

力,因此采用将公式相关的数学思想以及运算等数学方法详细的给同学们介绍,尤其是在信息化条件下,可以利用多媒体工具,进行数学思想的介绍和数学方法的演示,这样的教学法便可以使学一点点的进行知识的理解和学习,通过创新小学数学的课堂模式可以提高学生学习的兴趣,使学生更加容易学习,降低学生学习的难度<sup>[1]</sup>。

### 2 目前小学数学教学存在的问题

在当前的小学数学教学中,存在刻意追求现代化以及过多的依赖和使用多媒体形式的教学课件的不良现象。虽然信息化条件下对小学数学思想和数学方法的渗透,有利于教学质量的提高,但是过多地使用信息技术和多媒体的教学方式,也会造成在一定程度上小学数学的教学出现教学效果无法达到心理预期的问题。除此之外,是在信息化条件下小学数学教学在渗透数学思想和数学方法的过程中,学生能够对数学学习过程中的实际操作机会较少,未能让学生进行数学变化和数学模型的实际操作,导致学生不能深刻的理解数学思想和老师所讲授的数学方法。并且,未能结合学生是课堂学习主体的课程理念,老师不擅长调动学生在课堂学习的积极性和主动性。导致学生对学习小学数学知识的兴趣不高<sup>[2]</sup>。

### 3 基于新课改背景下小学数学课堂创新模式具体措施

基于新课改背景下对小学数学的教学过程中,首先应该针对信息化使用频率最高的多媒体内容的形式进行完善,虽然数学多媒体的ppt内容中,存在简单和内容陈旧的问题,但是小学数学老师可以根据个人的经验,对网络上的ppt内容进行针对本班学生的学习进度相应的修改,力求多媒体呈现的内容和形式能够吸引学生的观看以及推动数学教学的发展。而且小学数学老师也可以积极的引用数学教学内容中涉及的名人趣事进行搜集,利用网络上比较有趣的音视频的形式插入到ppt课件中,吸引学生的观看,通过数学有趣的内容加深学生对所学内容的认识,并通过音视频的教学形式对小学数学的相关知识进行扩展。但是也要认清信息化教学也不是完美的教学形式,传统教学也有它的优势,因此需要传统教学与信息化教学结合起来,小学数学老师可以利用信息化形式吸引学生的兴趣和加深学生对课堂内容的理解,还可以利用数学老师在传统教学中加入对数学思想和数学方法的讲解,提高学生学习的进度<sup>[3]</sup>。

除此之外,小学数学内容中包含多种多样与生活有关的数学问题,在信息化条件下对小学数学与信息技术进行结合的过程中,为带给学生不一样的数学学习体验,小学数学教师可

以采用创设问题情境的教学形式。通过对数学相关问题的引领,来强化学生对所学数学知识的认识和理解。例如,教师在“圆和圆位置关系”的课堂内容时,可以通过相关的信息技术为学生搜集在生活中有关“圆”的故事和案例,并且通过信息技术为学生展示相关故事和案例,来引发学生对相关“圆”问题的思考。比如,教师在教学过程中可以通过信息技术的教学形式,为学生展示摩托车的两个轴、井口、月食等图片。并且引导学生所呈现的图片与所要学习的内容有关,然后让学生进行小组为单位,深入的探讨一下“这些图案中圆和圆的位置关系”,加强学生对生活中常见的数学问题的思考和分析,强化学生对数学知识的认识和理解。并且通过创设问题情境的方式引入小学数学的教学内容,也可以更好的发挥出信息技术条件下对小学数学的数学思想和数学方法渗透作用,提高小学数学教学工作的有效性,同时丰富了小学数学教学的方式和模式,丰富了小学数学的课堂活动设计<sup>[4]</sup>。

