

游戏教学法对提高小学生对数学学习兴趣的价值

王春力

(本溪市本溪满族自治县满族小学 辽宁 本溪 117100)

【摘要】目前,小学生对数学学习中仍然存在缺少兴趣的现象。传统教学模式侧重于对理论知识进行教学,而忽略了小学生自身对数学学习的兴趣,导致数学教学形成了恶性循环。因此应用游戏教学法能够有效提高小学生对数学学习的兴趣,促进数学教学对小学生产生的积极影响。本文针对游戏教学法的优势进行分析,得出三方面的观点,结合上述内容研究游戏教学法对提高小学生对数学学习兴趣的价值,首先描述了目前数学学习的现状,根据目前面临的问题提出有效地解决方法且深刻研究其价值。

【关键词】游戏教学法;小学生;数学学习;兴趣;价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1056

小学生的数学思维和数学能力的培养与发展取决于小学数学学科中学习,这对小学生的未来发展有着直接影响。从某种程度上讲数学属于数字游戏,由此可见,在小学生学习数学学科时,开展游戏化的教学模式是非常具有实用性的创新行为。通过不同类型的游戏融入教学内容进行讲解,将传统教学中存在的学生对数学学习兴趣不足问题有效解决。

一、游戏教学法在小学数学中的应用优势

(一) 增加小学生对知识的理解能力

小学生的成长环境不同,因此看待问题的角度也就存在不同,小学生正是处于人生中最关键的时间段,这个时期对思维方面的养成有多种的可能性,假如教师在教学中采用游戏的方式,让小学生对数学学习产生兴趣,进而能够主动对教师设计的游戏环节能够主动参与,能够强化学生对知识点的理解。比如在几何图形教学中,部分基础薄弱的学生会认为这非常复杂且难以理解的内容,教师通过在教学内容中实际游戏环节让学生感受自己在游乐场内,通过娱乐设施感受几何形状,以及切身体验平移和旋转的意义,这样能够让学生更快地理解知识和掌握知识^[1]。

(二) 树立学生对学习观正确性

小学数学教学中教师通过运用设计游戏环节更加能够带动学生的学习积极性,突破传统教学中存在的问题,让教学内容更加有趣且丰富多彩。除此之外,教师也要意识到目前阶段是一个教学内容多元化,还要针对学生特点进行融入部分创新的教学模式和教学理念,将课堂中的主导权逐渐向学生转变,让学生能够自主学习,体会到数学学科的趣味性,而且在数学探究中,将学生的学习观念向正确的方向发展^[2]。

(三) 创设良好的教学环境

数学知识实际上是从生活实际中不断积累的结果,并且这些知识在每个人的日常生活中都有体现,这也就要求小学生在课堂上去详细分析,还要在课余时间利用生活中的知识进行学习。经调查显示,因受到外界不良因素的影响学生对知识的理解基本浮于表面,但是在课堂中应用游戏教学法能够为学生在学习中提供了一个更加愉快的环境,使得学生在这种环境中学习更加具有兴趣,这也是有效提升小学生对数学学习的兴趣。

二、游戏教学法提高数学学习兴趣的价值

(一) 数学学习的现状

因为数学学科所具有思维逻辑性,因此小学生在数学学习中会发生学不会的现象,加之传统教学模式中数学学习有着枯燥、乏味及单一的劣势,小学生对数学学科无法产生兴趣,进而对数学学科产生了抵触情绪^[3]。因此就这样的问题,教师应该在传统教学模式的基础上进行创新,对传统教学模式的精华进行保留且加入适应新时代的教学内容,对传统教学模式中的缺点和不足要进行及时改善,促使小学生提高对数学的兴趣。

