

# 浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力

钟建华

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 赣州 342500)

**【摘要】**培养和提高学生的表达能力是初中语文教学的重点部分,但是目前我国初中语文教育依旧深受应试教育的影响,在初中语文教学中忽视了学生表达能力的有效培养。随着教育体制的不断改革和发展,根据教育领域提出的相关要求,明确强调重视学生表达能力的培养和提升,在多元化和现代化的时代背景下,表达能力是人才必备的基本素质之一,因此需要不断探索提高学生表达能力的有效策略。本文主要详细阐述了在初中语文教学中提高学生表达能力的有效措施。

**【关键词】**初中语文; 表达能力; 培养措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.945

## 引言

随着时代和社会的高速发展,对人才的表达能力提出了极高的要求,不仅需要具备良好的语言表达能力,同时还需要掌握一定的语言表达技巧。语文课程的最大特点在于具有开放性和包容性,需要指导学生学习和掌握基础理论知识,还需要多方面加强学生综合能力的有效培养,尤其需要让学生清楚认识到学习语文的重要意义,在语文课堂教学中引进先进的教学观念和模式,根据学生的学习情况和实际需求明确教学方向与目标,充分激发学生对于语文课程的学习兴趣,进而不断提升学生的表达能力。

## 一、合理设计特色课程,调动学生的主观能动性

在初中语文课堂教学中引进先进的教学模式和手段,并在进行课堂设计的过程中加强与学生之间的交流,认真倾听学生的建议,使学生能够产生参与感,如此有效激发学生的学习积极性,同时还能营造和谐轻松的课堂氛围,使学生能够保持愉悦的心情参与到课堂教学中,进而有效锻炼和提高学生的表达能力。

比如在教学朱自清《春》这一课的时候,可以开展师生互换角色的教学活动,也就是安排学生课前准备好课堂教学内容,接着在课堂教学中由学生担任教师的角色进行授课,使教师能够亲身体会到作为学生的种种感受,能够清楚认识到自身在日常教学中存在的不足,并采取相应的措施加以改进和纠正,不断提升教师的教学能力和专业水平。与此同时学生也能够体会到作为教师的不易,能够学会体谅教师,从而有利于构建良好的师生关系,使学生对语文课程教学内容产生浓厚的学习兴趣,从而有效提高学生的学习效率。

## 二、充分发挥循序渐进教学方式的重要作用

随着初中教育事业的不断发展,更多先进科学的教学模式和方式层出不穷,其中循序渐进的教学方式则是其中一种新型的教学方式,通过该教学方式的科学运用,能够逐渐提升学生的表达能力,并通过构建有趣活跃的教学氛围,积极鼓励学生大胆表达自身思想和意见,根据学生的个人意愿和学习需求选择合适的教学方法和手段,全面调动和发挥学生的学习积极性。

例如在指导学生学习《出师表》这一课知识内容的过程中,首先让学生认真阅读和朗诵该篇文章,并对该文章的中心大意进行详细的分析和思考,然后通过痛图书馆或者互联网查阅该文章的历史背景与作者事迹方面相关信息,如这是在北伐过后诸葛亮上呈给刘禅的一道表,通过相关资料可以知道这篇表中详细描述了北伐战争的具体情况和重要意义,同时通过学习该篇文章能够让学生联想到当时的混乱形势。该篇文章中含有许多经典的名句,如:“亲贤臣,远小人,此先汉所以兴隆也;亲小人,远贤臣,此后汉之所以倾颓也!”教师可以指导学生围绕这段话进行分析和探讨,并鼓励学生大胆表达自己对这段话的看法,通过这

段话可以看出先汉兴盛繁荣的主要原因在于亲近贤臣,远离小人,而远离贤臣,亲近小人则是造成后汉倾颓的原因。通过这种教学方式不仅使学生能够掌握课本知识,还能更深层地学习和掌握人生哲理,以及在共同讨论过程中能够有效锻炼学生的语文表达能力。

## 三、根据课程教学内容组织课外活动,锻炼学生的表达能力

为了有效巩固学生的语文知识基础,以及不断提升和增强学生的语言技能,在培养学生表达技能的过程中,应当充分发挥课外实践教学的重要作用,根据学生的学习需求和课程教学内容组织课外实践活动,给学生提供自由发挥和锻炼表达技能的空间,通过实践锻炼才能更好地培养和提升学生的口语表达能力。在学生参加课外实践活动的时候,教师应当鼓励学生鼓起勇气与他人进行交流和对话,帮助学生塑造良好正确的人生观念和情感态度,促进学生的身心健康发展。

