

3. 人工成本

线下教学中一个教员的教学对象只能是一个教室的学员；而线上教学则不同，教员将课程录制好后通过互联网上传、共享，网络上每一个有需求的学员都可以进行学习，那么这个教员的教学对象就会从一个教室的学员，变为网络上每一个想要学习的学员，大大增加了教学对象的数量，降低了人工成本。

(二) 教学质量突出

1. 针对性强

线上学习更加具有针对性，学员可以根据自己的时间安排学习进度，根据自己的需求、知识背景、个人喜好、学习风格来选择学习内容。假如学员对于某个系统课程中的某个环节存在问题，可以有针对性的选择自己需要的知识点进行学习，并且可以按照自己的学习效果，判断是巩固已有知识还是学习新知识，避免了重复学习带来的时间浪费，有效地增强了学习的针对性。

2. 内容更新传播快

知识不是一成不变的，必然要面对时事事件、科技前沿和学习新热点等新课程的更新。在传统的线下教学模式下，由于繁杂庞大的教学体系，某种程度上降低了新内容的更新速度。即使是某领域的学科带头人建立了前沿性的课程，但由于时间空间的限制，受教育者必然是少数，知识传播速度受到很大影响^[3]。而线上教学则避开了这方面的束缚，只要某领域的教学人员建立了创造性的新课程，通过信息化手段，就可以马上共享给任何需要学习的线上学员，摆脱了时间空间的束缚，学习内容的更新和传播速度大大加快。

二、特殊地区线上教育的不足

线上教育尽管为学员提供了很多方便，但也不是完美无暇的，尤其对于农村偏远地区及山区来说有以下不足：

(一) 网络硬件基础设施建设不够

对于特殊地区的教育来说，由于这些地区的经济基础发展建设比较缓慢，想逐一实现线上教育的优势有很多困难，尤其是网络硬件的基础设施需要投入大量的时间和人力、物力、财力，所以短期内还不能达到和城市一样的线上教育效果。

(二) 家庭的费用支出成本提高

农村偏远地区及山区的学生，其家长一般都是以农业生产和务工为主，承担子女线下教

育已经是一笔不小的开销，但为了让子女获得更好的发展，为参加线上教育而安装宽带和购买电脑手机等设备，会给这些家庭带来较沉重的经济负担，因此很多家长难免会放弃线上教育。

线上教育的种种无奈已引起国家教育等相关部门的重视，相信国家会出台相关政策或采取针对措施，为线上教育的全面开展提供有力保障。

三、对策与展望

通过线上教育，不仅能学到理论知识和实操手法，还能将学习过程中遇到的问题一一记录。线下教育就是提供一个给学员提问和实操练习的机会，将在线上学习的知识进行巩固。线上线下相结合的学习模式，不仅拥有了线上教育不受时间、空间限制的优点，还弥补了单一线下教育的不足。

进一步优化教员与学员的互动，助教可以轮流全天在线，学员在学习上遇到问题，随时可找助教答疑。学员之间也可在平台交流中分享自己的学习问题和成果，互帮互助、齐头并进，调动了学员的积极性，也大大提高了学习效果。并且通过信息化手段对学员问题、人数和次数等进行监控，利用大数据分析，全方位跟踪，逐一掌握学员的个性特点、学习行为、学习过程，从而进行有针对性的辅导，确保提升学员的学习质量。

进一步规范线上教育的毕业凭证。摒弃线上教育的毕业证书由试点院校自主颁发的方式，改为由全国统一样式、统一制作、统一编码、统一注册，减少社会上和各行各业对线上教育毕业证书持有者的歧视，推动更多机构对线上教育学历的认可。

结束语

线上教育将会是未来教育积极发展的方向，是未来个人提升自身能力的重要途径，而线上教育机构的出现和发展是历史潮流中的必然趋势，它将成为教育的一种新风貌。综上，线上教育的蓬勃发展更是教育领域分化的一个新领域，它不仅促使了教育方式的新变革，更让教育模式朝着多元化发展。

参考文献

- [1] 潘启迪. 大学生线上教育平台接受因素研究[J]. 教育教学研究, 2017(02): 40-41.
- [2] 邓乙. 对学生线上线下结合的阅读学习模式的有效评价[J]. 阅读·写作, 2017(26): 24-26.
- [3] 王一丁. “互联网+教育”背景下线上课程与线下课堂相结合以培养学生自主学习能力[J]. 教改教法, 2017(09): 58-60.