(二) 应用游戏教学法的价值

小学数学在教学过程中,可以将游戏化教学法应用于教学内容。通过在数学教学过程中合理地融入具有游戏性质的数学知识,在课堂中起到活跃氛围的作用,能够有效降低小学生

对数学课堂的抵触情绪,激起小学生对数学学习的积极性和热情,有效提升数学课堂的教学质量和参与程度,进一步优化小学数学的教学效果。小学教育是对小学生数学思维进行养成和塑造的关键阶段,在这个阶段对小学生的数学基础进行良好的奠定,有助于小学生在未来的日常生活中能够形成正确的数学思维模式,进一步对数学知识更加深入了解数学知识^[4]。小学数学教学中应用游戏化教学法也可以对小学生的思维逻辑产生深远影响,能够促使小学生的思维模式向数学化的方向发展,而这个影响是在潜移默化中进行的。例如,在小学数学学习几何图形时,教师通过让学生自己动手制作几何图案,小学生能够更加清晰地了解几何结构,为小学生在数学学习中构建良好的思维意识基础。数学知识涵盖的范围极其广泛,小学数学教学阶段的知识内容有图形、概率空间以及代数等方面,通过应用游戏化的教学法可以帮助小学生对数学教学的知识大纲进行准确了解,同时还可以拓宽小学生的课外数学知识的范围。例如,教师在讲解概率时,可以通过投掷骰子的方式让学生体会到概率知识,这种方法不仅会让小学生熟悉概率的含义和知识内容,还可以有效激起学生对数学的学习兴趣。游戏教学法对传统教学模式进行全面的创新,同时对小学数学教学环境有效改善^[5]。目前,小学数学教学环境存在诸多问题,小学生的课堂时间更多的是进行完成大量书面作业。通过应用游戏教学法让游戏和数学知识相结合,小学生在做游戏的过程中,思维方式能够向数学化方向发展,有助于小学生养成更加完整的数学体系,促进小学生实现全面发展。

结束语

小学数学对小学生的思维和运算技能都有促进作用,如果只是采取传统的教学模式,只重视数学知识的理论的灌输和教学,对小学生会造成抵触学习数学的心理情绪,同时也会严重抑制了小学生学习数学的积极性,导致数学教师和小学生之间的关系恶化。因此,教师要清晰地认识到游戏教学法的重要性,其对学生学习数学的兴趣能够有效提高,为小学生创造一个快乐的数学学习氛围。

参考文献

[1] 严莉. 游戏教学法在小学数学教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 50.

[2] 李西明. 游戏教学法在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 中国农村教育, 2019(18): 74.

[3] 陈玉标. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用探析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(02): 145-146.

[4] 孙道春. 游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(27): 116-117.

[5] 张亚芝. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(25): 77-78.

作者简介:

王春力,女,满族,辽宁省本溪市,专科,小学教师。研究方向:数学教学。

如何进行历史教学中的情感教育

刘瑜

(南宁三中平果分校 广西 百色 531400)

【摘要】“学生的情感好比土地,学生的智力好比种籽,只关心种籽而忘了耕地等于撒下种籽喂麻雀,在当前新课程教学过程中,对学生情感因素的研究,应该成为一个不容忽视的问题。”无论是处于教学主导地位的教师,还是处于教学主体地位的学生,都是有血有肉,有情有感的人。教学过程中,不仅应该有认知方面的信息传递,而且还要有情感方面的信息交流。如何重视历史课堂教学中情感教育,将丰富的情感融入抽象的历史理论和“遥远的过去”中,从而拨动学生的心弦,发挥其积极作用,以达成思想认识上的共识,培养能力,提高觉悟,从而获得最佳的教学效果,是当今实施课堂教学的重要课题。

【关键词】历史教学;情感教育;传统教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1057

一、例如,中国近代史上“抗日民主运动的兴起和高涨”一节中,有“培养学生的爱国热情”,这一教学目标,这就要求教师在具体教学中应逐步引导学生,从西安事变和中日民族矛盾的激化与抗日民族统一战线的初步形成的关系中,理解历史发展的必然性与偶然性的关系。具体地说,就是引导学生思考:西安事变在抗日民族统一战线的形成中起了关键性的作用,但能不能说起了决定性的作用?如果学生感到不好回答,可以作进一步的诱导,即如果没有西安事变,随着中日民族矛盾的激化和抗日民主运动的不断高涨,抗日民族统一战线最终也会形成?回答显然是肯定的。可见,形成抗日民族统一战线的决定因素是民族矛盾的激化。由此让学生明白,民族矛盾是抗日民族统一战线形成的必然性因素,而西安事变是偶然性因素。那么统一战线为什么没有通过别的事件形成,而是通过西安事变形成的呢?因为西安事变也是民族矛盾激化的一个结果。民族矛盾激化这个必然因素促成抗日民族统一战线初步形成是通过西安事变这个偶然因素表现出来的。以此让学生懂得,历史发展的必然性因素要通过偶然性的事件表现出来,偶然性也不是不可捉摸的绝对偶然,偶然性中有必然性。张学良、杨虎城将军发动的西安事变对于结束十年内战,促成抗日民族统一战线初步形成,起了关键作用,直接改变了中国历史的进程,以此让学生知道偶然事件有时对历史发展产生巨大的,甚至是改变历史进程的影响,而在西安事变中扮演了重要角色的张学良和杨虎城,他们为什么会发动这一事变?这就引导学生思考他们的爱国心,正是因为爱国心的驱使使得他们这样做,这样一个偶然时间改变了中国历史发展进程,而在这一过程中,爱国心起到了很关键的作用,这种朴素的爱国热情能起到那么大的作用,那么我们又应该从中得到什么启示呢?这个问题就可以引导学生自己思考,每一个人的爱国热情汇集在一起的巨大力量。

