

论如何培养学生学习英语的兴趣

苗荷花

(陕西省渭南市经开区龙背镇镇义初中 714004)

【摘要】对于我国国民教育来讲, 英语学习有着极其重要的作用。在如今的课堂中, 英语教学已经成了重中之重, 英语成绩对于我国学生的考试, 升学, 学校的选择都有着决定性的作用。作为一门外语, 英语对于我国的经济、科技等诸多方面的发展都有着相当重要的作用。所以作为初中的英语老师, 让学生提高英语学习的兴趣, 为学生打下良好的英语基础, 培养我国的英语人才, 是目前重要的工作任务。

【关键词】英语教育学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1510

引言

英语作为一门外语, 要想学好它, 取得好成绩, 最重要的是对它拥有强烈的学习兴趣, 所以英语教师应当注重学生本身学习兴趣的培养, 提高学习热情, 增强学习效果。

一、我国英语教育的现状

1. 注重书面, 缺乏交流: 作为英语教师, 最重要的是让学生学会英语知识的应用于交流, 英语作为一门语言, 其中最重要的作用就是和使用英语的人群进行交流, 本质上属于一种语言工具。但是如今我国的英语教育主要注重于写卷子, 做题的书面表达方式, 忽视了听力和交际。所以在我国英语教育界, “哑巴英语”横行, 很多学生看得懂英语的意思, 并且懂得基本的语法, 但是很难开口说出来。对于英语的教学是要在“听说读写”方面进行全方位的发展, 所以要避免“哑巴英语”这种情况的产生。

2. 学生学习英语压力过大: 由于英语学习是一个长期积累的过程, 所以在学习过程中如果缺乏相应的引导很容易造成知识点的短缺, 导致学习效果不佳, 久而久之必然会影响英语学习的进度。当学生成绩下降之后, 家长和老机会给予学生巨大的精神压力, 导致学生对于英语学习产生恐惧和抵触心理, 从而造成学习兴趣消失, 对于英语的学习效果也会大打折扣。

3. 教学模式死板僵化: 在我国英语教育的过程中, 主要是“老师在上面讲, 学生在下面听”的模式, 这样的模式虽然对英语学习和知识的传授有着一定的作用, 但是时间久了很容易让学生产生枯燥的感觉。另外在课堂上学生缺乏自我思考的过程, 大量的知识都来源于教师的“填鸭式”教育, 对于知识点缺乏相应的理解, 只知道死记硬背。所以在这样的前提下, 学生失去对于英语学习的兴趣也就不为奇了。

二、如何培养学生对于英语学习的兴趣

1. 良好的课堂氛围: 课堂氛围对于英语的教学有着重要的作用, 初中学生正处于青春期, 具有活泼好动的特点, 所以在课堂中可以通过该特点活跃课堂的学习气氛。可以通过情景对话, 角色扮演等方式进行英语交流, 将英语的学习应用到生活中去。进而寓教于乐, 让学生在英语交流中体会各种英语知识和表达方式, 避免死板的教学模式。

2. 学会用英语交流: 对于学生来讲, 很多学生都是处于应试教育而去学习英语, 所以对于英语的学习先天性的缺乏一种兴趣。另外在我国由于英语教学中更加注重书面表达, 忽视必要的“听、说”过程, 对于一门外语, 最好的学习方法其实是开口说出来, 所以应当培养学生对于“听、说”的能力, 做到大声使用英语进行交流, 学会英语的表达方式, 进而培养对于英语思维和语感。

3. 注重师生关系的培养: 对于初中英语教育来讲, 其中的知识基本都来源于课堂, 所以

作为知识的传播者, 对于学生的英语学习有着重要的影响和作用。所以老师应当避免应为学生的成绩对不同学生采取不同的态度, 应当平等对待每个学生, 发现他们的长处和优点。结合学生的实际, 让他们知道只要能够学到知识就是最好的, 另外也要避免布置大量的作业从而导致学生对英语学习产生抗拒。作为一个好的老师能够和学生有一种良好的关系, 扮演一个亦师亦友的角色, 从而避免学生对老师产生不良的印象, 防止由于老师的因素导致学生对于英语学习产生抵触心理。

4. 采用创新型教学模式: 英语传统的教学模式通常是教师对学生知识灌输, 学生缺少自我思考的过程, 利用创新的教学模式可以让学生自由组合, 形成学习小组, 充分发挥每个人的长处, 发表自己对于英语学习的看法, 或者是利用英语进行交流, 从而交换思想, 形成良好的互动, 进而共同发展, 共同进步, 作为老师也应当对每个学生的学习效果做出评测, 让学习成绩好的学生带动成绩不好的学生, 为每个学生提供发展的空间和方向。