线上线下混合式教学模式在大专基础护理学教学中的应用

薛梅

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要] 研究显示，在高校各专业领域应用混合式教学可以提高学生的学习兴趣，提升自主学习能力。然而运用“互联网+”技术，可以加快混合式教育模式的推进，很好地传统课堂教学如同今天发达的互联网有效结合，既发挥了教师对学生的引导与启发的主导作用，又能够体现学生主体的主动性与创造性。本文主要对线上线下混合式教学模式在大专基础护理学教学中的应用做论述。

[关键词] 线上线下；混合式教学模式；大专基础护理学；教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.856

引言

近年来，护理专业不断扩招，学生呈现出极大的个体差异性，加之外部环境的不影响，很多学生缺乏好的学习习惯，对学习缺乏动力与兴趣，表现为课堂注意力不集中，听课效果差等现实问题。本研究采用线上线下混合式教学模式，选择在护理学基础课程教学中应用，通过此种教学方法，提高学生的学习投入、提升教学效果，为完善混合式教学模式提供参考依据。

1 线上教学的现状与特点

互联网技术飞速发展，“互联网+”背景下对于各行各业带来了革新，互联网与教育行业进行深度融合由此诞生了线上教学的新型教学模式。线上教学主要是指利用通信技术和网络平台，实现异地、同时、实时、互动教学和学习的的教学模式，主要通过网上教学资源分享、录课、直播等形式进行教学行为。这是基于科技发展带来的教育模式的变革，而线上教学模式在未来也一定会成为主流。2020年开学之际教育部进行了统筹规划，全国中小学、大学“停课不停教、不停学”，开展了线上网络教学。目前，大学线上教学已经进行了五到六周，高等教育线上教学呈现出以下现状与特点。

1.1 纯线上教学模式

实践已经在全球范围内普及，有利于教学资源的整合据报道显示，3月份开始世界多个国家陆续出现了“校园停摆，全面转向线上教学”的普遍现象。教学资源线上整合与分享是为教育提供了极大的便利和坚实的基础。就国内来看，我们一直在进行精品课程的建设，特殊时期各个平台的教育资源进行免费开放，更限度地实现了资源共享，对于教与学提供了坚实的基础和保障。

2.线上教学时间灵活、形式多样，并可以保存课堂记录，利于教学过程的监控与课堂管理，利于学生对知识点的巩固

线上教学时间灵活，可以保存课堂记录，学生可以自由选择时间学习和回顾。教学方式和课堂活动形式多样，可以采取分享精品课程、录课、直播等形式进行教学，可以运用抢答、问卷、测验、选人、投票等方式进行课堂活动，可以提升课堂活跃度，保障学生的参与度，弥补了线下教学的不足。这个学期所有学校同时开设线上课程，线上教学平台承载超负荷，建设仍然不够完善，功能不能完全开放，致使教师们需使用各种平台相互辅助，各平台不能做到互相兼容，学生信息无法共享，切换平台加工作只能通过教师手动进行，在平台间切换增加了很多工作量，学生的任务也相对增加。