### 4 结语

在小学数学全面增强学生学习能力的过程中,很多小学学校结合小学数学的教学现状以及信息化的背景下,大力推动小学数学教学方式的创新,而且积极将信息技术融合到小学数学教学当中。通过提高新课改背景下小学数学学习兴趣,将小学数学思想和数学方法进行合理的引入,更能推动小学数学教学的进一步发展,以及学生学习数学能力的提高,而且结合小学数学问题探索有效的解决对策是至关重要的,本文也是基于这样的认识,深入探讨了新课改背景下小学数学思想和数学方法的问题,并进一步提出了小学数学课堂创新模式以及针对小学数学教学中存在问题的相应的解决对策,目的是推动小学数学教学模式的进一步发展,从而进一步提高小学生数学能力的提高,推动数学教学的进一步完善。

### 参考文献

- [1] 黄世海. 浅谈信息化背景下小学数学的函数教学对策[J]. 当代家庭教育, 2020 (24): 96-97.
- [2] 潘晶晶. 信息化教学模式下的数学课堂教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020 (08): 131.
- [3] 黄雪梅. 谈小学数学思想方法及渗透策略[J]. 学苑教育, 2020 (14): 44.
- [4] 周春林. 数学思想方法在小学教学中的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2020 (07): 23.

## 探析小学语文课堂小练笔的教学实践

刘安帮

(江西省上饶市鄱阳县柘田街乡珠田小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**当前,我国教学形势出现了一定程度的转变。在这种情况下,小学语文课堂教学需要更加注重对学生的练笔实践。通过对应的教学方式,能够帮助学生锻炼自身语言组织能力,进一步减弱对习作内容的畏惧感,有效提高语文学习效果。同时,小练笔模式还能够将传统的读写教学进行融合,使学生能够根据教师的引导内容,进一步深入相关问题,达到良好的探究学习目标。本文通过深入研究小练笔教学实践的方式,明确了相关授课重点,以供教师参考。

**[关键词]**小学语文;小练笔教学;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.167

### 引言

在小学生语文学习的过程中,经常会出现学生畏惧写作练习的情况。这主要是由于练习频率较低,学生没有认识到习作本质内容所导致。在这种情况下,如果教师不采取有效的措施进行解决,便有可能导致不良问题的发生,不利于学生的进一步发展。因此,教师应当利用小练笔授课模式,让学生能够在频繁的习作练习中强化自身语言组织能力,降低对学习的畏惧感,实现良好的发展目标。

### 一、当前小学语文小练笔教学存在的主要问题

#### (一) 教学过于形式化

当前,小学语文应用小练笔的教学过程中,存在着形式化的问题。一些教师在教学流程中,虽然采用了小练笔授课模式,但没有重视其应用内涵,仅仅通过表面形式进行教学,导致学生无法进入主动思考的状态。在这种情况下,整体习作学习效果受到了负面影响,严重削弱了学生个体的主观积极性,导致不良习作问题出现。此外,当课堂小练笔没有重视应用内涵时,便会导致写作能力的锻炼效果受到削弱,不利于进一步教学活动的开展。

#### (二) 教学时机选择不当

部分教师在进行课堂小练笔的过程中,没有重视对教学时机的把握,导致整体授课质量达不到基础标准,甚至有可能导致学生出现反感心态,不利于进一步教学的展开。此外,如果在学生进行小练笔的过程中进行随意引导,有可能打断其写作思路,进而导致练笔效果不佳,不利于后续活动的进一步展开<sup>[1]</sup>。

#### (三) 没有重视学生的体验与情感

如果小练笔的流程没有与学生的真情实感进行结合,便有可能导致不良问题的发生。习作属于一种情感教学形势,需要学生将自身文学储备与思想内容相互融合,才能够达到良好的写作效果。如果教师没有正确选择小练笔的基础话题,或是没有重视学生的思想情感,便会削弱小练笔的授课有效性,不利于后续教学活动的展开。此外,部分教师在开展小练笔的过程中,没有重视学生的学习体验,忽视了他们的情感需求。在这种情况下,学生的学习效果无法达到良好的基础,容易导致厌倦心态的产生,不利于习作教学质量的提升。

