。首先应由小学领导提高重视程度，激发教师教学改革热情；其次应充分发挥数学教师指导作用，综合运用多样先进教学方式开展思维培养教学实践，才能为促进国家基础学科长足发展、培养更多优秀人才做出更大的贡献！

参考文献

- [1]陈朝中.小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(10):136.
- [2]高辉平,刘广丽.谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].中国校外教育,2019(23):73.

新课改下小学语文教育高效课堂构建

高盼

(山东省济宁市兖州区扬州路小学 山东 济宁 272100)

[摘要]本文就新课改下小学语文教育高效课堂的构建进行了较为深入的分析与探讨，并提出了具体的策略与方法，希望能够帮助并提高小学语文教学的整体质量。

[关键词]新课改；小学语文；教育；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.247

新课改背景下，小学语文教师研究的重点就在于如何充分利用课堂教学时间来有效完成教学目标，而建设高效课堂则是一项有效的解决途径。

一、小学语文课堂教学的现状分析

(一)课堂教学过于死板、沉闷

部分小学语文教师在开展教学的过程中，其教学方式与教学方法过于单一、死板，教学内容的设置也只是按照教材中的内容来安排的，在教学设计方面存在着一定的不足，这是小学语文课堂教学中较为普遍的一项问题^[1]。传统教学所采用的方法较为单一，学生对课堂教学感到枯燥乏味，同时学生也很难融入课堂活动中，也很难营造出良好的学习氛围，学生的学习兴趣也会渐渐降低，长此以往，学生甚至会对语文学科产生厌烦的心理，最终导致教学效果出现巨大偏差。

(二)未重视学生学习习惯与方法的培养

教师在开展语文教学的过程中，不仅要引导学生理解并掌握语文知识，同时还要引导学生掌握正确的学习习惯与方法。但在实际教学活动中，部分教师只注重学生对于语文知识的学习，通过学生不断的诵读与背诵，从而使学生记住课堂中的语文知识，但此种记忆并不能维持很长时间，教学效果与效率也相对较低，同时，通过此种学习方式，学生也很难掌握正确的学习方法，教师只注重教学内容的传授，并未重视学生学习方法与习惯的培养，由此导致学生的学习效率较低。此外，由于学生并未掌握正确的学习方法与习惯，当学生离开教师后，学生无法自行开展有效的自主学习，这样的语文课堂并不能被称为高效课堂^[2]。

(三)语文教师教学思维缺乏创新性

由于部分教师长久以来采用传统的教学方式形成了固定的教学模式，导致其思维相对死板，缺乏灵活性与创新性，这正是高效课堂构建中极其重要的一项问题。部分教师习惯于运用传统的教学思维来开展教学，所使用的教学方法也不适用于高效课堂，无法满足高效课堂的需求。为了实现在高效课堂就需要冲破教师创新思维不定的难关。

二、新课改下构建小学语文高效课堂的具体策略与方法

(一)灵活运用教学方法，实现教学模式创新

小学语文教学活动的顺利开展离不开教师的正确引导，因此必须重视教师综合素质的培养与提高，首先教师需要学习新的教学方法与教学理念，可以通过观摩优秀教师来学习新的教学理念与方法，并对教学方法进行深入的探究，从而在此基础上实现创新。在新课改下，为了进一步提高小学语文教学的效率与效果，实现高效课堂，教师就需要不断提升自己，只有学习并掌握多种教学方法，才能够教学活动中灵活运用，再通过不断的深入探究与探讨，从而实现教学模式上的创新，进一步提高教学的整体效果^[3]。在小学语文高效课堂的构建中，首先，教师必须对学生的情况有具体的了解与掌握，再根据其认知水平等多方面因素来制定具体的教学环节，并将多种教学方法灵活的运用到教学中，再对教学内容进行深加工，将知识简单化，将抽象的知识具体化、形象化，实现教学上的创新，从而更好的引导学生学习语文知识。例如，在学习汉字的过程中，小学生对于“鸟”与“乌”两个字极易造成混淆，为了使学生更好的进行区分，教师需对教学内容进行深加工，教师利用问题进行引