2 线上线下混合式教学模式在大专基础护理学教学中的应用以及完善措施

2.1 微格教学法的应用

微格教学是将复杂的教学过程具体地分解为若干可观察、易操作、可控制的单一教学项目，借助摄像机等现代电教媒体，反馈各项技能训练情况的一种小型模拟教学活动。它具有训练微型化、技能动作规范化、记录过程音像化、反馈过程直观化、观摩评价及时化、改进提高即时化等特点，是一种具备实践意义的教学方法。护理教育目标是培养复合型、应用型

人才。基础护理学是护理学专业的必修课和核心课程。该课程不仅要传授学生基础护理知识和技能，更强调学生发现问题、解决问题能力及评判性思维能力培养。采用微格教学法，具体步骤如下：(1) 教师示教：教师根据各操作流程，分步骤讲解、示范相关操作，并对每一项操作的重点进行强调。(2) 观看操作视频：教师示教结束后，利用多媒体设备循环播放本次操作的相关视频。(3) 学生分组讨论练习：4~6人为一组，每组推选1名组长，学生根据教师示教和视频中的操作流程进行练习，学生之间可相互讨论。(4) 录制反思教视频：各小组成员分别进行操作，在操作时一名学生作为患者，另一名学生对其操作全过程利用手机摄像功能进行视频录制，每段视频根据具体操作内容采取分段录制，以无菌技术为例，可将视频分为取用无菌钳缸包、无菌巾包、无菌容器、无菌溶液、铺无菌盘、戴无菌手套6个片段。(5) 观看反思教视频：对于每组拍摄的视频，根据实际情况随机抽取1~2个片段投影到大屏幕，教师和全体学生集体观看。(6) 学生点评：视频观看结束后，先由学生本人进行自评，其他学生再互评，找出学生在操作过程中的不足或错误之处。(7) 教师总结：学生自评、互评结束之后，教师进行总评，找出该生的闪光点，也指出该生在操作过程中的不足之处，引导学生对该项操作的正确流程和手法进行反思及总结，突出重点，突破难点，强调熟能生巧，鼓励学生加强练习并进行操作录像，直到达到操作标准。

2.2 学校层面

首先完善平台建设，进行平台使用培训。要求各高校建设统一的校内平台，或者购买校外平台与教学系统相匹配，为线上线下教学结合做好充足的保障。通过本学期的线上教学的开展，很多学校已经进行了统一的平台购买和培训，或者在学校自主建设平台上进行了改进，但仍然存在学生名单不准确，平台功能不完善，需要多平台辅助等问题需要进一步完善。其次，要建立合理的课堂制度，尤其是培训师过高的通识课程课堂，手机进入课堂存在着扰乱课堂秩序的隐患。比如可以通过校内网的限制来学生使用手机上网的权限，平台使用只允许在校内网中使用，而无权访问其他网页和软件，可以通过互联网技术辅助课堂管理，消除一定的隐患。为线上线下教学模式的深度融合提供最基本的保障。第三，利用互联网平台最大限度地提供各类教学资源的共享，通识课程需要大量的教学资源作为辅助，是一个艰难且漫长的过程，需要丰富多样的教学资源作为坚实的理论学习建设基础。

结语

等风来不如迎风去。线上线下融合创新的实践必将从“应急”走向“规划”。“技术促进教育变革”，只有进行时，没有完成时。

参考文献

- [1] 金一, 王移芝, 刘君亮. 基于混合式学习的分层教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2013, 23(1): 37-40.
- [2] 林军来. 基于Moodle平台的协作学习环境构建与实践探究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.

