

社会主义核心价值观融入语文教学中的路径和策略研究

丁玉兰

(青海省大通县极乐乡中心学校 青海 西宁 810100)

[摘要] 中国特色社会主义的本质体现就是社会主义核心价值观。在培养学生过程中, 应利用语文教学这个有效平台, 引导学生形成积极的思想和品格, 让他们可以践行社会主义核心价值观的要求, 能够在语文学习中充分接触社会主义核心价值观内容, 实现能力的全面发展。

[关键词] 社会主义核心价值观; 语文教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.671

引言

社会主义核心价值观是有价值的教育内容, 受到了各个学科教师的重视。为了引导学生养成良好的习惯, 让学生发展自身的能力素养, 需要切实优化当前的课堂教学。在初中语文教学中融入社会主义核心价值观内容, 可以促进学生个性品质和兴趣的发展。

一、初中语文教学过程中所体现的社会主义核心价值观

语文是一门以文字教学为基础的学科, 通过学生对相关文字的识记、了解、领悟, 从而使学生学得新知, 并得到相关文学素养的熏陶。初中阶段的学生心智、情感等方面均已成熟, 其内心具有一定的社会责任感。因此, 在初中语文教学过程中, 教师应当适当地将社会主义核心价值观中的相关思想渗透, 潜移默化地影响学生, 使学生形成积极向上的思想品德, 使学生具有社会责任感, 使学生面对生活始终保持微笑, 对待他人始终以“善”践行, 不断完善自身行为, 实现初中语文教学的现实意义。除此之外, 教师不应再受传统应试教育观念的影响, 一味地注重学生的成绩与分数, 而是应当在某种程度上强调对学生三观的培养, 弥补学生自身不足, 结合教材中的相关内容, 使学生真切感悟其中道理, 使社会主义核心价值观得以弘扬。

二、通过语文教学进行社会主义核心价值观教育

在当代社会, 社会主义核心价值观已经成为每个中国人的观念引领和行为规范。在初中语文教学中实现德育渗透, 应该挖掘教材中的社会主义核心价值观因素, 对学生进行核心价值观的教育。社会主义核心价值观对于公民的要求是爱国、敬业、诚信、友善。在德育渗透中实施社会主义核心价值观教育, 就是要将中学生培养成具有爱国精神、敬业精神、诚信精神、友善精神的社会主义接班人。例如, 在《岳阳楼记》中感受范仲淹“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”的情感, 培养学生忧国忧民的爱国情怀; 在《云南的歌会》的学习中, 让学生感受中华民族文化的多姿多彩, 丰富多样, 增强学生的民族自豪感; 在《故宫博物院》学习中, 教师可以用多媒体展示其建筑的细节之处, 体会中国建筑的美丽以及我国古代劳动人民的聪明智慧, 培养学生对我们中华民族文化的认可和认同, 增强学生对古代人们的敬佩, 树立远大理想, 认真学习, 为国家的发展和民族的兴旺贡献力量。在《羚羊木雕》的学习中, 让学生感受友谊的纯洁和真挚, 培养他们待人友善、诚实守信的道德品质。

三、将爱国主义教育延伸至课外阅读之中

初中语文的学习, 除了学习语文教材以外, 还需要利用课余时间阅读大量的课外书籍。这些课外的书籍包括教育部门推荐的优秀书目, 也包含家长自行为孩子购买的有益书籍。优秀的阅读作品是人类文化的精华和积淀, 有着重要的阅读价值, 不仅包含众多文学营养, 而且也蕴含着强烈的爱国主义情怀。例如, 我国熟知的《钢铁是怎样炼成的》一书, 该书中的主人公保尔就是爱国精神的楷模, 他有着坚强的意志、顽强的斗志以及为了革命事业献身的精神。又如, 描写我国抗战时期的小说《红岩》, 也是一部饱含爱国之情的著名作品, 其中塑造的英雄人物也拥有强烈的爱国之情。阅读这些优秀的文学作品, 不禁让人热血沸腾, 教师要做好学生的阅读指导, 让他们明白当今的幸福生活来之不易, 要向伟大的革命烈士学习, 树立远大的理想, 立志报效国家, 为中华民族的复兴大业而努力奋斗。

四、在阅读、写作中理解社会主义核心价值观

以《孙权劝学》一文的学习为例。阅读方法和上述《岳阳楼记》的方法基本一致, 也需要从“深入”和“细化”两个方面来深刻解读《孙权劝学》一文所蕴含的思想文化知识。而从写作角度, 学生可以结合阅读心得设置写作题目, 并尝试从社会主义核心价值观对“学习”的定义和理解入手进行写作, 如孔夫子对学习是如何定义的, 与荀子的思想相比有何异同之处。同时, 教师结合《孙权劝学》一文, 让学生写一写学习的重要性, 以增强其学习的内在认知。总之, 通过读写结合, 学生可以将自己所感悟的“敬业乐业”, 以自己理解的方式进行记忆、理解和表达, 从而达到融会贯通的目的, 进而提升自己的语文核心素养。