例如可以组织学生到学校周边公园进行访问调查,可以向路人采访询问一些较为普遍的问题,如生活作息、饮食习惯等,通过“采访”的形式使学生能够接触到更多的路人,并在与路人进行交流和访谈的过程中能够锻炼学生的人际交往能力和口语表达能力,同时还能够锻炼学生的勇敢精神,还可以趁这个机会缓解日常学习压力。另外若是有条件的情况下可以带领学生到当地博物馆和旅游景点等地方,与实际负责人进行沟通,让学生扮演导游给游客讲解当地特色文化等知识内容,有助于增强学生的自信心和满足感,以及通过亲身实践能够更好地锻炼学生自身的表达能力,使学生能够更好地进行自我表达,从而有利于大幅度提升学生的口语表达能力和思维逻辑能力,有效实现初中语文教育教学效果的最大化。

## 结语

综上所述,在初中语文教学中加强学生表达能力的有效培养,对于提升学生语文核心素养,以及促进学生全面发展有着极其重要的意义,与初中学生的心理发展需求相符合。因此为了在初中语文教学中有效提高学生的表达能力,可以通过加强翻转课堂的有效构建,依据教材内容合理创设教学情境,充分发挥和激发学生的学习积极性,使学生能够主动参与到语文课程教学过程中。另外需要提高对文本阅读的重视程度,组织课外实践活动锻炼学生的口语交际能力和语言表达能力,从而有效实现初中语文教学预期目标。

## 参考文献

- [1]朱桂英.探究初中语文教学中提升学生表达能力的有效策略[J].新课程(下),2017(2).
- [2]姜杨进.在初中语文教学中提升学生表达能力的途径分析[J].华夏教师,2018(29).

# 例谈高中生物教学中物理模型的应用策略与效果

周洁

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学 新疆 哈密 839000)

**【摘要】**新课标的实行之后,在高考生物中对于实验探究要求建立模型进行分析学习。但是建立模型在教学过程中是一个难点。模型包括了物理模型、数学模型和概念模型。物理模型是人们为了便于理解,借助于实物对象进行分析,可以提高学生的科学探究能力。用模型方法学习生物,把实验和理论相结合,更有助于学生理解新知识,不会产生陌生的心理。这种应用模型的教学方法,还能激发学生的兴趣,提高学生的科学素养。如何运用模型方法,就需要进行专门的探讨。

**【关键词】**高中生; 物理模型; 应用; 策略与效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.946

## 引言

自然界有很多事物大家没有办法看到的,面对复杂的问题,为了便于着手研究,就创建了“物理模型”。这是一种把抽象的问题简化的方法,在学习生物的过程中,为了便于学生学习,通过实物或者图画的形式展现出来,通过现象看本质,让学生直观认识对象的特征。所以说物理模型是老师教学的重点,老师快速掌握,再用简单的方法传授给学生,可以提高学习效率。物理模型的构建过程也是学生培养自己能力的过程,学生自己动手操作,在这个过程中会学到很多知识。

## 一、巧用物理模型解决核心概念

### 1. 细胞结构

在学习生物的初步,有点抽象,难以理解。细胞是一切生物体结构的基本单位,细胞的特点是体积小,需要用电子显微镜才能看到里面的结构,而且结构特别复杂。显微镜也是很少有的,所以没有亲眼看到,细胞的理解对学生来说有难度。只有通过制作物理模型,或者用图画的形式更直观的了解,才能快速的解决问题,了解微观世界。

### 2. 生物膜的流动镶嵌模型

在对生物膜的研究中发现,蛋白质是镶嵌在脂质双分子层中的,通信用荧光标记以及其他的实验,证明细胞膜具有流动性,后来提出流动镶嵌模型。这个实验或许对学生来说理解不会很容易,但是学生们可以课下利用废旧物品自己制作生物膜模型。对生物膜的分子组成有一定的了解,也对空间结构有深刻的认识。人类对自然界的认识永无止境,需要不断的实验、不断的创新技术,更完善的了解细胞膜的功能。

