

在小学数学中应用问题导向式教学方法研究

熊艳平

(江西省抚州市临川区大岗中心小学 344111)

【摘要】问题导向教学法就是教师根据学生的自身特长和特点、当代学生适应的教学方式和提高当代学生发展的教学方式,一般是通过学生与教师进行提问、教育和解答的形式提高教学,而整个课堂的教学也是通过提出问题的方式进行教学,让学生在课堂中更加的主动、在学习中更加的独立。

【关键词】问题导向方法; 小学数学课堂; 学生的特点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1482

引言

问新课程改革下提出小学数学可以使用问题导向的教学方法,该方法主要是师生之间在课堂中就可以就教学内容进行互相提问、互相探讨和互相解决,通过该方法来引入数学课程内容的课题课标和主要内容,并以此推动课堂的进度和数学教学的发展。教师通过提问来加深和了解学生在学习中的和学生对数学知识的理解,教师要利用问题导向的方法有效的改变学生学习的思维,让学生学习的思维更加的灵活。

一、将问题导向应用于教学中的优点

(一) 优化了数学教学过程

因为小学生现在对于数学的理解能力和学习能力较差,所以小学数学的教学方式一般都比较单一的,教师并没有运用过多的教学方式将小学数学复杂化,这样也使得教师的教学工作简单化。但是新课程提出的问题导向法比较简单,小学生也会比较容易理解,学生在课堂中通过思考、寻找和回答教师的问题来进一步加强对教学内容的了解,这样教师与学生进行互相提问和互相回答的方式不仅有效的提升了教学的效果,还加强了教师与学生之间的沟通和交流,让学生与教师的情感关系更进一步,让整个课堂的氛围更加和谐以及整个数学教学更加简单。

(二) 将问题分层设计

教师在设计课堂提问时要充分的结合教材内容和学生的思维方式及特点,而且设计教学问题和讲解内容时不能一步而成,要对问题和内容进行分层分析和讲解,将问题的难易程度于教学内容的难度挂钩从易到难进行设计和讲解,教师可以先通过简单笼统的问题来引导学生思维,之后在一步步提升问题的难度和细节并且要根据所讲解的内容来设计问题,以此来开发学生再数学方面的逻辑能力和思维模式。这样分层式的提问也有有效的将学生的注意力充分的集中于课堂内容上,让学生的思维随着教师的引导而提升,学生在回答问题之后也会更加深刻的了解数学,因此问题导向的教学方法有效的推动了学生对数学的兴趣和理解能力。

(三) 增加了师生之间的互动

课堂是教师与学生可以充分交流的时间也是加深师生情感的有效时期。所以教师在将问题导向的教学方法应用于数学课堂后,可以有效的增多教师与学生的互动次数,这使得教师与学生的交流越来越频繁、情感越来越紧密,而在这个环节中教师还可以通过一些方式来有效的提高与学生之间的关系,例如当学生回答完教师的提问之后,教师要根据学生的回答内容进行评估学生的情况,接着对答对的学生进行表扬并且提出回答内容的不足,学生回答错误之后教师要适当的鼓励和引导并且指出学生存在的问题,在整个沟通交流的过程中教师要尊重每位学生的学习成果,不因为学生的学习成果差就瞧低或看不起学生,这样可以让学生与教师之间的关系更进一步^[1]。

二、问题导向主要运用方面

(一) 通过提问来引进课程内容

教师在设计课堂问题时首先可以设计一个引入课程的问题,即在课堂刚开始的时候提出一些指明课堂内容的问题,例如在学习几何图形时,教师可以先提问学生“同学们在生活中又看到过哪些图形呢?它们分别是什么?”,让学生可以将教学内容和实际生活联系起来,这也有助于学生对于教学内容的理解,教师也通过这个问题有效的活跃了课堂的氛围,之后教师可以让学生先进性熟悉,并且在熟悉理解的过程中,思考“每个图形是如何画?学生自己可以画出哪些图形?图形之间是否有联系?是什么样的联系?”这样学生带有疑问的来熟悉学习内容就会非常的简单和有效,也有有效的提升学生的理解能力和动手实践能力。

