

浅析初中语文教学中多媒体技术的运用

杨静

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】目前,随着教育信息化技术的不断应用和发展,多媒体技术在教学中的实践和应用越来越显得重要。使用多媒体教学,已经成为广大教师教学工作必不可少的一项任务。作为一名初中语文教师,如何在教学中合理、恰当地使用现代信息化技术,充分发挥出它在教学中具体的作用,是每一位教师都值得深思的一个问题。

【关键词】初中语文教学;多媒体技术;情境;效率;原则

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1234

一、引言

由于初中学生心理还不够成熟,他们思考问题时不够深刻,影响了他们创造性思维的发展,导致部分学生的主动学习的欲望和学习积极性不高。随着现代教育信息技术的迅猛发展,多媒体技术普遍受到初中学生的喜爱,越来越多地出现在课堂教学之中。因此教师要更新教学理念,学习现代教育理论,在研究和分析教材的基础上,要合理地运用多媒体技术对所学知识和资源进行优化和整合,以便设计出符合学生实际需求和教学要求的课件,从而促进课堂教学的实效,最终提高学生的综合素养学习成绩。以下是笔者结合自己多年的教学实践就初中语文教学中多媒体技术的运用发表自己的见解。

二、多媒体技术在语文教学中的优势

1、创设教学情境,激发学生学习兴趣

众所周知,语文知识内容丰富,形式多样,需要记忆和学习的内容较多,而初中学生由于心理还不够成熟,还没有形成自己明确的世界观和价值观,他们主动学习的意识不高。受过去应试教育的影响,课堂中教师中是一个传授知识的角色,一直向学生灌输知识,学生成了学习的工具,教师教得劳累,学生学得辛苦,所教知识还停留在基础层面上,不但让教师投入了巨大的精力,而且学生主动学习的欲望激发不起来,时间长了,学生对语文课失去了兴趣。当前,由于素质教育的发展和新课改的推进,多媒体技术的运用出现在课堂教学中,因为它把教师从烦琐的讲解中解放了出来,能够创设出适合学生学习的教学情境。它的优势体现在课堂教学中就是把枯燥的知识用文字、图片、动画、声音有效地组合起来,把抽象的知识变得更加直观、形象、生动,让静态的知识转化为动态的知识,还受时间和空间的限制,从而给学生创设出一种愉悦身心的教学情境,学生在这种轻松、活泼、有趣的氛围中学习,既培养了他们的学习兴趣,又使学生的创造性思维得到了有效地展示,更为重要的是课堂的实效性提升了,学生的综合素养得到了发展。

2、优化教学结构,提高教学效果

《初中语文新课程标准》指出:教师要保证在达到教学目标、完成教学任务的前提下,大胆创新,勇于实践,优化课堂教学结构,开展小组合作、交流、探究学习,从而寻找出适合本班学生具体情况的教法,培养学生的兴趣,最终使教育教学质量得到大幅度提升。由于受过去应试教育的影响,一篇文章需要教师至少两节课的时间仔细地讲解,如果遇到难度较大、篇幅过长的课文,需要的时间会更多。课堂上教师不停地传授知识,唯恐落下一个知识点,并不断地提出问题,引导学生积极思考和解答。即使如此,教师还是觉得还是讲得不够透彻,学生理解不到位,对知识的掌握不牢固。可是教师把多媒体运用到课堂教学之后,就能把教师从繁重的教学任务中解放出来,从而轻松教学,因为多媒体技术能够穿越时空,突破知识的体系和界限,为学生创设学习的情境和氛围,学生的学习兴趣得到了增强,学生自觉主动地投入到教学活动中愉快地学习,在这样的情境中学习,他们的精力更加集中,身心得到了放松,对知识的理解更加深刻,而且不易忘记,教学质量也得到了很大