导“有一种小鸟，它浑身的羽毛都是黑色的，同学们知道这是什么鸟吗？”学生通过短暂的思考就能联想到正确答案“乌鸦”。教师再设置阶段性连贯的问题再继续引导“乌鸦中的乌字是如何写的呢？”“跟鸟字有什么区别吗？”“乌为什么少了一个点呢？”以这种问题串的方式来引导学生进行思考，最后教师再给出正确答案“因为乌鸦浑身都是黑色的，很难看到乌鸦的眼睛”“是不是像一只少了眼睛的鸟呀？”通过这种对教学内容的深加工，并采用问题串的教学方法来引导学生理解并区分两个字，不仅能够激发学生的想象力，而且还能够引导学生掌握正确的记忆方法，利于学生未来的自主学习的开展。

(二)激发学生语言表达的欲望

对于小学生而言，语文表达能力的培养是极其重要的，表达能力上的不足，将会影响到小学生的社交与学习，无法有效表达自己的想法与观点，对于学生的发展也有着一定的影响。为了避免此类问题的发生，就可以借助高效课堂的构建来培养学生的表达能力。在教学活动中，教师可以结合教学内容来设计教学环节，通过设置悬念性问题，通过小组或个人游戏竞赛模式来进行，能够使群体学生都参与到游戏中，在激发学生学习兴趣与竞争性等方面都有着极大的促进作用，使学生带着问题来开展自主学习，充分思考来找出教师设置问题的答案。找到答案后，学生会努力通过语言来表述答案，通过此种教学方法，在增强学生自信的基础上，还能够激发学生语言表达的欲望，提高学生的表达能力。

(三)激发学生的学习兴趣

在语文课堂活动中，学生对于枯燥乏味的课文或古文并没有较大兴趣，而对于贴近生活的课文则有着极大的兴趣，这是由于学生的学习不能脱离实际生活。因此，在开展语文教学活动中，教师可以将教学内容与实际生活联系起来，不仅能够使教学内容更加丰富形象，而且还能够激发学生学习的兴趣，同时还能提高学生的写作能力，学生可以将生活融入作文写作当中。

三、结语

综上所述，为了进一步提升小学语文教学的整体效果，促进学生综合能力的发展，就需要采取有效的策略与方法，构建出更为高效的课堂。

参考文献

- [1]廖文元.新课改背景下小学语文高效课堂的构建[J].开心素质教育,2015,000(007):54-54.
 - [2]吕玉福.新课改背景下农村小学语文高效课堂的构建[J].吉林教育:综合,2016,000(013):P.31-.
 - [3]刘斌.努力打造高效课堂全面提升教学质量——关于在新课改下建构小学语文高效课堂学习优化设计的基本方略[J].新课程:教研版,2013,000(011):58-58.
- 作者简介：
高盼(1987-12)，女，汉族，山东省济宁市人，本科学历，小学初级职称，现任山东省济宁市兖州区扬州路小学单位教师职务，主要研究方向：小学语文教育。

小学数学教育生活化的有效途径体会

孙丽凤

(吉林省长春市朝阳区北安小学 吉林 长春 130061)

[摘要]小学生因为年龄较小、逻辑思维能力还比较弱，因此在进行学习的时候需要将知识内容和生活进行联系，学生才能更好的对知识进行理解和掌握。因此说在小学的教学教学中，教师一定要善于将数学知识和实际的生活情境进行联系，这样才能提高学生进行数学的兴趣，进一步提升学生数学的应用能力。

[关键词]小学；数学；生活化；途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.248

数学教学生活化是指教师利用学生熟悉的生活化元素进行数学知识的教学，这样的教学方式可以在一定的程度上激发学生进行数学学习的兴趣，更好的进行数学知识的理解和掌握，最终实现数学知识和生活的融合。