### 二、强化小学语文课堂小练笔教学效果的策略途径

#### (一) 重视小练笔内涵

为了达到增强小学语文课堂小练笔效果的目标,教师应当在授课流程中,重视其基础内涵,进一步强化学生的真情实感,让他们能够明确题目布置的形式,有效提高整体授课效果,实现良好的发展目标。此外,还应当将练笔内容的人文性与工具性进行深度融合,使其能够有效发挥有效教学效果,让学生在不断练习的过程中,掌握写作诀窍,为以后的学习创设优

秀的环境条件。

#### (二) 利用情景创设强化小练笔有效性

在开展小练笔教学活动的过程中,教师可以采用情景创设的方式,进一步强化整体练习效果,让学生能够迅速融入课堂环境,降低出现厌倦心态的概率。同时,情景小练笔教学可以让学充分感受到教学环境的引导,并通过情感共鸣的方式,体会题目本身需要传达的相关内容,达到良好的学习目标。在这一过程中,教师需要重视情景引导,让学生能够在小练笔活动中,充分发挥自身感性思维,强化语言组织能力,为后续的教学打下坚实基础。

#### (三) 明确小练笔授课目标,掌握开展时机

在教学过程中,教师应当深入分析小练笔活动的主体场景,并通过解构整合的方式,强化基础教学目标,让学生在具有学习目标的情况下,练习相关习作内容。同时,还应当把控开展小练笔活动的时机。如果时机掌握不正确,便有可能导致学生出现不良学习问题,严重削弱小练笔的有效性。因此,教师需要根据学生的思想状态,以及课堂讲解流程,适当插入小练笔活动,使班级群体能够快速激发主观积极性,达到良好的教学目标<sup>[2]</sup>。此外,还应当为学生拓展练笔内容,使他们能够在不断练习的情况下,强化自身感性思维与想象力,充分发挥小学生的心理特征,有效提高教学质量与效率,为后续的教学打下坚实基础。

#### (四) 结合模仿写作方式,发挥小学生天性

教师还可以通过开展写作模仿练习的小练笔活动,让学生发挥自身观察能力,解构原有文章,并明确其基础状态,达到良好的模仿训练效果。在习作练习流程中,模仿是必不可少的一个环节。通过采用适当的教学策略,教师可以让小练笔活动充分融合模仿训练,使学生能够在写作的过程中激发自身探究兴趣,强化基础思维能力,有效提高语言组织效果。同时,模仿写作可以让学生分析目标文章中的优秀语句与形容方式,并将其转化为自身技巧,实现良好的学习与积累效果。通过这种小练笔训练方式,可以让学生在不断探索的过程中,强化能力与素材积累量,有效提高习作练习可靠性,为后续的学习创设良好的环境条件。

### 结语

综上所述,在小学语文小练笔教学过程中,教师需要针对班级内部的学习状况以及学生的思维模式,采取有效的对应策略,尽可能提高小练笔的应用效果,实现良好的教学实践目标。

### 参考文献

- [1] 熊英. 小学语文课堂随文小练笔的思考与实践[J]. 新课程(小学), 2016, 000 (004): P.170-.
- [2] 殷亚清. 小学语文课堂小练笔的类型分析[J]. 教学与管理, 2016, 000 (010): 25-26.

## 新形势下初中地理高效课堂构建策略分析

刘海荣

(青岛西海岸新区致远中学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**随着我国社会的不断发展与进步,我国综合国力也在不断地提高,而教育又是影响了我国未来的发展,因此我国教育受到世界的关注。我国教育主要以课堂教学为主,因此课堂教学要进行相应的改善,从而提高课堂教学的效率。对于初中地理来说教学难度也很大,因为要想良好的学习初中地理学生必须拥有文科的基础,同时也要有理科的思维逻辑,这样才能提高初中生地理学习效率。本文通过分析新形势下初中地理高效课堂构建策略,为初中生的地理学习创造良好的教学条件,同时也提高初中地理高效课堂的教学效率。