疫情阶段研究生网络爱国主义教育探索与应用

黄倩雯

(湖南大学 机械与运载工程学院 湖南 长沙 410012)

[摘要] 疫情期间，党中央向全体共产党员发出了战斗号召，无数党员冲在一线，勇当先锋，党旗高高飘扬，涌现出众多感人故事，给亿万人民带来力量，彰显了我们党以坚强领导带领人民夺取疫情防控阻击战胜利的坚定决心。通过借助新兴新媒体传播手段实施疫情期间研究生网络爱国主义专题教育，让学生认识到党的领导是打赢疫情防控阻击战的坚强政治保证，配合协助学校开展网络育人工作。

[关键词] 疫情防控；研究生思想教育；网络爱国主义教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.857

2020年1月以来，新型冠状病毒在中国武汉肆虐猖獗，随之疫情蔓延全国^[1]，全国人民共同奔赴了一场全民动员、呼吸与共、众志成城、只许胜利的全民战役！疫情就是命令，防控就是责任。从疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视，强调在当前防控疫情严峻斗争中，要求“各级党委和政府及有关部门要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”^[2]，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延。本文主要归纳了新冠肺炎疫情防控期间以二级学院为例研究生网络爱国主义教育的具体应用措施。

一、疫情防控阶段网络爱国主义教育的实际应用

疫情期间，党中央向全体共产党员发出了战斗号召，无数党员冲在一线、勇当先锋，党

旗高高飘扬，涌现出众多感人故事，给亿万人民带来力量，彰显了我们党以坚强领导带领人民夺取疫情防控阻击战的坚定决心。针对疫情防控这一特殊时期，为深入激发研究生的责任意识，坚决打赢疫情“防控战、总体战、阻击战”，以线上活动为主，深入推进爱国主义教育，通过“读”、“写”、“拍”、“画”等方式，借助“云交流”、“云讨论”、“云展示”、“云宣讲”等网络新媒体传播手段快速掀起网络正能量的宣传热潮，积极引导研究生从自身角度出发，运用自己熟悉的传播方式进行网络作品的创作，发挥网络正能量。

1、疫情科普云交流

推动学校防疫工作，创新活动形式，遵循安全第一的基本原则，开展疫情科普云端交流

会。组织研究生学习自我预防防护感染指南等防疫预防知识，着力提升自身科学素养，加强对研究生健康理念和传染病防控知识的宣传教育，促进研究生正确、直观、理性地看待疫情、认识疫情，增强研究生对于新冠病毒的自我防范意识和防护能力。

2. 国家安全云讨论

根据疫情防控形势和学校整体工作部署实际，结合国家安全教育日、疫情防控等国家发展大事，利用“腾讯会议”在研究生中开展“新冠疫情下的国家安全云讨论”活动，通过讨论“国家安全教育日的重要意义”、“我们可以为国家安全做些什么”、“新冠疫情下我们做了什么”等问题，进一步引导研究生深刻认识时代使命和责任担当，深刻认识到自觉维护国家安全、坚持总体国家安全观的重要性，不断坚定爱国力行的使命责任。

3. “飘洋过海、爱暖人心”海外爱心包

在当前海外疫情仍十分严峻的情况下，西方网络的负面舆论不断影响我国的国际形象，海外学生的生命安全成为重点关注对象^[1]。同时为了保护和激励在外的中国留学生，了解海外学子身体健康状况以及当地防疫物资缺乏情况，筹备并寄送一批防疫爱心包，让国内祝福线上送去齐奉送，及时给与海外学子关心和帮助，坚定海外学子战疫的信心。

4. “我为防疫添风采”研究生风采线上展

响应国家疫情防控相应举措，加大防疫宣传力度，通过选树和挖掘一批在疫情防控一线中涌现出的先进典型，作为推进研究生思政教育的重要实践和生动教材，以点带面充分调动学生防疫热情。组织开展“我为防疫添风采”研究生风采线上展，借助“抖音”等新媒体手段，引导学生积极制作并提交书法、绘画、唱歌、厨艺展示视频等多元艺术形式作品，突出主动担当、积极向上的研究生风貌，彰显研究生防控与学业齐开展的风采，充分体现当代研究生抗击疫情的担当作为，大力弘扬新时代爱国主义精神，致敬坚守在一线勇敢担当，积极