## 二、巧用物理模型突破难点概念

解旋酶、限制酶和DNA连接酶,在学习高中生物中,这三种酶是讲课的难点,也是学生难以理解、容易搞混的知识点。因为它们有很多相似点。在讲课中,如果用传统的方法,只是理论的灌输,那么在上课的效果不好,学生接受的程度也很差。只有清楚的了解了DNA的结构组成,才能便于理解,但是对于空间没有想象力的话,相对来说还是很抽象的。需要学生不断探索、不断想象,然后建立空间概念。首先可以用纸做的模型,学生用剪刀剪,解决酶作用位点。通过手动探索,就会很快理解各种酶,了解这三种酶的不同处。

## 三、妙用物理模型辨析易混概念

### 1. DNA连接酶和DNA聚合酶

连接酶和聚合酶也是高三学生最容易做错的题目,它们之间有很多相同点,不同点主要是形成方式不同、模板不同。我们都知道,连接酶是两个DNA之间形成,聚合酶是单个核苷酸和DNA片段之间形成。形成方式是学生们最易搞混的知识点,经常记错。但是通过物理模型,就可以快速分清两种酶的区别。可以通过纸来做一个模型,做好DNA片段,让学生用胶布粘,通过自己手动操作,第一学生会产生很大的兴趣,第二就是自己动手,学生很轻易地就明白了连接酶和聚合酶的区别。自己操作之后,会记忆的很牢固。

### 2. 染色体和染色质

在高中生物学习中,染色体和染色质也是最容易做错的题目,因为它们是同一种生物体的两种形态,只不过一个是伸展开的,一个是螺旋状的。但是具体哪个是伸展,哪个是螺旋状,概念性的东西就是学生掌握的难点部分了。高中生物记忆的东西特别多,时间长了,相似的两个概念容易记错。为了辨析这两个概念,通过现实生活中的形象接近的东西就可以很直观的判断了。比如,用串珠子来演示,首先用两条线缠绕在一块,当作DNA,因为DNA是双螺旋结构的,这种方式的话可以准确了解。然后蛋白质用珠子表示,用不同形状和大小的珠子表示不同空间结构的蛋白质,穿好的一串串可以看作染色质。折叠盘绕的话,就表示变成了染色体。举一个生活中的例子,学生便于记忆,做相关题目的时候脑中会浮现串珠子的场景,这种记忆更准确高效。

## 总结

在高中生物的教学过程中,想要突破原有的那种传统式教育,不再只注重记忆、应用。化解教学过程中遇到的难点,还得用建立模型的方法。引导学生主动参与,探究科学。那么如何建构模型、利用好模型是学生需要仔细探究的。把模型作为认识生物的工具,通过建立模型,提高学生分析问题、解决问题的能力,培养学生的创新精神,还需要老师努力实践模型教学方法策略。

## 参考文献

- [1]吕翠香.例谈高中生物教学中物理模型应用策略与效果[J].中学生物学,2018年09期.
- [2]吴义勇.论思维导图在高中生物教学中的应用策略[J].学苑教育,2018年22期.
- [3]陈昌杰.高中生物教学中物理模型构建的研究[J].青春岁月,2018年15期.

# 小学数学课堂学生问题意识的培养

王校华 李志强

(吉林省延边州敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**问题意识是学生能在教学活动中面对所学知识、理论,产生疑惑并积极提出问题的思维习惯,问题意识能够调动学生深层次思考,提高学生数学技能的同时,发展学生的核心素养,从而帮助学生全面发展。基于此,本文主要论述小学数学课堂学生问题意识的培养。

**【关键词】**小学数学课堂; 问题意识培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.947

## 引言

新课程改革不断深入,加大了对学生的思维能力的考察,更加注重培养学生运用数学方

式解决实际问题，而小学数学是学生思维发展和数学能力至关重要，因此教育教师在教学中应该转变教育观念，提高学生的问题意识，培养学生形成发散型思维，为学生日后的学习工作奠定基础。

### 二、小学数学课堂学生问题意识的培养

素质教育不断推进，着重考查学生的思考能力。而问题意识作为小学数学教学中的重点。问题意识可以很好的培养学生的思辨能力，使学生站在不同的角度上去思考问题，从而提高学生的创新精神和实践能力。因此，教师在课堂教学中，应该明确学生知识结构中存在的问题，激发学生的学习潜力，主动与学生沟通，以导向式的教学模式，激发学生的深层次思考，帮助学生全面发展。