一、设置生活情境，让学生理解数学知识

生活情境教学是小学数学教学重要的教学手段之一，教师可以在进行数学教学的时候为学生创建一个贴合学生日常生活的环境，学生一般贴合生活实际的数学教学情境都是比较感兴趣的，比如说教师在进行“长度单位”的教学时，教师可以让学生对自己的身高进行估计，之后在给出学生几个选项(140mm,140cm,140dm,140m)然后让学生进行正确答案的选择，学生在具体的选择过程中会对自己的身高实物化，对长度单位也会有更好的了解和掌握。除此之外，教师还可以运用生活化的元素进行新课程的导入工作，通过生活化情境的创建激发学生数学探究的欲望，如在进行“三角形特征”的时候，教师可以先抛出问题：“为什么古代人在建设房屋的时候要将房梁做成三角形的呢？如果做成其他的形状可以吗？”这样生活化的导入题目可以激发出学生的探索欲望，数学学习的氛围也更浓厚，有利于提高数学教学效率。又比如在“圆形”的学习中，教师可以向学生进行提问：“下水道的井盖是什么形状？可以将其作为其他的形状吗？”之后让学生进行讨论，最后在说出自己的讨论结果，教师这个时候在进行圆形半径等知识的导入，最后得出，井盖设计成圆形的原因是因为，圆的半径是相等的，因此井盖盖起来了，也不会掉下去的结论。又比如射线教学时，教师可以利用红外线灯进行提问，打开红外线灯后，红外线灯的光端是一个端点，如果红外线不受影响，一直无限地进行延长，那么其发射出来的红外线就可以看作是一种射线，这样生活化的例子让学生更容易理解和掌握数学中射线的概念。

二、利用生活素材，加深对知识的理解

先要使小学数学更加的生活化，更容易被学生形象理解和掌握，教师就应该在平时的生活中，多进行数学素材的挖掘，并将生活中生动形象的素材内容运用到小学的数学教学中

去，进一步加深学生对数学知识的理解程度。比如说在二年级“时、分、秒”的学习中，教师就可以带一个小闹钟来进行教学，教师可以先引导学生对时、分、秒针进行认识，之后在设定一些时间让学生在闹钟上进行拨动，通过实际的演示和实际操作，学生对时间会有更直观的体会，对时、分、秒的理解也会更深；在进行“认识图形”的教学中，教师可以带着积木、鞋盒、篮球等进行数学教学，这样学生就可以从各个角度直观多进行图形的观察，找出这些图形的特征，并将其进行分析归类，使得生活中常见的实物成为数学教学素材，又如在年月日的教学中，教师可以将带着日历进行数学教学，教师先让学生对平日日历进行分析和观察，学生很容易就得到一年有12个月，一年有365天，大月有31天，小月有30天，2月份有28天的结论，之后教师再拿出闰年的日历，让学生进行分析 and 总结，之后在引出闰年的2月份有29天，一年有366天的结论，学生通过日历分析的话会更加直观化，对知识点的记忆和掌握也会更加的牢靠。小学阶段的孩子形象思维能力是很强的，抽象思维能力相对来说就比较弱，因此说在数学教学中应用一些比较直观的东西，学生理解起来就会比较容易，如在进行数学应用题的教学中，教师可以引导学生对自己生活中买东西的经历进行回忆，都买了什么？每个东西的价格是多少？一共花了多少钱？之后再让学生进行思考，之后在导出单价、数量以及总价的数学概念，之后在进行数学关系式的总结，这样孩子对关系式的理解也会更加的深刻，在实际的数学应用中也会更加的灵活。

三、拓展数学课堂，把数学应用到生活中

数学的学习不仅仅只局限于课堂之上，数学学习是一直延伸到课堂之外的，数学学习的目的也不是为了考试，而是将自己所学的数学知识更好的应用到生活中去，因此说数学课堂的教学是远远不够的，教师应当利用课堂外的时间进行数学知识的延伸学习。比如说在学习完“元、角、分”之后，教师可以为学生布置“课后作业”，让学生回家之后在和父母进行购物活动，在购物时对商品的价格进行比较，更好的对“元、角、分”进行理解，在结账之前自己现实大概的计算一共花了多少钱。教师还可以开展一些数学课外的拓展活动，让学生