5. 注意课外教育: 对于一门外语的学习, 利用阅读可能会达到意想不到的效果, 作为老师完全可以通过英语课堂让学生阅读一些课外的英语名著, 并对故事的内容进行一个简要的概括, 于此同时还可以提高学生对于英语阅读的能力, 很多英语电影, 小说都很有教育意义, 有着深刻的内涵, 同时也会吸引学生, 对于英语学习的学生来讲, 让他们了解一些“不一样”的知识, 就很有必要, 例如用一些英语的影视作品可以让他们了解外国的生活, 懂得不同文化之间的差异。于此同时也可以利用课堂时间为学生播放一些英语的影视片段, 提高他们的求知欲和对英语学习的兴趣。

结语

如今的世界是一个高速发展的世界, 我们可以通过网络等各种科技和来自全球各地的人进行交流, 所以不能让语言不通阻隔了前进的脚步, 当代的经济全球化对于我国的发展是一个巨大的机会, 对于我们每一个英语教育工作者也是巨大的机会, 我们要将自己的知识传承下去, 培养学生对于英语学习的兴趣, 让他们成为对国家有用的英语人才, 是每一个英语教师应当面临的挑战。

参考文献

- [1] 刘隽雅. 初中英语教育中教师教育观念的转变分析[J]. 课程教育研究, 2018(26): 95.
- [2] 赵亮亮. 我国初中英语教学评价发展的困境与对策研究[J]. 才智, 2018(09): 47-48.
- [3] 孙和珍. 初中英语教育兴趣培养研究[J]. 英语广场(学术研究), 2013(10): 140-141.

绘本在幼儿园语言教学中的应用探讨

申小枫

(吉林省敦化市第五幼儿园 133700)

【摘要】绘本文学结合幼儿语言教学, 是幼儿语言学习发展的重要途径。目前, 市场上真正符合幼儿年龄阶段的优秀绘本并不多, 这在一定的程度里, 给了幼儿教师带来了一定的挑战。因此, 选择优秀绘本作品促进幼儿语言的发展, 是幼儿语言学习过程中至关重要的一步。为此本人针对绘本结合教学, 分析并提出了一系列的策略和探讨。

【关键词】绘本; 幼儿; 语言教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1511

前言

儿童绘本是幼儿最感兴趣的一种阅读载体。它伴随着儿童成长, 是开发儿童智力天赋和锻炼语言阅读能力的重要读物。通过语言领域教育活动的展开, 有关教育部门侧重于强调对儿童语言的灵活运用, 以此培养儿童的口语阅读能力。

一、创设教学条件, 提供绘本赏析

在教室阅读的角落, 摆置鲜明可爱、充满趣味性图书, 目的是吸引儿童翻阅。通过绘本上的故事, 以此来引导幼儿思维的拓展。比如通过绘本封面《小狗阿黄》, 了解到阿黄是只具有“人性化”的狗, 浑身长满黄色皮毛, 穿着打扮, 表现出人类的姿态。细心的孩子们会发现, 阿黄身穿人类的衣服, 左手拎着红色油漆桶, 右手举着一把刷子, 孩子们第一眼反应便是知道阿黄在刷油漆。随后, 阿黄在脚下涂上鲜艳的红色。这个时候, 教师开始询问: “同学们, 你们知道阿黄为什么刷红色吗?” 孩子们见阿黄的周围涂满了红色, 只有中间涂得颜色是白色, 孩子们马上进行问答: “不知道。”教师又问: “那第二遍他又要刷哪里呢?” 有同学立即问道: “他不应该刷红色, 应该刷白色的。”另一个女同学也回答: “他只刷了红色, 白色是空气。”通过简简单单的绘本介绍, 孩子们清楚知道故事的发展脉络, 了解狗像人一样的行为, 让孩子产生了兴趣, 彼此说出了想法。同时, 也为教室增添了趣味性、活跃性。