#### （一）小学数学课堂学生问题意识的培养中存在的问题

##### 1. 教学方式单一

问题意识的理念在我国提出较晚，虽然目前的教学手段和教学理念发生了一定程度的改变，但某些教师仍以照本宣读的方式进行教学，不利于学生全面发展。此外，小学生的思维活动能力有限，学习的主动性较差，在互动性课堂中，常常会提出与课堂内容无关的问题，导致课堂教学效率大打折扣。

##### 2. 缺少知识的延伸讲解

部分小学教师的理论知识有限，在讲解过程时单纯按照教材教学知识，没有进行知识的扩展与延伸，学生长期的被动地接受知识，更难以产生问题意识。此外，教师在讲课过程中完全照搬教材，学生缺乏新鲜感，长此以往在学习过程中容易出现懈怠心理，不愿意思考。

##### 3. 提问时间有限

小学课堂过于重视纪律，学生在课堂过程中要遵守大量纪律，坐姿端正，认真听讲，一般不被允许打断教师的讲课节奏，在日常讲课过程中，教师的课时压力较大，只有在少部分的时间才进行提问，留给学生的思考时间较少。

#### 三、小学数学课堂学生问题意识培养的措施

##### （一）激发学生的学习兴趣

小学阶段是学生形成逻辑思维能力的关键时期，而数学作为培养学生思考能力的关键。因此教师在教学中应该充分立足于课本大纲，综合考虑本班学生的实际学习水平，在设置课堂问题时不仅要明确学习内容、学习重点，更重要的是要考量学生的学习能力和学习知识储备，保证课堂问题符合学生的真实情况，主动与学生沟通，明确学生在学习过程中存在的重难点问题。问题意识的培养并不是一朝一夕的，由于受到我国传统应试教育的影响，学生处于被动接受者地位，思维受到一定限制。在课堂教学中应该具有一定的容错心理，将学生视为发展过程中的人，允许学生在提问时犯一些基础性错误，当学生犯错时，教师也要耐心解答，维护学生的自尊心，创设开放和谐的课堂环境，培养学生的问题意识。

例如，教师在讲解人教版五年级下册的方程时。方程思想是数学教学过程中的重要思想，体现了学生对未知与已知之间的把握。一般而言所求是未知数不同，方程也不同，

教师在讲解教学内容时，要引导学生进行思考，教师要提出以下问题，如为什么要采用这种方法，两种方法相比较，你认为哪种更好？让学生经过独立思考，选择最适合自己的学习方法，激发学生的求知欲。提高学生的课堂参与感，激发学生的思考能力，培养学生良好的学习习惯。

##### （二）尊重学生的主体地位

教师作为课堂的主导者，应该不断更新教育理念，积极主动适应时代发展，在素质教育的背景下，学生作为学习的主体，教师主要起引导、帮助作用，因此教师在教学中应该积极的引导为主是学生说出自己的疑问，构建和谐的师生关系，使学生在平等的环境发表自己的意见看法。

例如，教师在讲解人教版五年级上册多面形面积时，可以先利用多媒体向学生播放一个花园六边形的地板安装视频，主要问题是如何购买地板的数量？怎样铺设价格最低？提出纲领性问题，使学生会带着问题进行观看，学生在观看过程首先确定了花园面积和地板面积，从而求得地板数量，但学生并没有学过六边形面积的计算公式，教师此时可以让学生自行讨论，借助以往知识得出结论，同时也要适当点拨学生，避免学生走入死胡同。

##### （三）建立生活化的教学情境

教学要立足于生活，将课本知识学生的现实生活联系起来，运用数学知识解决实际问题，增强学生对于数学知识的应用。使学生在生活中学习，在学习生活中，感受数学学习魅力，达到融会贯通的地步。

例如，教师在讲解人教版二年级上册的厘米和米等单位转换时，这是学生首次系统地进行长度单位的学习，而学生的年龄较小，相对缺乏生活经验。对米、分米、厘米、毫米等这些相似的数学单位比较陌生。计算和转换过程中容易出现错误，教师要鼓励学生在生活中不断探索。教师在提问时，要先请大家拿出自己的尺子，对照尺子说铅笔、手掌、跳绳、课桌、橡皮的最适用单位，提高学生的生活体验，使学生真正理解到长度单位背后的内涵。通过简单的问题入手，对长度单位有一个更加清晰的认识，在实践过程中不断灵活运用各种知识。