在生活中学会对数学的实际应用,进一步提高学生的数学解题能力,比如说教师可以在星期天的时候,让学生完成对生活做饭“用电”和“用煤气”哪一个更省钱的数学拓展问题,学生就会去关心一度电的价格和煤气的价格,以及做饭时电和煤气各自的使用情况,之后学生在通过自己的调查结果进行计算,计算出做一次饭用电和用煤气各自的花费是多少,之后做出做饭时用电较为省钱的结论。又比如在百分比的教学中,教师可以设计出实际的生活买卖场景,对其中商品(橡皮、本子、铅笔)等进行促销,一种是打七五折,一种是买五送一,这样学生就会积极的去进行计算怎样买最便宜,在模拟生活场景的数学学习中,学生很快就能明白百分数的概念,并能在生活中灵活的对其进行应用,而且学生在学习的过程中,还会觉得特别的有趣,不会觉得枯燥无味。

结语

在小学数学教学中,进行数学教学的生活化,可以将枯燥抽象的数学知识变得形象化、

具体化、趣味化,进一步提高了学生进行数学学习的兴趣,培养了学生将理论和实际进行联系的能力,数学知识的实际应用能力也更高,因此教师一定在平时生活中,多进行数学教学素材的积累,利用生活化素材、科学的进行数学知识的教学。

参考文献

- [1]高淑珍.小学数学教学生活化与心理健康教育融合的策略探究[J].考试周刊,2020,(75):47-48.
- [2]张素霞.运用STEM教育理念构建小学数学生活化课堂的策略分析[J].考试周刊,2020,(53):68-69.
- [3]白旭道.小学数学教育中生活化教学方法应用研究[J].科学咨询,2020,(19):263.
- [4]朱永昌.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].科学咨询,2020,(46):259.

小学科学教学点滴谈

于占军

(辽源市西安路灯塔镇石河中心小学校 136201)

【摘要】科学教学的基本过程是学生在教师的指导下,主动地参与认识自然事物和应用所学知识,大胆自主探求和应用知识。《科学课程标准》对小学科学课程的基本理念、培养目标、内容标准和实施建议等做出一系列的规定,力图以知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观等几个方面来进行阐述,强调这门学科对学生终身学习与发展的价值,注重学生的经验、学科知识和社会发展的三个方面内容的整合。

【关键词】小学科学;组织者;共同体;研究过程;善于探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.249

《科学课程标准》对小学科学课程的基本理念、培养目标、内容标准和实施建议等做出一系列的规定,力图以知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观等几个方面来进行阐述,强调这门学科对学生终身学习与发展的价值,注重学生的经验、学科知识和社会发展的三个方面内容的整合。根据基础教育课程改革的要求,小学自然教师应紧跟时代的步伐,与时俱进,把科学的新理念贯穿于自然课堂教学中。“动手做”是科学课教学的灵魂。以下是科学课教学中的几点做法:

一、转变角色,做学生学习科学共同体中的成员

传统的课堂教学是“以知识的传授为重点”,教师在课堂上将知识和技能加以分解,一部分一部分地教给学生,最后将各部分知识组成整体,学生只需听、练、背,记住教材中的知识即可。教师的角色是教学的控制者,教学活动的组织者、教材内容的制定者和学生学习的评判者。多年来,我们已习惯了这种角色,总是根据自己的设计思路进行教学,千方百计地将学生虽不大规范,但有创造的见解,按自己的要求“格式化”。那么,当代教师的角色是什么呢?《科学课程标准》强调:“科学教师应细心呵护儿童与生俱来的好奇心,培养他们对科学的兴趣和求知欲,引领他们学习与周围世界有关的科学知识,帮助他们体验科学活动的过程和方法……”从这个观点来看,小学科学教师应该在课堂教学中让孩子们自己提出问题进行探索,在他们的摸索过程中给予帮助和引导,而不是简单地传授系统知识。教师充当的角色应是学生科学探究的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程,交往意味着人人参与,意味着平等对话,教师将由居高临下的权威转向“平等中的首席”。

在科学的探究过程中,教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的,也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上,而是成为学习共同体中的成员,在问题面前教师和孩子一起寻找答案,在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此,在科学教学中,传统意义上的教师教和学生学,将让位于师生互教互学,彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变,将导致师生关系的改变,使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化,教师从“知识的权威”转变为“平等地参与学生的研究”,从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