类似的问题还有虎门销烟(偶然性)和英国侵华政策(必然性)对于鸦片战争的爆发,其中的虎门销烟是民族英雄林则徐领导的,我们之所以把他叫做民族英雄,正是因为他那种朴素的爱国心,尽管由于时代的局限,林则徐毕竟是一个封建士大夫,但是他的行动却真切地体现了在那种特殊时代一个中国人所能做的一切,正是他这种爱国激情体现了我们中华民族的爱国精神和不屈服的反抗精神,至于有人歪曲历史,把鸦片战争的原因推脱在林则徐的硝烟身上,但是人民群众的眼睛是雪亮的,历史不会冤枉能够任何一个人,通过启发学生对事件偶然性和必然性的认识,学生会在学习过程中,在阅读史料过程中,受到很到的情感教育,这样的教学可以达到一箭双雕的作用。

二、传统历史教学,由教师作为传播者,将一套标准化、权威性的历史知识灌输给学生,让他们去死记硬背,忽视了学生内在的需要的感受和情感。历史课堂上的“满堂灌”、“填鸭式”,尽管教师累得口干舌燥,苦不堪言,学生依旧是头脑空空、收获不大,而且也

严重的挫伤了学生学习的主动性和积极性,于是便出现了“喜欢历史,但不喜欢上历史课”的悖论。显然,这种教学观远远落后于时代。创新教育要求教师树立新的教育观。叶圣陶指出:“师当然须教,尤宜致力于导,多方设法,使学生能逐渐自求得之……教师为不教。”因此,我在教授知识的同时,注重加强学生能力的培养,尤其是自学的能力、综合分析解决问题的能力、主动探索能力的培养。例如:记得我在学习《英国资产阶级革命》时,老师在讲台上给我们讲授其爆发的原因、过程、影响,而我们在下面似懂非懂的听者,听完后也只是要求我们牢牢记住里面的“重点”。我在讲授这一课内容时,没有采用传统的教学方法,而是把“教”变成了“学”,简要过程如下:导入新课后,为了培养学生概括能力和梳理知识的能力,引导学生自学完成如下作业,1、英国资产阶级革命爆发的原因是什么?2、革命过程中主要有几件事?3、革命的影响(国内、国际)是什么?革命过程有何特点及其说明了什么等,学生完成后,公布自学结果,教师再对自学讨论中出现的问题及教材中的重点、难点进行串联讲解,最后,鼓励学生向课本质疑,向老师质疑,把思维的触点升华到理论高度,创设一种宽松的教与学双向交流的气氛。这样把教学活动真正变成活跃学生思维、启发学生思考、引导学生创新的过程。

结论:最后一点,通过做适当特殊的作业或在课堂中采用特殊的教学方式(比如放映历史纪录片,让学生表演等)来完成对学生的情感教育。练习是学习理解知识、运用知识和形成技能必不可少的重要方面,科学有效的练习能提高学生的创造性思维。例如,我在讲《八国联军的侵华战争》这一课时,在学生对本课有了较深理解后,我设计了这样的练习题:1、八国联军的侵华过程是“一路顺利”还是“毫不费力”说明了什么?2、抗击八国联军斗争英勇的义和团结局如何?为什么?3、结合《辛丑条约》内容谈谈这个条约给中华民族带来哪些危害?针对这些问题,学生进行了热烈的讨论,最后得出满意的答案。这样的问题,锻炼了学生的创造性思维,又培养了学生综合分析问题的能力,最重要的还完成了情感教育的环节。

综上所述:情感教育是现代教育的有机组成部分,是现代教育理念与创新的突破口,并由教育手段上升为教育目的之一。历史教师必须具备情感意识,重视情感特征和情感内容的研究,重视学生主体体验的必要性,加强师生的合作互动,创造和谐的宽松的的学习氛围,才能使学生促进学生的认知水平,促进其情感的发展并产生和具备良好的素质品德,促进学生全面发展。所以,只有充分发挥了历史教学中情感教育的功能,才能使素质教育真正落到实处。