奉献的逆行者们。

5. “家国情怀”微视频云宣讲

随着互联网+新媒体信息传播技术的迅猛发展和广泛应用，应当把国家制度和治理体系优势作为加强制度研究生文化自信教育的生动案例和鲜活素材，积极探索运用“微视频+云宣讲”的新模式，引导研究生充分了解以国家做好新冠疫情防控工作中所采取的重大决策和政策措施。通过聚焦疫情期间研究生关注的小话题凸显国家治理大战略，生动彰显中国特色社会主义制度优越性，从不同层次、不同角度讲述红色文化，传播爱国思想，共享家国情怀。

二、小结

疫情影响深远，借助新媒体平台进行研究生爱国主义专题网络宣传教育活动，能够积极引导研究生“自律自护、守规勤学、笃志力行”，并且充实了研究生的课余时间，又激励、帮助研究生在疫情防控居家隔离阶段发现生活中更加有趣的一面，全面提升了研究生的科学素养和人文情怀，促使其较好地掌握疫情防控的科学知识，认识到青年人的责任与担当，增强研究生的使命感，培养学生爱国主义情怀，进一步坚定打赢疫情防控阻击战的信心。

参考文献

- [1]程思富, 罗玉辉. 中国特色社会主义制度优势和国家治理任务——由抗击“新冠肺炎”重大疫情引起的思考与建言[J]. 西部论坛, 2020(2): 1-10.
- [2]汤莉平. 让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬[EB/OL]. http://theory.people.com.cn/n1/2020/0213/c40531-31584453.html, 2020-02-13.
- [3]胡新峰, 李升. 后疫情时代大学生爱国主义教育路径探析[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020(4).

基于初中语文阅读和写作下的教学有效结合

刘燕

(山东青岛西海岸新区博文初中 山东 青岛 266640)

【摘要】在初中语文中，学生能否学好阅读和写作，是影响语文学成绩的重要因素。学生学好阅读可以为写作积累素材，提升写作能力更有助于理解阅读内容。所以，在初中语文教学中，教师需要将阅读教学和写作教学有效结合起来，在教学模式上不断创新，加强两者的关联，提高学生应用能力，提升教学质量。本文主要分析阅读与写作之间的关系，对教学方式提出一些建议，以提供一定的帮助！

【关键词】初中语文；阅读教学；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.858

一、引言

阅读可以帮助学生为写作积累素材，写作能力的提升，又可以帮助学生阅读理解素材，二者联系十分紧密，相得益彰。随着新课程改革的实施，将阅读与写作结合起来是教学的必然发展趋势。但是，当前教学模式中仍存有一些问题，需要教师在实践中创新教学模式，根据学生特点制定个性化的教学方式，提高学生水平。

二、教学中阅读与写作的关系

(一) 阅读提升写作

只有学好阅读，才能提高写作能力。学生进行文章阅读的过程，是逐渐为写作积累素材的过程。学生阅读量大的，积累的素材会越多，写作能力也会得到相应提高。所以，学生提高阅读能力，掌握阅读技巧，对学生语文素养的提升起着关键性作用。但是，在初中语文中，部分教师在进行阅读教学时，不注重让学生反复阅读，学生对写作手法掌握不好，影响写作水平的发挥。再者，部分教师不注重将通过阅读教学引导学生进行写作构思，只是单纯教学生阅读，不注重培养学生分析文章中思想内容，导致学生进行写作时，出现文章内容和题目无关的情况，中心思想表达不清，语文素养难以提升上来。

(二) 写作深化阅读

学生进行写作时，会充分运用自己之前阅读积累的素材，对脑海中的知识进行全面整理，通过文字形式将自己的情感表达出来。为了可以丰富写作素材，写出优秀作品，学生会阅读相关文章素材，又会促进阅读，深化阅读能力。在写作时，由于每个学生自身性格特征不同，部分教师没有考虑学生个性，让学生阅读一些不喜欢的文章素材，或者是脱离生活实际的文学素材，导致学生毫无兴趣阅读下去，很难通过写作提高阅读能力。