(二) 通过问题有层次的深化教学内容

当学生对于所需要学习的课堂内容有了一定的了解之后,教师根据学生的熟悉情况进行推进教学课堂的进度,当然也可以通过分层深化问题内容来推进教学问题,例如教师对基本的几何图形的课程讲解时就可以分层的设置一些问题,因为学生已经对于基本的几何图形有所了解,所以教师可以展开对于几何计算的讲解,首先教师可以针对图形周长的计算来对学生提问“如果有一个表面图形为长方形的物体,它的长和宽分别是10m和8m,问这个长方形的周长是多少米?”,之后深化问题为“周长是12m的长方形和正方形的面积分别是多少?哪个的面积比较大?”,这样一步步的引导学生不断的加深对几何的理解内容?也让学生对于几何的知识更加清晰并且更具有层次化。

(三) 通过鼓励和质疑来提升教学进展

在学生回答问题之后,教师要根据学生的会的内容进行表扬和鼓励、对学生的回答进行认同和质疑,当然教师也要不断的鼓励学生来质疑自己的问题或者讲解时的漏洞,并且学生在提出质疑之后教师要耐心的为学生探讨,询问学生质疑的点在哪,学生回答之后教师也可以进行反质疑,学生再询问教师质疑的点在哪,这样的一问一答有效的促进学生的好学心理,让数学课堂的教学效果更加的有效^[2]。

综上所述,问题导向法是新课改下对于数学教学进行创新之后的教学方式,其目的是通过提问的方式来培养和加强学生的思维能力,让学生建立完善的、有层次的、条例清晰的数学知识体系和架构,这种教学方式的使用很简单,当然这种方式不适合所有的课程教学,所以教学再运用问题导向式教学时要选择适合的内容,结合学生的特点和现代社会的特点进行教学可以有效加强学生的数学发展和数学的教学质量。

参考文献

- [1] 齐刚. 小学数学教学中应用问题导向模式的研究[J]. 启迪与智慧: 教育版(中), 2015
- [2] 唐红伟. 问题导向法在小学数学教学中的应用研究[J]. 南北桥, 2017: 105.

微课在小学数学教学中的应用研究

徐志霞

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学)

【摘要】网络信息技术的飞速发展使得微课教学方式的普及提供了技术支持,尤其是网络社交软件的应用使得微课在各个学科的教学活动中应用开来,微课以其自身的便利性和精简性特征,逐渐成了小学数学教学的主流方式,发挥了巨大的促进作用,提高了数学教学的有效性。基于此,笔者结合大量教学实践,分析了微课在小学数学教学中的应用价值,分析了微课在小学数学教学中的具体应用情况。

【关键词】小学数学; 微课; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1483

数学作为小学数学教学体系中的基础和重点学科,包含了大量的公式定理以及概念性知识,其教学对学生逻辑思维能力 and 实践能力的发展有着重要的促进作用。鉴于学生的性格特点以及数学知识的特性,微课在小学数学教学中深入应用开来,特别是在课堂导入环节以及教学氛围的营造和数学精神感悟等方面的应用促进了学生数学核心素质的提升。教师应根据学生的具体状况高效合理的运用微课教学方式,构建高效的小学数学课堂。

一、微课在小学数学教学中的应用价值

第一,丰富课堂教学内容。微课以信息技术为基础,以多种媒介为渠道,可以把互联网上的优质资源(视频、图片等)带入小学数学课堂,丰富课堂教学内容。第二,激发学生学习的兴趣。微课集视频、动画、图像、图片、文字等信息于一体,视听效果突出,可以声像结合、图文并茂地呈现数学知识内容,使数学知识生动化、形象化,引起学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的参与性。第三,提高学生的学习能力。微课具备分享性、可重复观看性,教师可以把微课分享给同学,学生便能随时随地地借助智能设备观看、学习微课。无论是课前预习、课中教学还是课后作业,教师都可以利用微课引导学生有效学习,这样有助于培养学生的自主学习能力。第四,提升数学教学效果。教师把微课融入小学数学教学的课前预习、课中教学、课后复习等环节,有助于促进教学改革创新,全面优化数学教学效果。