具备一定的绘本阅读理解, 是作为一名幼儿教师最基本的技能。在对绘本讲解的时候, 老师更应该从整体方面进行解读, 了解绘本中故事的特性, 以及用提问的方式来引导孩子们主动参与课堂教学活动。而教师需要在孩子们提出相应的问题后, 及时给予答复, 解释绘本内容的故事脉络、设计理念, 引导孩子思考问题, 拓宽孩子的语言领域, 开阔孩子的思维, 增强他们的想象力, 也体现出了教师在语言领域方面所展现出的专业素养, 巧妙的创设出有趣的教学情境, 从而激起孩子在参与绘本教学的兴趣同时, 能够接触到绘本知识, 增强对绘本的语言理解能力。

二、巧设教学情境, 设定互动环节

根据生活中的日常, 以提问与猜想的方式, 主动引导幼儿思考故事脉络, 猜测故事的发展过程, 充分体会绘本作品的内容与魅力。教师尝试着根据绘本的要求, 来对孩子们渴求答案的心理进行安抚和解答, 从而激发孩子们对绘本学习的积极性。比如在看完《多多什么都爱吃》后, 让孩子们先猜测主人公是谁, 等观察完绘本封面上的人物以后, 孩子们各自产生争议。有的孩子回答: “这是女孩子”有的孩子回答: “是小狗”而这个时候, 教师需要对其进行解释, 问孩子们: “你们还有谁觉得不是小狗也不是女孩子的吗?” 孩子们听完, 纷纷对主人公产生了猜测, 这个时候有的孩子肯定道: “是小孩子!” 课堂气氛突然欢声

笑语起来, 教师引导孩子并解释了主人公的真相。教师指着封面上的人物解释: “这是小女孩。”此话一出, 支持多多是狗狗的孩子, 情绪感到了失落, 教师应当及时抚慰。教师提问道: “你们谁能知道, 今天要讲的内容是什么呢?” 孩子们翻开书本, 注意到书本底下, 有个妈妈的头饰, 孩子们举起手回答道: “讲的是多多和妈妈在说话。”这个时候, 有的小孩没有准确找到相应的书页, 有些着急了, 教师需要耐心等待, 然后回答道: “对, 妈妈对多多说, 要让多多吃‘青菜’。”随后, 通过孩子们勇于回答的表现, 及时给予鼓励。

因此, 教师配合着绘本上的故事内容进行教学, 使得孩子们能够大致掌握情节脉络, 根据故事情节引导孩子回答问题, 根据图文拓展想象力, 帮助孩子们加深绘本文学作品的理解力。

三、抓住绘本重点, 展开想象

而对于一些风格新颖、画风独特, 文字简洁的绘本, 在某种程度上, 更能激发孩子们的思维开阔能力。比如《为什么我不能》这本书, 它独特的书名, 给了孩子们深刻印象, 纷纷对书名表示困惑。绘本封面展示出油画棒绘画内容, 画风贴近幼儿生活, 图案设计单纯可爱, 利用粗稚的线条, 刻画稚嫩的造型, 深受孩子们的喜爱。翻开绘本的第一页, 是鸭妈妈带着小鸭在水里游泳, 右面是狗妈妈带着小狗在散步。这个时候, 教师需要引导孩子对绘本内容进行观察并且提问: “谁能给我解释一下小鸭子在做什么?” 孩子们回答道: “跟着鸭妈妈在水里游泳。”教师又问: “那为什么小鸭会游泳?” 孩子们摇头表示不知, 教师解释道: “因为小鸭子有鸭妈妈教。”有的孩子举起手: “那为什么我们不能游泳呢?” 教师解释: “因为我们是人类, 需要后天不断学习和培养才能游泳。”因此, 根据课堂的节奏, 孩子们已经开始适应阅读语言的规律了, 通过绘本中所展示的小动物, 引导孩子们对阅读兴趣的提升, 促使孩子们在享受阅读体验的同时, 能够真实感受到语言的魅力。

因此, 在开展幼儿绘本语言教学阅读活动的实践过程中, 教师应该尝试着介绍不同的绘本, 让孩子们体验到阅读的乐趣, 丰富自身的精神世界, 从而激发幼儿自主阅读的能力。

四、总结

在开展绘本阅读活动的实践过程中, 我们尝试选择优质的阅读内容与形式, 用多样的方法向孩子们介绍不同的绘本, 激发幼儿自主阅读的能力, 使他们渐渐爱上阅读, 促进语言能力的发展。

参考文献

- [1] 徐燕. 绘本在幼儿园语言教学中的应用探究[J]. 成才之路, 2015(20): 72.
- [2] 仇卫国. 儿童绘本在幼儿园语言阅读领域教学中的开发与应用研究[J]. 课程教育研究, 2017(32): 97-98.