五、用古代的名人轶事来增强学生的爱国之情

在初中语文教材中, 古代名人的爱国轶事也非常多, 教师要利用这些古人的事迹, 加强对学生的爱国主义教育。例如, 著名的古文《出师表》, 是五代十国时期, 足智多谋的诸葛亮所写, 他是当时蜀国的军师, 为了国家统一大业, 呕心沥血, 鞠躬尽瘁, 成为历史上爱国忠君的典范。比如在另一篇比较著名的文章《曹刿论战》中, 曹刿是个普通的平民, 社会地位并不高, 但是他却不自卑, 怀着忧国忧民的意识, 勇敢地到战场上指挥作战, 运用自己的智慧, 挽救了国家和民众免受战争的祸乱。这些典型的历史人物, 为我们塑造了爱国志士的光辉形象, 教师在课堂教学中要重点引导, 让学生们真正感受他们的高贵品质和爱国情怀。

六、合理实施审美教育, 培养学生价值观

我们这里所说的“美”, 并不是通常意义上的外在美, 不是好看、漂亮的意思, 而是鼓励学生去发现美、感悟美、欣赏美, 只有学生善于发掘生活中的美, 才能以一种较为积极乐观的态度去对待他人, 对待周围的一切。就初中语文教学过程而言, 其中最直接体现美的存在的便是文章, 教师积极引导, 对学生进行审美教育, 使学生通过阅读文章、分析文章, 感受文章的结构美, 辞藻美、语言美、修辞美、手法美。在此基础上, 学生便能够更加积极主动地去学生深入挖掘文章内涵, 体会其中的思想感情, 感悟其中所包含的社会主义核心价值观因素。因此, 教师对学生合理实施审美教育, 有利于培养学生的价值观念, 并使社会主义核心价值观得到有效弘扬。

结束语

综上所述, 初中语文教师应当严格按照《新课程标准》中的相关要求, 合理有效地进行新课程改革, 将教学内容与社会实际相结合, 使学生的眼界得到开拓, 结合具体的时事政治, 使学生养成诚信、友善的生活态度, 对长辈、对同学和善, 使学生的生活态度积极乐观, 使学生成为一个拥有正能量的人, 使学生未来的发展更加长远。

参考文献

- [1] 王佩展. 初中语文教学中学生爱国情怀的培养[J]. 科幻画报, 2019(12): 184.
- [2] 李红笑. 部编本初中语文教科书中的社会主义核心价值观文本分析研究[D]. 喀什大学, 2019.

探究影视资源在中学语文教学中的利用和整合

霍相锋

(安阳市安林学校 河南 安阳 455133)

[摘要] 随着新课标对中学语文教学要求的不断提高, 在当前中学语文教学课堂上, 教师不仅要向学生进行课内知识的讲述, 还要对学生课内知识的扩展和延伸, 从而扩展学生的知识眼界, 在一些影视资源中蕴含了中学语文的一些文章, 通过影视资源的融入, 不仅有助于激发学生对于课堂知识内学习的兴趣, 还有助于促进学生文学素养的有效养成, 同时还会影响学生的德育及价值观。因此教师在班级教学中需要加强对影视资源的有效运用, 尤其是红色影视资源的运用, 将促进学生语文素养的有效提升和理想信念的形成。

[关键词] 影视资源; 中学语文; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.672

教师在中学语文教学课堂上在融入影视资源进行教学时, 需要立足于教材中的内容正确的选择影视资源所选择的影视资源, 不仅要包含一些正能量的内容, 还可以更加贴合于学生的日常学习以及学生的学习需求, 从而保证学生学习效率的有效提高和品质的养成, 因此在当前中学语文教学课堂上运用影视资源进行教学是非常重要的, 教师需要加强对这一问题的重视程度。

一、影视资源在中学语文教学中的应用意义

(一) 有助于加深学生对课内文章的理解和认识
一些学生在进行知识内容的过程中, 由于自身理解能力和认知能力存在着一定的不足, 所以无法深刻地理解文章中的内容, 比如学生在学习一些古文时, 由于和学生的日常生活时间距离比较远, 学生无法深刻地理解主要的情节以及历史时期的社会风俗, 这给日常中学语文教学带来了诸多的影响, 因此为了解决这一情况, 教师需要利用影视资源, 通过更加生动和直观性的方式向学生展示课内文章的主要情节和历史发展背景^[1]。通过影视资源的融入, 不仅可以降低学生的学习难度, 还在一定程度上缓解了教师的教学压力, 使学生能够结合影视资源来了解文章中的内容, 促进学生学习效率的提高。

