

小学科学教学中“做与思”有效融合的策略

张双青

(山东省东营市东营区第一中学 山东 东营 257000)

【摘要】新课改理念的提出,将小学生的综合实践能力列入到教学目标中,以提高小学生的综合实践能力为目的,提出了将“做与思”融合到小学科学教学中,在小学科学教学实施过程中,从增强师生之间的有效互动、创设小学科学教学情境、设定多元化质疑问题以及优化小学科学教学与生活的连接四个方面,分析了将“做与思”融合到小学科学教学中的实施策略,为小学生综合实践能力的提高提供了理论依据。

【关键词】小学科学教学;做与思;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.624

引言

传统的教育模式在小学教育发展史中虽然帮助学生学习了科学知识,提升了学习科学的能力,但是小学科学的教学目标绝不仅仅停留在知识与技能的学习上,而是在培养学生的综合实践能力和自主思考能力中有着更为严苛的要求。但传统的教育模式已经无法满足这样的需求,因此要创新教育模式,灵活运用“做与思”,打破传统教育方式的平庸局面。“做与思”的有效融合,能够激发学生学习的兴趣,尊重社会科学和自然科学,培养学生的认知和分析能力,促进我国小学科学教育的改革,全面提升学生综合实践能力和独立思考能力具有积极的意义。

1 增强师生之间的有效互动

传统教学模式下,学生学习自主性差,难以自主思考,产生固定思维,课堂上缺乏师生互动,这大大不利于“做与思”的实现。因此为了使“做与思”能够有效地融合,学校在小学科学教学中应该积极开展师生互动实践活动,促进师生在实践活动的交流和合作,激发学生的独立思考能力,培养师生之间感情交流,促进师生之间的有效合作。比如,在探究《运动与摩擦力》的课题中,教师可以提前准备好方形小木块、轨道木板、弹簧测力计、毛巾等实验材料,让学生以小组为单位进行实验和讨论,培养学生的动手能力和思考能力。实验过程中,学生能够边实践边思考,掌握测量摩擦力大小的方法,寻找影响摩擦力的因素,对运动与摩擦力进行深入探究。同时教师也可以根据学生掌握情况,适当增加实践难点,提出相关问题,增强师生之间的有效互动,让学生尝试多种设计思路和实验方法,让学生在“做与思”中找到问题的答案,从而提高学生的综合实践能力。

2 创设小学科学教学情境

为了更加促进“做与思”的有效融合,教师应该在科学教学中创设小学科学情景,引导学生进入教师设定好的情景中,使学生身临其境,引发学生的好奇心,提高学习积极性。小学科学教学情景的设定,教师可以参考过往科学成功案例,将视频与动画相结合的方式,或巧妙运用实物进行展示等方式,来提升学生学习积极性,创建有趣的课堂学习氛围。比如在讨论《水蒸气遇冷凝结》的课题时,教师可以运用多媒体方式,结合视频与动画来创设夏季清晨与冬季室外的场景,展示水蒸气在不同温度下的状态变化。夏日清晨,水蒸气会挂在花朵、小草、树叶上,冬季在室内里,水蒸气又会凝结在窗户玻璃上形成水雾。两种不同的情境的创设,提出两种情境下水蒸气的状态为什么不同,引发学生的好奇心,激发学生探索兴趣,引导学生自主性思考,使学生提出自己的猜想,鼓励学生通过实践进行验证结果,从而达到良好的教学效果。

3 设定多元化质疑问题

设定多元化质疑问题,也是促进“做与思”融合的有效手段之一,正如一位著名的英国哲学家所说的提出质疑是成功道路上的绊脚石,也是成功的必要条件。教师应该动员学生结合科学实践活动,鼓励学生提出多元化质疑问题,从而实现“做与思”的最大价值。有关于《冷热与温度》的学习课题中,教师可以让学生测量水在不同的冷热环境下的温度变化情况,寻求温水冷却后的变化规律。首先,在实验之前,教师应该给学生做出正确的操作规

范,防止学生操作失误,导致烫伤。然后再让学生根据规范进行多次实验寻找规律,最后教师分配学生以小组为单位进行讨论研究。这种实践方式非常容易让学生在实践发现问题,比如温度计应该如何测量,应该如何记录数值?如何读取温度计的数值?冷热的变化对于温度又有什么影响?需要进行多少次实验才能得出温水冷却的变化规律?等等。在小组讨论结束后,老师可以整合学生仍然存在质疑的问题,并进行解答归纳。