二、微课在小学数学教学中的应用

(一) 课前预习

新课教学前,教师都会让学生课前预习,了解课堂教学内容,为后续课堂听讲奠定良好基础。为提高学生课前预习的效果,教师应把微课融入课前预习环节,为学生搭建自主学习平台。具体来说,教师要结合教学重点、难点、考点等设计预习任务,把任务制作成微课,使学生明确学习方向,减少学生课前预习的盲目性,并引导学生有效地进行课前预习。除了教师精心准备的微视频外,学生利用微课自主学习的过程也十分重要。首先,学生通过智能设备下载微视频,在家陪伴下自主预习。遇到问题时,在线与教师、其他学生交流,共同探讨疑问。其次,学生完成预习任务后,在线提交任务,把预习情况及时反馈给教师,能够使教师对学生的预习情况有一个全面了解。

(二) 课堂导入

课堂导入是课堂教学的第一个环节,成功与否,直接决定着学生参与课堂积极性与主动性的高低,影响着教学活动展开的实效效果。小学数学教学中,教师为提高课堂导入效果,利用微课创设有趣的教学情境,使学生短时间内被微课内容所吸引,体会到数学学习的乐趣,以成功完成课堂导入。具体而言,教师应把日常生活中与数学相关的常见现象制作成微课,借助学生感兴趣的事物导入数学知识,创设问题情境,吸引学生进入一个热情高涨的学习状态,提高学生在课堂上的学习积极性与主动性。

例如,讲“乘法的初步认识”一课时,笔者通过微课展示了一个学生日常生活中常见的分水果情境,然后设置问题,激起学生思考,引导学生主动探究学习,并使学生积极主动地参与课堂教学活动,进而顺利完成课堂导入。

(三) 难题教学

难题教学是小学数学教学的重点,教学效果的好坏,直接影响着学生的解题能力。课堂

上,教师把一些难题的解题思路、解题方法以思维导图的方式进行呈现,然后把思维导图制作成微课,把无形的数学知识转换为有形的数学视频,让学生看得见,以加强学生的理解记忆,提高学生的难题解题能力。

例如,讲“行程”问题时,学生经常出现思路不清、计算不准确等情况。对此,笔者精心设计了微课内容,形象化地利用思维导图的方式呈现行程计算的思路,使学生厘清解题思路。即先搞清楚速度、路程、时间、方向、速度、速度差等问题,梳理好它们之间的关系,再结合解题规律进行行程计算。

(四) 课堂练习

课堂练习的目的是帮助学生巩固所学知识,这是学生掌握知识的关键。黑板空间有限,很难涵盖所有的习题类型。而微课以信息技术为基础,可以容纳大量信息。为此,教师应把习题制作成微课课件,以视频方式呈现,让学生接触到更多类型的习题,在大量练习中巩固所学知识。

例如,讲“长方形周长”时,笔者精心制作了微视频,把与此相关的习题类型囊括其中,供课上练习所用。微课中,长方形周长习题类型包括长和宽成倍数关系的问题、图形拼接后周长变化的问题、长和宽同时扩大几倍后的周长问题等。经过教师微习题教学后,学生掌握了各种类型的长方形周长计算问题,积累了练习量,也更好地掌握了长方形的计算公式。

(五) 课后复习

课堂时间有限,为了遵循教学进度安排,教师不可能照顾到所有学生的学习程度,这样就导致有的学生或许不能完全掌握课上所学知识,同时课堂教学过程不可重复,学生无法再经历一遍教师的教学过程。基于此,微课教学秉持“重视引导,微处入手,快乐学习,资源共享”的教育理念,可以更好地激发学生的学习兴趣,帮助学生进行课后复习。数学课后,教师可以把课上的重难点教学内容制作成微课,然后让学生课后利用微课自主学习,复习课上所学知识。这样一来,即使学生课上没有掌握知识,课后没有教师的讲解,也可以利用微课复习课上知识,加强对数学知识的理解和掌握。

三、结语

微课是传统课堂学习的一种重要补充和拓展,在小学数学教学中加以应用,能够全面优化课堂教学效果,满足学生对不同类型知识点的个性化学习需求。为此,在小学数学教学中,把微课融入课前预习、课堂导入、难题教学、课堂练习、课后作业等环节,充分发挥其教学辅助作用,可以更好地展开教学活动,实现教学目标。

参考文献

- [1] 郭小春. 微课微而不“微”: 也谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(49): 79.
- [2] 李春梅. 微课在小学数学与实践活动课课前预习中的作用[J]. 新课程导学, 2018(6): 41.
- [3] 丁桂阳. 如何利用微课优化小学数学教学模式[J]. 考试周刊, 2018(84): 74.