**[关键词]**新形势;初中地理;高效课堂;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.168

### 前言

在新课程改革与素质教育不断的深入下,初中地理教学也进行了相应的改变,从而提高了初中地理的教学效率<sup>[1]</sup>。为了顺应新形势,学校教学突出学生的主导地位,充分尊重学生兴趣,提高学生学习的积极性,教师也对教学方法进行了创新,从而培养学生的综合素养,而初中地理也运用了高效课堂模式,培养学生多方面发展,从而提高初中生地理学习的效率。高效课堂就是从学生兴趣出发,让学生感受到课堂的活跃气氛,从而提高学生课堂学习的积极性,再通过教师进行有效的指导,使学生掌握课堂学习内容,使教师出色完成教学目标的一种教学模式。

#### 一、当前初中地理高效课堂的现状

初中地理高效课堂教学虽然能够有效地提高初中生学习效率,但是在传统教学理念的影响下,仍然存在诸多问题。首先,学生认为地理学科不是主要的学科,因此忽略了对初中地理的学习,导致学生丧失了对地理学习的热情,从而影响了地理教学的效率。其次,教师受

到应试教育的影响,教师对初中地理教学也并不认真,教师只关注学生的考试成绩,使地理课堂变成其他学科的自习课,教师同时受到传统教学方式的影响,在初中地理课堂教学中,教师占据主导地位,对学生进行单一的知识灌输,使初中生对地理课堂教学产生排斥感,从而影响初中生学习地理的效率<sup>[2]</sup>。最后,教师自身素养没有得到提高,使教师不能创新教学方法,依旧运用传统的“填鸭式”教学,使学生不能进行良好的学习,从而降低了初中生地理学习的质量。

#### 二、初中地理高效课堂的教学策略

要想高效课堂教学模式能够在初中地理教学中发挥出重要作用,教师就要接受严格的培训,这样初中地理才能引起教师的注意,使初中地理高效课堂教学能够良好的开展,教师也要进行不断地学习,从而提高教师自身素养,优化教师队伍,使高效课堂教学模式能够进行良好的改善,也能为初中生构建更好的教学环境。作者通过以下三点,对初中地理高效课堂教学策略进行分析。

### （一）以学生为中心，引导学生兴趣

在传统教学理念中都是以教师为主导进行教学的，这样不利于培养学生学习兴趣，也让学生感受到压迫感，从而影响初中地理教学效率。在实际教学中，教师可以通过设置问题，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣，在学生回答问题时也能活跃学生思维，提高学生综合能力，同时学生在组织语言将心里想法表达出来时，还能锻炼学生口语交际能力，进而提高初中生综合素质，提高初中地理教学效率<sup>[3]</sup>。例如：在学习《地球的运动》一课时，初中生由于对地理学科不够重视，也因为初中生没有养成良好的性格与习惯，导致学生无法集中注意力在课堂中，这时教师可以设置简单的问题，比如“大家知道时间是怎么来的么”，通过这样的问题，可以让初中生快速集中注意力，并且认真思考进入学习模式，在思考问题时也能让学生对接下来学习的内容产生一定的兴趣，从而让学生能够在课堂教学中认真听讲，提高初中地理课堂教学的质量。

### （二）情景教学，营造课堂气氛

地理是一门文理结合的学科，因此单一的讲解地理无法让学生理解那些抽象的知识。地理教学也要注重课堂氛围，良好的课堂氛围能够提高学生学习的效率，加强学生的记忆。在实际教学中，教师要构建良好的教学情境，渲染课堂的氛围，加强学生对地理学习的动力，这样可以将地理抽象的知识具体化，也能为学生创建优秀的教学环境<sup>[4]</sup>。例如：教师在讲解《气候》一课时，气候的分布是这节课的知识点，因为这里需要学生拥有一定的想象力与逻辑思维，这样才能在学生心里勾画出地球的经纬图，使气候的分布刻印在学生的心理，这时教师可以通过举例将各种气候用生活中的春夏秋冬来进行分辨，再用耳熟能详的城市代表位置，让学生更容易掌握气候的分布，比如教师可以讲解说“温带季风气候就是东北的天气初夏秋冬四季分明”这样可以让初中生精准的掌握气候的分布，教师也可以让学生代表气候，教室代表地域，让学生们充分体会气候的分布，这样也能提高课堂气氛，发挥出课堂教学的