的提高。

三、多媒体技术在语文教学中的实施策略

1、激发学生学习的欲望,使他们爱学、乐学

比起传统的教学模式,多媒体教学有其自身的优势,总是以它的直观性、趣味性、形象性吸引学生的兴趣,让学生的情绪总是保持着兴奋的状态,从而激发他们对于知识强烈的渴求并进行积极探索和交流,产生良好的学习动机和学习习惯,最终提升自己的学业成绩和综合素养,为今后走向社会、服务社会打下坚实的基础。有一次,在讲解《三峡》这篇古文时,课前我利用信息化技术制作了课件,从网上搜索出介绍长江三峡的视频画面,选择与课文相关的部分内容剪辑出来,适当地插入到课件当中,课堂上给学生播放,让学生走进三峡,走进文本,与作者一起浏览长江三峡的美丽风光。学生通过多媒体播放的画面,直观、形象地感受着三峡,在此期间,教师通过进一步的讲解和引导学生反复朗读课文,并展开想象,让学生描述一年四季中三峡的不同景色,学生的创造性思维激发了出来,又培养了学生的语言表达能力,而且学生的思想得到了陶冶,不由自主地喜爱上了祖国的大好河山。

2、突出课文重难点,提高课堂效率

教师合理、恰当地把多媒体运用到教材之中,既能优化教材,简化教学环节,又能突破教学重难点,提高课堂效率。例如,我在教学《变色龙》时,为了能体现出课文的主题思想,我把重点放在课文的细节和对话描写上。把主人公的几个“变色”的细节用多媒体课件的形式呈现在学生的面前,学生仔细地看主人公奥楚蔑洛夫滑稽的表情变化,对课文内容的理解更加深入和持久,接着我又让学生进行分角色朗读,取得了较好的教学效果。除此之外,我又抓住时机对课文进行了拓展:如果有一天奥楚蔑洛夫在广场遇见自己的将军大哥,他们将会出现怎样的情形,他们之间可能会说些什么,会做些什么呢?问题一提出,学会对这个话题很感兴趣,不由自主地探讨起来。可以想象,课堂效果是不言而喻的。

结语

总之,如果教师要想提高课堂教学效果和教学质量,就需要走出多媒体的困惑,在教学中根据学生的实际情况和所学内容,合理利用多媒体技术,以发挥出它真正的作用。在具体的教学中,面向全体学生,以学生为主体地位,努力创设教学情境,激发学生的学习兴趣,优化教学结构,突出课文重难点,激发学生学习的欲望,引导学生自觉主动地愉快学习,充分享受多媒体教学带来的乐趣,最终为达到提高学生的综合素养和能力,落实新课程改革,提高教学质量做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1]孙培青.中国教育[M].华东师大出版社,2000:19—23.
- [2]陈倩.如何提高初中语文教学的实效性[J].内江科技,2018,(5).
- [3]王长峰.创建初中语文高效课堂的有效策略[J].华夏教师,2019(24).

“赣教云教学通”助力初中信息技术高效课堂建设

钟春园

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

【摘要】信息化时代背景下很多现代化教学工具也应运而生,赣教云教学通就是最具代表性的一个,通过借助现代化教学工具,可以极大地提升备课的速度和效率。同时还具有课后巩固和课前预习的实用功能,原有的PPT等教学工具的基础上创新了教学模式,同时该平台还开发了很多实用性的小工具,对构建高效的初中教学课堂提供了新的思路,本文主要研究的是赣教云教学通在初中信息技术课堂中的应用,希望对初中教师的课堂教学活动开展有所帮助。

【关键词】初中信息技术;赣教云教学通;高效课堂;建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1235

一、赣教云教学通的优势分析

赣教云教学通平台上有大量丰富的教学资源,供老师们去挑选和使用。它包括了从学生预习,教师备课,班级互动以及课后作业环节等的所有资源,覆盖了该学科中各大高校的优秀教师教学资源,教师可以极大的减轻备课的负担。可以通过课本列表栏目选择适合自己的教学课件,并且还可以自主上传优秀的教学课件供其他教师分享。教师可以利用节约的时间去完善和更新课件中的内容。就学生而言,包括课前预习,课堂互动环节以及课后作业环节也都设置了相应的题库,让学生在课堂中活跃气氛,在课后能够按照现有的电子版课后题完成作业。对于初中的信息技术课程也同样适用。