三、阅读和写作教学有效结合策略

(一) 针对学生个性选择合适阅读题材

初中语文教学中，为了能让让学生写出优质文章，吸引读者阅读兴趣，教师需要打破固化教学模式，改变只是为了完成教学任务而去教学的教学观念，考虑学生实际需求，根据学生个性，为学生提供相应素材进行阅读。在学生进行写作练习时，为学生选择一些符合生活实际的文章内容，让学生可以更好地了解欣赏文章内容，让学生从中获得独特感受和体验。因为贴合生活实际的文章内容，学生会更容易读懂主题思想，更感兴趣阅读。这样有利于学生更好地把握阅读技巧，创作出更有内涵的作品，提高语文教学的质量。比如，在七年级语文教学中，教师让学生进行写作练习时，可以推荐学生阅读《再塑生命的人》，分析文章中海伦·凯勒的人物形象，并引导学生在进行写作时，在人物形象塑造方面，可以采用动作和心理描写，来

表现文章中人物性格特征，让学生更好地理解文章作者的情感，丰富日后写作的内涵，准确表达中心思想。

(二) 在阅读中引导学生进行写作练习

初中生在写作时，常常会出现不知道要表达什么思想情感的现象。这是因为学生在写作过程中，忽略了作文中间布局的重要性，还缺乏列举作文中心思想的意思，便直接进入作文创作之中，也不懂得巧妙地构思和利用文字表达想法，使写出来的作文平平无奇。因此为了让学生准确表达出文章的情感，将自身想法通过文字呈现出来，教师应该帮助学生掌握写作技巧，提高素材应用能力。在教学中，学生进行阅读学习时，教师需要带领学生分析文章主旨，以及作者所要表达的中心思想，在对文章进行分析时，要将文章结构重视起来，通过从文章结构和布局方面，对文章进行层层分析，让学生深入了解主题思想。比如，在阅读七年级语文下册《最后一课》时，教会可以通过对学生提问的方式进行，让学生找出文章的写作技巧和中心思想。如：“作者为什么选择不爱学习法语的调皮男孩作为主人公？小说主要通过什么描写手法突出小弗郎士情感变化？小弗郎士在最后一节课上，情感发生的变化？”教师可以通过对小说文章层层深入分析，引领学生分析写作技巧。

(三) 通过阅读提高学生写作手法能力

在初中语文教材中，学生需要在阅读过程中，细细品味每个段落里的重点词句，读懂文章中的写作手法，通过学习与练习，掌握写作手法，为自己的写作增添色彩。在实际教学中，教师应该为学生留出足够时间和空间，引导学生阅读，反复揣摩字词与句子，理解文章写作手法，巩固阅读。比如，在学习七年级语文下册《驿路梨花》时，文章中有一些对小茅屋的描写，表达了小茅屋主人心思细腻、热情解的形象。教师可以安排学生反复仔细阅读这些语句，感受句子背后表达的含义，有效地理解作者的表达的中心思想。

四、结语

综合而言，在初中语文教学中，教师需要充分考虑学生需求，在不断实践探索中创新个性化教学理念，将阅读与写作教学进行有机融合，让学生在反复阅读中掌握阅读技巧，为写作做准备，在写作中通过大量阅读，提高阅读能力，从而提高语文整体素养。

参考文献

- [1]王雄. 初中语文阅读与写作相结合的教学策略[J]. 试题与研究, 2020(32): 97.
- [2]袁伟东. 试论初中语文阅读和写作教学的有效结合[J]. 学周刊, 2020(31): 125-126.