优势，让学生喜欢上初中地理教学。

### （三）创新教学方法，提高学生学习效率

构建初中地理高效课堂最重要的就是教学方法创新，只有新颖的教学方法，才能更好地指导学生，从而提高学生学习的效率。在实际教学中，教师可以利用多媒体教学让学生更直观地体会教学内容，也能通过播放视频，刺激学生的感官，从而加深学生记忆。例如：在学习《世界上最大的黄土堆积区——黄土高原》一课时，教师可以利用多媒体技术播放关于黄土高原的歌曲，这样可以提高学生学习地理的热情，也能从歌曲中体会黄土高原人民的生活与风俗，然后教师可以对黄土高原进行讲解，其中可以穿插一些图片，让学生通过视觉体会到黄土高原的美丽壮观的景象，也能集中学生的注意力，最后教师在播放小视频，让学生了解黄土高原的特点，加深初中生对黄土高原的记忆，让学生轻松愉快的学习课本知识，这样可以有效地提高初中地理课堂教学的效率。

### 结束语

初中地理高效课堂的构建，主要要尊重学生个体，提高学生学习兴趣，再通过有效的教学方法，让学生能够深刻理解地理知识，最后再以新颖的教学方式，让学生对地理学习充满渴望，这样不仅能够提高初中生地理核心素养，也能促进初中地理教学的发展。作者通过对新形势初中地理高效课堂构建策略的分析，旨在为初中地理构建高效课堂提供参考，也为初中生今后的学习与发展提供帮助。

### 参考文献

- [1] 唐桂花. 谈初中地理高效课堂的构建策略[J]. 才智, 2020(04): 32.
- [2] 韩相田. 构建初中地理高效课堂的有效策略[J]. 中国农村教育, 2019(17): 107.
- [3] 吴波. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 亚太教育, 2019(06): 18.
- [4] 黄信耀. 构建初中地理高效课堂的策略探讨[J]. 才智, 2019(17): 97.

## 谈素质教育下小学语文高效课堂的构建

刘禹彤

（辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169）

**【摘要】**创新对于提升小学语文课堂教学质量，强化小学生语文学习能力，培养小学生语文核心素养来说，具有十分重要的意义。本文结合素质教育改革背景环境，探讨了小学语文高效课堂构建策略，希望能够为小学语文课堂教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

**【关键词】**素质教育；小学语文；高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.169

### 前言

在素质教育改革背景环境下，语文学科教学工作开展，要突出语文学科人文素养，吸引小学生的注意力，使小学生感受语文学科魅力，从而调动小学生的学习积极性，使小学生由被动学习向主动学习方向转变，以加深对语文知识点的学习及理解，使语文课堂教学更加有效。本文通过探讨素质教育背景下小学语文高效课堂的构建策略，希望能够为语文教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

### 一、立足素质教育改革形势，构建现代化教学课堂

结合素质教育改革形势，在开展小学语文课堂教学过程中，要注重把握小学生语文素质能力的培养，使小学生对语文知识进行更加深入地学习及思考，有效地促进语文知识的内化，为小学生全面发展及进步打下良好基础<sup>[1]</sup>。对此，在素质教育形势下构建小学语文高效课堂，要求教师必须对传统的教学理念进行创新，改变讲授式的课堂教学方法，构建现代化教学课堂，从而使小学语文教学效率及教学质量得到更加有效地提升。所谓的现代化教学课堂，注重结合素质教育下的语文教学目标，深刻认识小学语文教学发展形势，联系教育信息化形势，使语文课堂教学更具实效性<sup>[2]</sup>。