二、从问题入手,掌握一定的技能

科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手,这是自然科学与科学课最重要的区别之一。我们的教师在学习科学课程标准以后,把课堂的教学理念融入自然课堂教学中,用课改的新思想、新理念指导着自己的教学。在课堂教学中创设情境从问题入手,使学生在带着渴望知识的愿望去学习。在课堂中,学生从提出问题到解决问题中间要经过一大段过程,没有过程和方法,解决问题也是一句空话。作为一名教师必须教会孩子掌握解决问题的方法,这样,他从提出问题,经过一系列的研究过程,运用一系列的科学方法,最后把问题解决

了,才是科学教育的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中,学生必然会获得相关的知识,掌握一定的技能,发展一定的情感态度价值观,这些都是在提出问题和解决问题的过程中要实现、要达到的目标。

三、科学探究,提高学生的参与度

《科学课程标准》指出:“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标,又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变,由重教师“教”向重学生“研”转变,由重“结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中,具有重要价值,通过“做科学”来“学科学”,学生们可以把科学知识、推理和思维的技能结合起来,从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中,在参与解决问题、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中,学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来,并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动,学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验,而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论;通过科学探究活动,学生以科学与技术的关系,科学的性质等一系列问题,有了切身的认识和体验,而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

科学探究的核心就是强调“动手做”,学生不仅要用自己的脑子去想,而且要用眼睛去看,用耳朵去听,用嘴说话,用手操作,即用自己的身体去亲身经历,用自己的心灵去感悟。这不仅是理解知识的需要,更是激发学生生命活力、促进学生成长的需要。因此,重视科学课提出了体验性目标,强调“活动、操作、实践、考察、调查”等活动,而且十分重视学生们直接活动,教师在课堂教学中应该去鼓励学生科学问题的自我理解,自我理解,尊重学生的个人感受和独到的见解。根据课标的学习,今后在课堂教学中,教师应当引导学生不断提出问题,使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探究过程,指导学生收集和利用学习资源,帮助学生设计恰当的学习计划。并能针对不同的学习内容,选择不同的学习方式。这样的教学,知识容量大,学生的思维活跃,参与度高,课堂研究兴趣浓厚,学生研究的时间充足,不仅使学生们学到了知识,更有效地培养了学生的动手能力,观察能力,语言表达能力,将科学的教育理念真正地融入自然课堂中,教师真正成了学生学习的指导者和支持者,教学活动的参与者和合作者。而我们教师本人,也要与新课程共同成长,不断学习,成为新课程的实践者、研究者和开发者。

参考文献

- [1]刘影.小议多媒体辅助小学科学教学[J].软件(教育现代化)(电子版).2015(10).
- [2]孙永花.对科学课堂教学方法的思考[J].青年文学家,2009,(09):23
- [3]刘元得.如何上好小学科学实验教学课[J].中华创新教育论坛,2007.

浅谈微课与小学数学信息化教学

丁宇杰

(江西省抚州市临川区唱凯中心小学 江西 抚州 344102)

【摘要】信息化教学就是在教学中合理地运用信息技术手段,让教学所有的环节都数字化,以达到提升教学质量与效率的目的。微课作为信息技术下的一种新兴产物,它在小学数学教学中的有效运用能推动小学数学信息化教学进一步前进,为小学数学教学增添更多的生机与活力。本文主要分析浅谈微课与小学数学信息化教学

【关键词】微课;小学数学;信息化教学;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.250

引言

微课是保证小学数学信息化教学高效开展的重要途径之一。在日常教学过程中,教师一定要学会合理地将信息技术与微课进行有效整合,创建一个利于学生开展数学探究的学习环境,优化学生的学习体验,以此保证学生高质量完成,推动小学数学教学在前进道路上不断突破。