(二) 有助于培养学生的探究精神

一些影视作品是对原创作品的再次创作, 其中所蕴含的创新思维是比较多的, 教师在中学语文教学课堂上可以利用影视资源的创新点, 锻炼学生的想象能力以及创新思维, 使学生可以结合课本中的知识内容进行情节的有效延伸以及想象, 不仅有助于使学生能够加深对课文内容的印象, 还有助于培养学生的探究精神^[2]。通过影视资源的融入, 能够最大程度地激发学生的学习兴趣以及思考的欲望, 更加深刻地对文学作品经生命的理解以及分析, 也有助于培养学生解决问题的能力, 因此在当前中学语文教学课堂上, 融入影视资源进行教学是非常重要的, 教师需要加强对这一问题的重视程度, 将影视资源完美地融入课堂教学的各个环节中。

(三) 有利于良好道德风尚的培育和形成

我们知道, 语文课程是一门语言文字运用的综合性、实践性课程^[3]。其丰富的人文性内涵对学生精神世界的影响是广泛而又深刻的, 要弘扬以爱国主义为核心的民族精神和良好的道德风尚是语文教育不可推脱的责任。而语文课文单一的文字表达和老师讲解的形象性、生动性大不如影视资源的表达更直观。因此, 影视资源的融入不但能使我们的课堂形式更加多样, 而且能具体、形象、典型地表达一种价值的取向, 更容易使学生在过程中获得独特的道德体验, 以促进学生德育的发展和价值观的形成。

二、影视资源在中学语文教学中的应用方法

(一) 构建学生语言知识体系

随着新课程改革的不断深入, 在新课标中指出, 教师在班级教学中需要构建学生的语言体系, 多方面的锻炼学生的语言运用能力, 因此在班级教学过程教师需要充分地落实这一教育内容, 提高课堂教学的效果以及质量^[4]。影视资源在听和说方面所具备的优势是比较明显的, 学生在欣赏一段影视作品的过程中, 可以通过生动性的画面感受到内心情感的变化, 从而使学生的能够根据课本中的知识内容理解人物的特征以及所表达的思想感情, 有助于提高学生的语言理解能力和运用能力。因此在班级教学过程中, 教师可以从这一出发点入手, 锻炼学生的语言表达能力, 从而为学生语文素养的提升奠定坚实的基础。比如在班级教学的过程中在为学生讲解《邓稼先》这篇文章内容时, 在以往课堂教学中过程中单靠教师纯性的讲解, 无法让学生全面地理解邓稼先的崇高的爱国情怀、伟大的人格魅力, 严重影响了学生学习效率提高, 因此在班级教学过程教师, 可以通过影视资源让学生充分的观察人物的工作状态, 进一步让学生理解这位杰出的历史人物的艰辛和不易, 通过这种生动而直观性的教学方式, 能够帮助学生构建完善的语言知识体系, 加深对课文知识内容的理解和感悟, 感受邓稼先的赤子情怀, 从而实现高效率的学习效果。

(二) 写作教学中的运用

教师在中学语文教学课堂上, 在运用影视资源进行教学时, 需要将影视资源融入课堂教学的各个环节中, 从而保证课堂教学的有序进行, 比如在当前写作教学课堂上, 教师可以利用影视资源扩展学生的写作思维, 提高学生的语言表达能力。比如在班级中为学生讲解《纪念白求恩》时, 教师要为学生筛选正确的影片资源, 调动学生的写作欲望, 教师在班级教学的过程中, 可以针对影片中镜头的艺术形式进行深入的分析以及研究, 细化人物描写的细节, 表达人物的性格、之后, 教师要让学生结合自身在观看中的启示进行文章的写作, 从而保证学生写作水平的提高。

结束语

在当前中学语文教学课堂上运用影视资源进行教学是非常重要的, 教师需要加强对这一问题的重视程度, 将一些抽象性的文字表述和生动的影视画面进行相互的融合, 让学生在影视资源的冲击下感受文字的魅力以及语文学习的趣味性, 着重培养学生的语文素养和人文情怀, 以提高中学语文课堂教育教学的效果。

参考文献

- [1] 宋维翰. 浅析初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 语文学刊(教育版), 2017, 25(18): 1173-1174
- [2] 尹小军. 浅析初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的措施[J]. 中国校外教育, 2017, 12(35): 32-33
- [3] 李文. 初中语文课堂自主性教学途径[J]. 初中语文教育, 2016(9).