例如，在小学语文课堂教学中，以《只有一个地球》教学为例，教师要联系素质教育改革形势，加强现代信息技术的融入，对传统课堂教学方法进行有效地创新。联系《只有一个地球》课堂教学内容来看，对本课的生字生词学习，在于强化小学生基础知识学习能力。除此之外，联系素质教育，教师要突出教学的重点、难点，引导小学生对课文所表达的核心主题进行把握，发挥语文学科人文教育作用，使语文教学与素质教育改革形势进行紧密地结合，发挥语文学科教书育人的功能及作用。在教学中，联系信息技术进行语文教学，结合宇航员在太空拍摄的地球照片吸引小学生的眼球，激发学习兴趣。接下来，联系当前地球环境污染问题，引发学生的深入思考，增强小学生环境保护意识，进一步提升语文教学效率及教学质量，打造小学语文高效课堂。

### 二、把握语文课堂教学的各个环节，深化语文教学质量

素质教育下小学语文高效课堂的构建，要注重以课堂为主阵地，突出小学生课堂主体地位，引导小学生对语文知识进行更加深入地学习及思考。这一过程中，教师要立足于小学生的学习积极性，对语文课堂教学的各个环节做好把握，突出过程教学的重要性，使语文课堂教学的针对性和有效性得以提升，以实现高效课堂的构建目标。在教学过程把握时，要注重联系小学生的自身发展特点和学习特点，发挥小学生的主观能动性，以加深对语文知识点的学习及理解<sup>[3]</sup>。

例如，在开展《晏子使楚》一课时，在课堂教学之前，教师注重布置预习任务，使小学生对文言文的通假字、字词内容进行提前预习，对文章的整体内容有一个提前的了解。接下来，在开展课堂教学中，注重与学生进行互动和交流，采取交互式教学方法，使小学生

有效地参与到课堂学习中，对自己的观点及看法进行表达，从而对《晏子使楚》一课的内容及内涵进行学习及理解，能够透过文章的表面，对晏子身上的优良品质进行感知，以提升语文课堂教学效率及教学质量。最后，注重引导小学生在课后做好复习，加强字词积累，并借助于信息技术拓展学习视野，感受文言文中所蕴含的传统文化，促进小学生语文核心素养的培养及发展。

### 三、创新小学语文课堂教学方法，突出学生主体地位

素质教育改革背景环境下小学语文高效课堂的构建，要围绕课堂“教什么，怎么教？”这一关键点进行教学设计，并引导小学生有效地参与到课堂学习及思考当中，发挥小学生的主观能动性，实现语文知识的深度学习。对此，在教学方法创新方面，要关注于小学生的课堂主体地位，使小学生对语文知识进行探究性学习，增强小学生课堂学习体验感，以提升语文教学质量<sup>[4]</sup>。如教师可以利用小组合作学习方法，对小学生进行科学分组，使小学生以学习小组的方式对语文知识进行探究，以实现知识内化，促进小学生语文学习能力的发展。

例如，在开展小学语文《精彩极了和糟糕透了》一课时，教师要联系小学生的身心特点和年龄差异，做好科学分组。在小组划分时，将学习成绩优异的学生和学习成绩较差的学生进行穿插安排，确保每个学习小组都有“领头羊”，带动组内其他成员参与到小组合作探究学习当中。这样一来，发挥“领头羊”的带动作用，引导小学生对慈祥的母爱和严厉的父爱进行探讨，感受父爱和母爱的不同，进而培养小学生感恩意识，促进小学生形成良好的思维品质，实现语文学科教育育人的目标。通过创新课堂教学方法，激发小学生学习兴趣，提升高效课堂构建效果及质量。

### 结束语

总之，在构建小学语文高效课堂过程中，教师要注重把握素质教育改革形势，突出小学生的课堂主体地位，使小学生在教师的引导下，对语文知识进行深入地学习及思考，有效提升小学生语文学习能力，培养小学生语文核心素养。通过构建高效课堂，进一步提升语文课堂教学实效性，为小学生日后的成长及发展打下良好基础。

### 参考文献

- [1] 陶虹. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 216.
- [2] 潘生银. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 181.
- [3] 姜仲英. 基于生本理念的小学语文阅读高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 196.
- [4] 王永红. 素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 52.