一、基于微课的小学数学信息化教学的优势

(一)集中学生的注意力

由于数学的逻辑性强,步骤过程和解决方法复杂多变。传统的小学数学课堂教学时间长,教学内容多,学生在听课的时候无法长时间地集中注意力高效地听课,更无法对教师的问题及时地进行回应和思考。这就导致数学课堂教学效率十分低下。然而,在基于微课的信息化教学过程中,微课一节课的时间短,讲述的内容少但是具体。这样,学生在进行微课学习的时候,可以获得更加全面的知识,而且最重要的是短时间内学生能够有效地集中精力来听教师具体的讲解。这便大大提高了数学课堂的教学效率。随着教学效率的不断提高,信息化成为教学过程中不可缺少的一环。数学微课的应用大大提高了教学效率,增强了学生对数学知识的理解,能让学生在学习中更加集中精力进行高效学习。本文就基于微课的小学数学信息化教学的具体优势进行了分析。

(二)激发学生的学习兴趣

数学学习比较枯燥而且复杂抽象。这就导致学生对数学的学习兴趣十分低下,不喜欢学数学,对数学产生排斥感,不愿意积极地参与到数学课堂互动当中来,课堂氛围也十分不活跃。然而,在使用微课开展教学的过程中,微课将数学内容化抽象为具体,给学生展示具体的问题场景,化单调为生动,将死板的数字问题用具体故事来进行展开。可见,微课课堂能够简化教学内容,用具体的过程来趣味化地讲述重点,更好地激发学生对于数学学习的兴趣,调动学生参与课堂互动的积极性。

(三)促进学生思维的拓展

小学生的年龄还小,其思维方式还不够严谨,在进行数学学习的时候容易受自身思维的影响和限制,考虑数学问题的时候想得不全面,导致做不对题。然而,在学习的过程中,学生可以通过信息技术对相关学习内容进行全面,以获得更多的知识和信息。通过微课重点

和难点知识进行具体的讲解,学生再结合信息技术便能获得更多的知识。这将更好地促进学生思维的发展,培养学生举一反三的能力,促进学生创新能力的提高。

二、基于微课的小学数学信息化教学的策略探究

(一)利用微课突破教学的重点与难点,保证课堂教学质量

在小学数学信息化教学开展的过程中,教师将信息技术强大的信息处理功能与微课的展示功能进行结合,就可以进一步发挥信息技术与微课的教学价值,更好地突破课堂教学的重点与难点,达到保证课堂教学质量的目的。例如,在学习人教版数学六年级下册“圆柱与圆锥”一课时,教师在开展教学前就可以利用信息技术分别设计出圆柱与圆锥的三维立体图,利用计算机的测量工具对圆柱与圆锥三维立体图的高度、直径与半径进行测量,并运用计算机对其进行转动展示。在这个过程中,教师需要将整个操作过程录制成微课视频,在课堂上让学生通过微课视频的观看来对圆柱与圆锥进行观察与学习。与传统的教学相比,运用微课来传授课堂知识可以让教师更好地把控整节课的时间,方便学生在课堂学习中从多方面来观察圆柱与圆锥的特点,进一步提升教师在课堂上的教学质量,以此保证课堂教学重点与难点的有效突破,促使小学数学课堂教学能够在信息化的推动下更高效地完成课堂教学任务。

(二)用微课引导学生进行课后巩固,保证学生学习任务的高效完成

课后巩固也是小学数学教学的重要环节。在小学数学教学开展的过程中,为了让学生能够更高效地完成课后巩固任务,教师就可以运用微课对知识进行讲解,然后再借助信息技术的传播性将微课视频发送给学生,让学生在课后也能得到导师的指导,以此保证学生巩固任务的高效完成。例如,在学习人教版数学五年级下册“分数的加法和减法”一课时,教师在完成课堂教学以后就可以依据学生对课堂知识的掌握情况进行课后微课引导视频的录制。在微课视频中,教师可引导学生运用分数加减法的知识解决生活中的问题,同时还可以将学生在课堂学习过程中容易出错的问题做细致讲解与分析,并将微课视频通过信息技术发送给学生,让学生在课后通过反复观看来消化教师在课堂上讲解的内容。这样不仅能够让学生在课后巩固的过程中得到教师的引导,同时也能让学生在课后巩固更具针对性,切实解决学生在学习过程中遇到的问题,以此保证学生的学习质量,推动小学数学教学的高效开展。

(三)发挥微课教学优势

为了集中学生的注意力,延长学生的注意力时间,老师需要关注微课教学优势的发挥,