教师鼓励学生动手实践,学生从实践中提出自己的操作质疑,总结实验中遇到的问题,再进行小组交流讨论,教师再对问题进行整合和归纳,对问题进行有效解决,这是“做与思”的有效融合的完美诠释。多元化质疑问题的设定,不仅发散学生思维,鼓励学生认真思考,而且提升学生综合实践能力,促进了“做与思”的有效融合。

4 优化小学科学教学与生活的连接

优化小学科学教学和生活连接是促进“做与思”有效融合的又一体现。小学科学教学内容与学生日常生活紧密相关,教师可以先开展学生情况调查,根据学生的认知差异,不同的生活环境和背景,有针对性地进行教学指导,建立小学科学教学和生活连接,设计生活与科学教学内容,开拓学生视野,提升学生眼界,使学生能够简单地认识到科学与生活之间的联系,促进学生完成“做与思”的概念整合。在小学科学教学中,教师需要根据学生的不同的认知差异和不同的生活背景,在课堂内容中也设计相对应的教学方案。比如,关于探究《声音与传播》这一课题中,老师应该提前准备好水、容器、玻璃棒等实验工具,让学生根据自己的生活经验,根据自己的理解,设计实验方案并做出实验,得出实验结论,教师再进行疑问解答与对应讲解,帮助学生比较在空气、液体和固体中,声音传播的大小,探究在空气、液体和固体中声音传播的差异,分析声音传播规律。

5 结束语

本文提出了将“做与思”的策略有效融合到小学科学教学的课题中,分析“做与思”在小学科学教学实施策略的四个方面,鼓励教师积极引导自主学习思考,深入挖掘小学科学知识,增强学生的科学实践活动,帮助小学生树立正确的科学价值观,积极引导小学生开拓创新思维,培养学生的自主解决问题的综合实践能力。“做与思”的有效融合,不仅能够帮助学生调动学生学习的自主性,活跃课堂氛围,提高学生的科学素养,而且更是多种教学理念的优化方式,能够有效促进小学科学教学的改革。

参考文献

- [1]田凡.刍议小学科学教学中“做与思”有效融合的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(03):110.
- [2]王世成.小学科学教学中的“做与思”有效融合策略分析[J].课程教育研究,2019(33):201-202.
- [3]杨友乐,顾长明.让“做”与“思”的因子在“共生”之音中构建——“做思共生”理念下的小学科学教学实践探索[J].教育与装备研究,2019,35(07):58-61.
- [4]张小勤.文本阅读:小学科学做思共生教学中不可或缺的因子[J].教育与装备研究,2017,33(08):35-39.

多感官教学法在小学语文教学实践中的探索

苗雨

(江西省宜春市宜春百树外国语学校 江西 宜春 336000)

【摘要】随着社会经济以及时代的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,能够有效提升学生的学习能力和理解能力,提升学生对学习的热情,从而实现教育行业的创新发展。关于小学阶段语文学科的教学发展,教师需要加强对教学模式的优化和创新,可以采用多感官教学法,同时利用学生的视觉、听觉、触觉等方面,能够有效提升学生的学习质量和效率,对于学生的未来发展具有重要意义。本文主要针对多感官教学法在小学语文教学实践中的探索进行系统分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

【关键词】多感官教学法;小学;语文;教学实践;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.625

随着新课程改革的不断发展,现代教育行业加强对教学模式的完善力度,通过改变传统的教学模式,明确学生在教学过程中的主体地位,能够有效提升学生的学习能力和综合素质。灌输式的教学方式会导致学生失去学习的兴趣,不利于学生未来学习生涯的学习和探究,因此教师在教学中需要通过不断提升自身的素质和实力来改变,可以促使学生加强对感官的利用,从而提升学生的学习积极性,实现教育行业的可持续发展。

一、多感官教学法的主要内容

多感官教学法主要指的是教师在教学过程中,通过利用学生的听觉、视觉、触觉等感官,施加不同程度的刺激,能够有效提升学生对教学内容的理解和掌握程度,促使学生的学习能力和综合素质得到有效提升,从而实现学生的全面发展。根据社会教育行业的发展,了解教学过程中可以采用营造良好的教学情境的方法,促使学生将各个感官进行高效的调动,同时加强各部门之间的合作和联系,有助于培养学生的学习能力和综合素质^[1]。

二、关于多感官教学法在小学阶段语文教学中的重要性

(一)能够有效提升语文课堂的教学质量和效率
现代社会小学语文教育中多感官教学法的应用,能够有效提升语文课堂的教学质量和效率,促使学生的语文理解和掌握能力得到有效提升,从而实现学生的全面发展。多感官教学法主要利用学生的听觉、视觉等方面,促使学生从多个角度进行研究和理解教学内容,能够增加学习的全面性,促使学生的语文成绩和素养得到提升和发展,实现教育行业创新发展的真正意义。多感官教学法的应用,对于学校语文教学质量的提高起到重要的促进作用。