论英语听说读写在初三英语教学中的顺序

吕晓丹

(浙江省丽水市缙云县实验中学 浙江 丽水 321400)

【摘要】学习一门语言通常从听和说开始。在外语教学中，常说先听后说，然后读写。但听、说、读、写的顺序，是根据不同年龄段的教学科目、教学阶段和具体的教学要求灵活安排的。在多年的教育活动中，英语的导读、听、说、写，课程都涉及过。本文认为听说读写是相辅相成、相互促进的环节。在具体的英语教学中，对每一个层次的教学进行适当而有意义的安排和运用，可以提高教学效率，促进学生的全面发展。这是每一位英语教师在教育教学中所追求并不断遵循和研究的最终目标。

【关键词】教学对象；教学阶段；教学规律

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.859

一、引言

中学的听、说、读、写能力的培养和训练是非常重要的，也是教学的重点和难点，如单词和句子的记忆能力、语法、习语和阅读理解的能力等比较相关知识，区分词汇和语法，以及学习和读入在这种情况下，为了提高听、说的能力，在教学实践中采用了多种教学方法，学生读写如何改善我们都知道，学习一门语言通常是从听和说开始的。在外语教学中，我们应先听后说和写。同时这不是一成不变的，在教学中，我们可以根据不同年龄段的学科、教学阶段和具体的教学要求，灵活、有机地安排听、说、读、写的顺序。

二、初三英语教学中听说读写的教学顺序

2.1 读写在前符合学生生理和心理

人有学习语言的天赋。人和动物的区别在于人的思维水平高。学习一门语言，尤其是学习一门外语，必须更多地依靠自己的思维能力和语法学习。用教科书的内容越来越复杂，正确地教授一点语言知识是必要的。同时思想的培养和自学能力的培养并不是初始阶段最重要的阶段，不应无理在最初阶段。初三学生的生理特点和基础是认知能力的逐步提高。从心理学的角度看，初三的学生与高中生的学生相比，随着年龄的增长，男孩和女孩都更冷静、内向、害羞。初三的学生对成就的渴望明显高于其他年龄段的学生。阅读和写作都在前面，学生对自己所学的东西有一定的了解，这有助于消除学生不敢说话、怕出错的心理障碍，从而给他们自信增加听说能力，课堂听说教学更加顺畅。

2.2 读写在前，符合素质教育的要求

素质教育史的目的是培养高尚的思想感情、丰富的科学文化知识、良好的身心素质和较

强的实践能力，特别是促进学生的自主学习和自我发展。初三学生他们掌握了一些基本的英语技能，具备了自学英语的知识基础。这样，学生就有了读写第一的义务，即独立借阅读工具和书籍，在课前了解课程内容，了解重点和难点，解决问题。阅读的基础是读，阅读是一种吸收，提供了语言内容并复制写作范例。

为了实现自主学习的素质教育目标，提高学生的读写能力。从现行的初三英语教学情况来看，必须跟上教材的广泛性、形式的多样性、内容的趣味性。阅读和写作是充分利用现有教材，培养学生的兴趣和好奇心的最有效途径，不仅扩大了学生的视野，而且扩大了学生的视野，教师不需要额外的材料来培养学生的思考能力。另外，这占用了学生太多的时间，减轻了学生的学习压力。

2.3 读写在前是初三年级学生适应高中段英语

中学英语教师分为三个阶段：小学、初中和高中。就时间而言，分为小学阶段就是初中的一、二年级；高中阶段初中三年级和高中一年级高中；高中阶段是高中二年级和三年级。教学阶段的结构并不完全取决于教学任务的完成和时间限制。初中是一个过渡阶段，初三班要总结初中三年的训练情况，为高中进阶做准备。

2.4 读写在前，听说在后有利于课堂整体教学

课堂教学是指学生从整体内容出发，在全局和语境中学习语言。学生应在课前充分准备好所学的内容，使课堂上的听和说有一个良好的基础，听和说的顺利进行可以。因为这样我们就可以在整个课堂上进行广泛的教学。学生也可以积极参与课堂活动，以创造更自然的语言环境，在语言环境中，培养和提高听说能力，教学才会生机勃勃，课堂前的读写有利于整