#### 总结

问题意识是学生思维发展的关键，因此，教师在教学中应该转变传统的教学理念，尊重学生的主体地位，综合利用层次式问题和情景教学的方式，激发学生的问题意识，从而提高学生的创新能力和实践精神，在不断实践过程中提高学生的数学综合能力，为学生的长远发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 戴翰林. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养研究[J]. 教学大世界, 2020, (10): 11, 13.
- [2] 张兆娥. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 教学大世界, 2020, (24): 63.
- [3] 李鹏图. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 学周刊, 2020, 第8卷(8): 65-66.

## 小学英语故事课有效教学策略研究

赵新颖

(河北省保定市高碑店市教师发展中心 河北 高碑店 074000)

**[摘要]** 从学生的发展入手，探寻合理、有效的方法和途径，提高小学英语故事课教学的有效性，采取丰富多样的教学形式，提升教学策略。

**[关键词]** 有效；故事；小学教育；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.948

### 一、英语故事教学中存在的问题

#### （一）教学过程过于模式化和程序化，忽略学生的阅读体验

大部分故事课遵循了相同的教学模式和流程，教师只是发布指令和核对答案，没有关注到学生在这个过程的阅读体验。

#### （二）过于重视技能的训练，忽视对文本的解读

教师备课不解读文本，学生阅读不读文章，课上主要是训练技能，导致学生获取的信息比较片面化和碎片化，缺乏对主题和文本的整体理解与深层解读。

#### （三）故事课的训练，缺乏对学生高阶思维品质的培养

教师对学生的训练主要集中在略读、扫读、理解大意、理解细节等，在运用技能完成阅读任务时，如根据关键词在原文中定位信息，缺乏对学生高阶阅读技能与思维品质的培养。

#### （四）故事课的教学，忽视对学生学习技能的提升。

1. 故事需要有趣味性和相关性，输入的语言材料既要有趣，又要与学习者的生活实际相联系。可以从小学生认知语言学和心理语言学的角度研究故事教学在词汇、句法及篇章应遵循的规律。

2. 关于故事教学对提高小学生英语技能方面的研究，强调语言形式和功能有机地结合，学习者在故事情境中接触、理解、归纳和运用有意义的语言规则，故事教学更能使儿童学的快，掌握的牢固。

### 二、小学英语故事教学趣味教学方法

#### （一）故事主题导入要有趣，以趣味增强学生学习的动力

1. 生活趣味导入。课堂导入环节的重要目的在于学生对故事话题感兴趣，进而关注故事内容。设置与学生生活相关的话题，让生活中的趣味融入学生的学习中。结合Story Time板块的内容，以学生的假期活动导入，与学生展开交流，为学习该板块营造了良好的氛围。

2. 游戏趣味导入。采用喜欢的“连连看”游戏，把内容换成了节日类词汇与代表节日的物品的图片。学生说出相关的图片，然后教师点击图片，两者相连，为后续的学习做好了铺垫。

3. 智力趣味导入。小学生爱竞争，导入活动中加入智力性的题目，会激起敢于尝试、勇于挑战的心理，最大限度地激活已有的知识储备。在设计导入环节时要针对故事板块的教学内容，设计符合学生兴趣特点的活动，激发学生的学习积极性。

#### （二）故事内容学习要有趣，以自主学习促进思维发展

1. 用连环画使学生的思维随情节而展开，教材配上与故事情节相吻合的插图，集中把这些插图集中排列在一起，就形成了连环画，画中的物象、逼真，能让学生猜测到故事的情节，可充分利用连环画帮助学生打开思维，自主学习。

2. 用关键词让学生的思维随疑问而激活在故事教学中，教师应把握时机，在关键处让学生主动提问，并通过学生问题中的关键词来引领学生自主学习故事内容，促使他们自主学习故事板块。让学生带着自己的问题去主动学习课文，学生的思维能力随着问题意识有所提升。

3. 用任务串让学生的思维随任务而发展。可以通过多个任务串联起来相关学习内容，设置多个任务相互紧密联系，才能促进任务的顺利实施。设计略读、扫读、细读、复述和讨论等任务，依次训练学生获取故事大意。