赣教云教学通的另外一个强大功能之处在于为教师提供了一个智能画板。暂时可以摆脱传统黑板所带来的拘束性。利用现代信息化技术工具。将教材与PPT进行同步演示。教师可以根据课程内容和学生的提问在智能画板上随时进行编辑,擦除,移动保存等各个功能的实现,让上课方式变得更加灵活有效。在初中信息技术课程当中。教师可以通过动画演示或者操作的方式。对计算机的基本操作进行演示,并在演示过程中进行有效的批注和停顿,并且在此过程中可以切换不同颜色的画笔,让枯燥的信息技术知识变得生动灵活。

二、赣教云教学通助力初中信息技术高效课堂策略

(一)坚持“教师为主导,学生为主体”的教学结构

新课标要求,教师要注重上课过程中学生主体地位的转换。即使是在信息技术工具和手段日益发达的今天更是要做到让学生成为课程的主导。初中信息技术课程也是如此,让学生成为学习的主人,成为课程的主体,而老师充当引导者的作用。去解答学生的疑惑。利用赣教云教学通,教师可以提前设置信息技术相关知识的提问环节。在课程进行过程当中,逐步地引出所要提问的问题。让学生学会思考也会学会讨论和合作。坚持以教师为主导,学生为主体的教学机构,锻炼学生自主学习的能力和独立思考的能力,与此同时,还要进行实践环节的设置,让学生们完全参与到课程信息技术课程实践当中,激发他们的创造力和想象力。鼓励学生用自己的方式去解决问题。在不断的实践探索中提高自己的解决问题能力。老师在这个过程中,要做好引导者的作用。促进学生的全面发展,摒弃以往填鸭式的教学方式。让学生们主动地获取知识,共同完成信息技术课程体系当中的教学要求和教学任务。

(二)利用多变的的教学形式,提高信息技术教学效果

赣教云教学通最大的特点是有强大的兼容性,他并不像传统的PPT课件制作那样将完整的课程内容提前录入到PPT当中,赣教云教学通的教学模式非常灵活,它允许教师在授课过

程中根据自己的电子教材和各种讲义与PPT的相关内容随时进行融合修改和编辑。将视频,音频,随堂测试卡等多种形式的教学工具有效地进行整合,让老师在授课过程中不用来回的切换。而是在同一页面中。完成多个教学工具的转换,由此可见赣教云教学通的智能性非常强大。在初中信息技术课程授课过程中教师可以根据电子版教材的顺序进行有效的讲解。在这一过程中,结合赣教云的教学资源整合形式。将生涩难懂的信息技术的基本理论知识和概念进行形象地进行表达。这对于学生理解和掌握基本的计算机概念有很大的帮助。让学生对信息技术这门课程不再惧怕,而是通过一种轻松,愉悦的方式去享受上课的过程。从而构建高效的信息技术课程体系。

(三)建立和谐的师生关系,提升教师自身的魅力

师生关系是教学过程中一直被讨论的一个重要话题。怎样的师生关系才能够更好地促进学生的学习。引导。你想学教师更好地完成教学工作,是我们整个社会以及教育界一直在探讨的社会问题。和谐的师生关系一定利于师生共同的教学工作和学习过程。教师如能以良好的情绪去面对每个同学的求学过程,缩短学生与老师间的距离缩短,让学生身心愉悦地投入学习过程。当遇到学习上的问题时,学生也不会因为师生的距离问题,回避自己不懂得地方,学生有疑问,也敢于向学教师去请教,能够更好地促进师生双方的及时交流。教师也应当放低姿态,站在学生的立场分析学生的心理感受,做好学生的良师益友。

结语

赣教云教学通的运用,使课堂变得越加生动形象,使学生理解教学重点更加形象化和具体化。对于学生更好地掌握学习内容,以及教师更便捷的教授课堂内容有着极大的作用。同时也对广大教师使用数字教学资源的能力提出了更高的要求,只有在课下努力的探索和学习平台的各项功能,才能熟练的运用。只有这样才能够将课堂数字教学资源和信息技术的优势得到最大化的发挥。

参考文献

- [1]宋晓娟.初中信息技术教学中学生综合能力的培养[J].中国教育技术装备,2011,02(11):120-121
 - [2]刘琴.运用畅言教学通创新课外作业设计[J].教育革新,2017(10):40.
- 【备注:本文系全国教育信息技术研究2018年度青年课题《网络空间备课深探及学习指导实践》(课题立项号183640003)研究成果】