## 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

潘海飞

（江西省上饶市广丰区洋口镇河北中心小学 江西 上饶 334600）

**【摘要】**在开展小学语文课堂教学活动的过程中，只有营造良好的课堂氛围，才能构建高效的课堂，并提高学习效果。为了进一步营造积极的课堂氛围，教师必须要保证孩子们以最好的状态参与课堂活动。处于小学阶段的孩子天性活泼好动、爱玩，很难充分集中注意力。所以教师应该充分考虑这些特点选择教学内容和采取教学方法，进而促进健康成长和快乐发展。

**【关键词】**小学语文；积极氛围；营造策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.170

### 引言

在小学阶段开展语文课程的一个重要目的是培养综合素质，环境对于一个人的个性培养具有重要的影响。所以教师必须要重视在课堂活动中营造积极的氛围，进而帮助他们从小养成良好的学习习惯以及培养自主思考和自主学习的能力，使课堂活动的价值发挥到极致，同时不断提升学生自身的价值，为之后的语文学科以及步入社会打下坚实的基础。本文就分析了如何在小学语文课堂教学中营造积极的课堂氛围。

### 一、目前小学语文教学存在的问题

由于受我国传统教育的影响，在小学语文中模式化教学方式非常严重、教学形式单一、教学内容枯燥乏味，而且教师更注重在课堂教学过程中讲授知识，忽略了创新教学方法和挖掘深层次的内容，所以学生在课堂中形成了死板的学习状态，导致课堂氛围也变得压抑沉闷。大部分学生不能在这样的课堂中积极主动调动自身的学习能力，只能被动地跟着教师学习，语文课堂最终变成了仅仅传授知识的场所。这样的课堂活动根本没有体现学生的主体地位，他们无法充分发挥主观能动性，同时小孩子的好奇心强烈的天性也被长时间压抑，使得注意力难以集中起来，久而久之，学生失去语文学科自信心、课堂教学效率大大降低，甚至严重打击教师的教学积极性。

### 二、有效营造积极课堂氛围的策略

#### （一）激发浓厚的语文学科兴趣

首先，教师应该从激发浓厚的学习兴趣出发，那孩子们始终保持较高的热情学习，这样

才能够在学习过程中积极主动思考问题和解决问题，并且大胆提出问题。其次，教师要提供更多机会与学生进行积极互动，交流和沟通自然而然有利于营造积极活跃的氛围。小学语文教师必须要了解新课标标准和素质教育的要求，在此基础上培养浓厚的兴趣。除此之外，了解现阶段学生的实际情况、个性特点、行为习惯和兴趣爱好等等，进而采取高效的教学措施，最终有效激发个体潜能，让孩子们不仅能接受知识，还能培养自我探索和自我学习的能力。针对学生好动好玩的特点，教师可以设置一些趣味性高的教学活动，然后充分集中他们的注意力，以此来激发浓厚的兴趣。在这个信息技术飞速发展的时代，教师还可以充分利用多媒体这一教学辅助工具，使教学形式多样化，进而更好地满足他们的学习需求和探索欲望，只有兴趣得到激发，才能使课堂教学效率达到事半功倍的效果。如在学习人教版小学语文四年级上册《精卫填海》这篇课文的时候，教师首先可以在课堂活动正式开始之前利用多媒体技术播放相关视频，进而同时调动孩子们的视觉和听觉多种感官，以便于及时帮助他们集中注意力，并对接下来的学习内容产生强烈的好奇心和阅读欲望。与此同时，教师可以开展讨论环节，让孩子们分别对视频中的人物进行评价，以此来营造活泼的氛围，大大调动孩子们参与课堂活动的积极主动性。

#### （二）建立良好的师生关系

据调查显示，良好的师生关系是保证孩子们对该门科目产生强烈兴趣的前提条件。良好师生关系的建立，有利于鼓励孩子们在课堂中积极主动发言和互动，这样才能突破课堂对他们的束缚。所以教师应该从突破自身束缚方面去营造良好的课堂氛围，首先应该建立良好的