4. 教材插图是配合文本内容而呈现的图画，提供了与教材内容相关的信息，增强了教材的趣味性，还能以直观视觉信息弥补文本的不足。利用插图恰当地弥补了故事中缺少的

部分，在自主学习中掌握阅读方法，形成阅读能力，促进思维发展。

#### （三）故事拓展环节要有趣，以语言运用彰显学生的学习能力

1. 顺应教学体系。板块中的很多内容都能够与学生之间产生互动，把书中人物的活动与学生的活动联系起来，就可以创设富有特点的拓展活动，增强学生模仿教材语言的能力，从而内化为自己的语言，掌握语言的用法。

2. 融入学生生活。在故事教学中巧妙连接学生的家庭生活，促使学生在英语学习中源源不断地输出语言，感受语言运用的真实与自然。语言学习能最大限度地接近学生的生活，以语用为目的拓展训练深化学生对知识的理解，使学生真正实现用英语做事情。

#### 三、小学英语故事课有效教学策略的实践

##### （一）以问题为引导，在主题引学活动中走进故事。

主题引学是指教师在故事读前环节在故事中中心话题与场景图片之间创设信息沟，帮助学生大致了解故事的主要内容。通过游戏、自由交谈、头脑风暴等方式激活学生的已有知识，并在与学生交流中创设与授课主题相关的真实语境。

以图促思，走进主题。创设符合教学内容的主题情境时进行故事教学的关键。找准学生已有的知识和经验，激活学生的知识储备。在与学生交流图片内容的过程中，教师适当追问，始终与学生保持话题。

聚焦主题，自主提问。设计具有梯度的问题，辅助学生梳理具有针对性的问题，引领学生有目的地进行阅读，从而提高学生后续阅读的有效性。

##### （二）以任务为驱动，在任务导学活动中理解故事。

观看动画，整体认知。让学生观看故事动画，让学生带着问题观看动画，使教学更有针对性，学生在有趣的动画中获取了目标信息，从整体上了解故事大意。还将新词的学习贯穿于阅读理解的过程中，有利于学生整体、系统地理解和掌握目标词汇。

借词联想，发散思维。给学生布置任务，把学生的注意力引向表示季节的四个目标词汇，围绕目标词汇进行拓展，为发展学生的想象力提供了空间，激活了学生的思维。

快速浏览，局部探究。学生快速浏览故事，找出故事中描述天气的句子并读一读，教师引导学生紧扣问题浏览故事，迅速捕捉文本信息。引导学生通过勾画猜测生词的意思，并给予学生方法的指导。

精读故事，突破重点。让学生细读故事，划出表示活动的词语并读一读，促进学生理解文本细节。帮助学生获取阅读材料中的具体信息，理解了文本细节，也使学生明白了文本的思想脉络。

##### （三）以交流互助为抓手，在自主研学活动中体悟故事

读图猜测，理解词义。有了图片和文字的辅助，学生很快就能猜词，创设情境的意义发展了语言运用能力，掌握学习策略。

巧妙设疑，合作探究。让学生掌握了贯穿本故事的几个关键问题，通过小组讨论，带领学生观看相关视频寻找问题的答案。激发了学生的好奇心和求知欲，培养了学生的思维能力和创造力。

##### （四）以综合运用为手段，在活动促学中拓展故事

基于文本，自编小诗。学生朗诵自己的小诗，学生、文本、教师之间不断互动和交流，从而促使他们提升了思维能力和语言能力。在拓展环节中，通过布置任务，引导学生从故事内容的理解走向对语言的综合运用。

我们应该从学生的发展入手，探寻合理、有效的方法和途径，提高故事教学的有效性。

## 新课改下的农村初中数学教学方式简析

吴苑

(广东省梅州市平远县冬青实验中学 广东 梅州 514600)

**[摘要]** 在新课改背景下，农村初中数学教育存在多方面问题，导致教学质量不高。为此，教师就要深入分析早期教学工作存在的问题，不断创新，以此保证教学活动的整体效果得到提升，增强学生们的综合水平。本篇文章主要描述了农村初中数学教育存在的问题，并对于教学创新的方法发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]** 新课改背景；农村教育；初中数学；教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.949

### 引言

对于农村初中教育而言，由于多方面因素存在，导致教学活动的效果不佳。为此，教师

就要在方法层面有所改进，结合学生们的实际情况，持续优化，以此满足学生们的实际需求，为其自身的未来发展奠定基础。