(二)能够有效提升学生的感官利用,提升学生的学习热情
现代社会小学语文教育中多感官教学法的应用,能够有效提升学生的学习热情,促使学生的学习质量和效率得到有效加强^[2]。在教学过程中,加强学生的感官利用,能够有效提升学生从不同角度发现问题的多样化,能够为学生提供多元化思路,对于学生的未来发展奠定重要的基础。根据社会教育行业发展情况的调查发现,多感官教学法能够有效弥补学生之间的差距,营造良好的学习氛围,促使学生的学习能力得到有效提升和发展。

三、针对小学阶段语文教学中多感官教学法的应用制定有效措施

(一)加强学生视觉方面的应用,采用直观式的教学方法
根据现代多感官教学法在小学语文教学中应用情况的研究发现,可以通过加强学生视觉方面的利用,能够有效加深学生的记忆,促使学生的学习质量和效果得到有效提升。在语文课本的教学过程中,教师可以根据教学内容,借助多媒体技术将相关的教学内容进行介绍,便于学生理解和掌握教学内容,有助于培养学生的学习能力和语文素养,为学生的未来学习和未来发展奠定坚实的基础。同时也可以采用纪录片、短视频等方式,都是从视觉方面带给学生刺激,从而实现感官的高质量利用。

比如在小学四年级部编版《爬山虎的脚》课文时,教师可以利用多媒体技术展现爬山虎的样子以及脚的图片,能够深化学生的记忆,带动学生的学习积极性,然后进行阅读文章,能够更好的体会到作者所表达的情感,有助于学生更加深层次的学习和研究学习重点,

从而实现视觉感官教育的重要价值。

(二)加强学生触觉方面的应用,提高学生的课堂参与度

根据现代多感官教学法在小学语文教学中应用情况的研究发现,可以通过加强学生触觉方面的应用,能够有效提升学生的课堂参与度,有助于提升学生的探究能力和自主学习的能力,从而实现学生的全面发展。由于小学阶段的学生年龄偏小,因此具有好奇心,教师在教学中可以利用这个特征进行设计教学环节,从而提升学生的注意力,促使学生的学习质量和综合素质得到有效提升和发展^[3]。

(三)加强学生听觉方面的应用,提升课堂教学的教学质量

根据现代多感官教学法在小学语文教学中应用情况的研究发现,教师可以通过加强听觉方面的利用,主要指的是利用朗读、音乐等方式,能够在刺激学生听觉的同时,促使学生的学习能力和综合素质保证发展的状态,同时听觉训练能够增加学生注意力的集中度,因此可以采用听写互相交替的进行,能够有效提升学生的学习质量,保证语文课堂教学的顺利开展,实现教育行业的稳定发展。

(四)采用创设情境教学的方式,提高学生的学习质量和效率

根据现代多感官教学法在小学语文教学中应用情况的研究发现,教师可以结合多种感官的特点,采用创设情境的方法,能够带领学生融入教学课堂中,便于学生学习和掌握教学内容,有助于提升学生的语文成绩,实现教育行业发展的目的。关于创设情境的教学方法,需要教师根据教学内容进行针对性设计,从而调动学生的各项感官,包括听、视觉等,能够保证教学发展的质量和效率。
比如在小学四年级部编版《走月亮》课文时,教材中利用插图的方式能够有效吸引学生的视觉,同时文章中多处运用拟人化的手法,能够有效带动学生的学习积极性,实现学生的全面发展。

结语

综上所述,在社会经济快速发展的影响下,社会教育行业需要加强完善和创新力度,保证能够跟时代的发展,加强提升学生的学习能力和综合素质,满足社会对人才的要求,为学生的未来发展奠定重要的基础。关于小学阶段语文学科方面的教育研究,可以采用多感官教学法,使用学生的视觉、触觉、听觉等方面,能够促使学生从多个角度进行学习和研究,能够有效提升学生对语文的认识和掌握程度,促使学生的语文成绩和综合素质得到有效提升,从而实现教育行业发展的真正意义。

参考文献

- [1]李亚娟.多感官教学法在小学语文教学实践中的探索[J].当代家庭教育,2019(11):164.
- [2]孙振坤.如何在中学语文教学中进行多感官教学[J].中学课程辅导(教师教育),2017(16):34.
- [3]凌琦君.语文教学环境下多感官学习法的应用[J].课外语文,2017(15):62.