

小学语文低年级阅读教学的改革方法

李慧清

(平泉市卧龙岗中心小学 河北 平泉 067500)

【摘要】培养好低年级小学生的语文阅读能力, 才能为未来的语文学习打下坚实基础。由于低年级小学生的语文学习能力、认知水平与阅读素养较低, 还要优化语文阅读教学活动的目标、内容与方法, 不断更新语文阅读教学的理念, 根据低年级小学生的兴趣需要组织开展阅读教学活动, 促进学生正确的理解阅读文本, 达到提高低年级小学语文阅读素养和综合能力的目标。

【关键词】小学语文; 低年级; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.876

阅读是低年级小学语文教学的重要组成部分, 阅读教学对于培养小学生的语文理解力和阅读习惯有重要的价值。语文教师还要从低年级学生的主体性出发, 合理安排低年级语文阅读教学活动, 创新阅读教学的方式方法, 在激发学生阅读兴趣的基础上促进学生掌握更多的阅读技能, 从而解决低年级小学生阅读中的问题, 达到全面提高阅读教学质量, 培养学生阅读素养的目标。

一、小学语文阅读教学的概念

小学语文阅读教学以语文教材内文章为主, 以课外阅读为为辅, 由语文教师组织开展的旨在积累词汇, 掌握阅读技巧和获得信息的阅读活动。小学语文阅读教学是提高学生理解能力, 陶冶学生情操, 养成学生阅读习惯的语言活动。阅读教学对于学生深入的理解语文知识, 掌握正确的阅读方法, 消除阅读的盲目性有重要价值。小学语文阅读教学还要培养学生学习兴趣, 促进学生自发阅读。

二、低年级语文阅读教学活动价值

1. 培养学生阅读意识

在小学语文低年级教学中开展阅读教学可以让小学生认识读书的重要性, 培养学生良好的阅读习惯, 为学生学好语文和各学科知识奠定基础。低年级学生刚刚进入学校, 学习语文的第一步就是养成学生阅读的习惯, 这样才能激发学生思考意识与语言意识, 促进学生获得良好的阅读体验。

2. 促进学生积累知识

低年级小学生知识积累是从阅读开始的, 阅读是学生自主获得知识的主要渠道。由于低年级小学生的主动学习意识较差, 传统枯燥无味的教学方式难以激发学生学习的兴趣。阅读可以让小学生获得深度的知识洗礼, 激发学生的阅读热情, 促进学生对生活产生浓厚兴趣, 开拓学生的视野, 引导学生对各种知识产生好奇心, 这样才能循序渐进的提高学生的语文素养和学习能力。

3. 提高学生语文能力

语文能力是小学生的基础能力, 让学生主动读书、学会读书和热爱读书, 不仅可以激发学生的语言学习热情, 而且有助于提升学生的语言表达能力, 促进学生更充分的积累语言知识。阅读是语文学习的基本组成部分, 学生语文能力的形成离不开阅读, 学生遣词造句、情感表达、与他人交流都需要发挥阅读活动的作用。组织丰富的阅读活动才能加速学生语文能力的成长。

三、低年级语文阅读教学主要问题

1. 缺乏阅读教学材料

很多低年级语文阅读课程缺乏优质的教学素材, 由于低年级小学生的阅读能力有限, 不具备阅读材料的选择能力, 低年级小学生很可能选择不符合其年龄的名著阅读, 导致学生难以吸收文本的信息。虽然当代小学生处在更加开放的阅读环境, 但不是所有学习资料都适合用来低年级学生阅读。如果长期存在阅读资料过多, 阅读内容枯燥或者阅读资料范围狭窄的问题, 会对小学生阅读能力的成长形成阻碍, 严重的抑制低年级小学生的阅读兴趣与阅读活动质量。

2. 缺少阅读实践兴趣

低年级小学生的心智尚未完全发育成熟, 有些低年级小学生缺乏家庭阅读环境, 学生更多的对电子游戏或课外实践活动感兴趣。有时对书本上的文字与知识关注不足, 还有的低年级小学生受错误家庭教育观念的影响, 往往只看重分数, 这也严重的影响学生课外语文阅读

活动的拓展, 导致不少小学生对阅读有逆反心理。由于低年级学生语文阅读活动的目标性不强, 学生不用心体会, 以及不主动读后思考, 加上教师在阅读教学时未能设置良好的阅读情境, 导致学生阅读兴趣不浓厚, 阅读的效能较低, 不利于促进学生更好的形成良好的语文阅读能力。

四、低年级语文阅读教学优化措施

1. 丰富阅读教学内容

丰富、多样、灵活的阅读教学内容可以激发学生的阅读兴趣, 教师应当根据学生的兴趣爱好、日常生活等丰富阅读教学的内容, 实现课内外阅读内容的灵活拓展, 围绕学生感兴趣的、日常生活接触的, 以及学生心驰神往的内容开展阅读教学。例如, 在《富饶的西沙群岛》教学时, 教师可以提前给学生呈现一段西沙群岛的视频, 借助生动的画面让学生从历史的、地理的、科学的、人文的角度感受西沙群岛, 让学生在头脑中形成西沙群岛的画面, 然后激发学生的阅读兴趣, 促进学生积极的走进课文, 从而达到由浅入深和由表及里的开展阅读的效果。教师还可以根据学生的兴趣与见闻给学生展示的空间, 这样更有助于学生主动走进阅读活动。

2. 发挥微课引导作用

微课教学指向了学生课下阅读, 家庭导读是提高学生阅读能力重要指向, 为了促进低年级学生更好的开展亲子阅读活动, 教师可以运用微视频的方式进行导读, 通过一些动画视频、配乐朗读或者背景知识的介绍, 推动学生自主收集与课内阅读相关的内容, 这对于传播阅读知识, 拓展学生阅读视野, 深刻理解文本内容意义重大。例如, 在《赵州桥》教学时, 可以运用微课介绍赵州桥的结构、外观等内容, 然后还可以组织学生进行课下讨论, 自主收集一些我国古代桥梁的信息, 这对于活跃阅读课的形式, 促进学生主动参与阅读, 增加科技文阅读趣味性意义重大。

3. 采用生活化教学方法

阅读与生活有着紧密的联系, 不仅阅读的内容来源于生活, 阅读也需要调动学生的生活经验感知文本。低年级阅读教学应当把课文内容与学生生活紧密的结合起来, 这样才能事半功倍的提高学生阅读能力。例如, 在部编版三年级上《一次成功的实验》阅读教学时, 教师可以让学生在生活中亲身实践实验的内容, 这样学生有了切身的体会, 有助于学生更充分的了解文本的内容, 促进学生直观的理解知识, 养成学生解决实际问题和生活学习的综合能力。阅读教学应当寓教于乐, 实现生活与文本紧密相联, 调动学生的自主意识, 达到挖掘阅读文本深意, 加深学生印象效果。

结论

阅读能力是小学生重要的学习能力, 小学语文教师应当高度重视低年级阅读教学活动的开展, 创新阅读教学的形式, 丰富阅读教学的内容, 构建阅读教学的情境, 发动家庭建设良好的课内阅读环境, 基于学生的语文能力现状组织开展阅读实践, 帮助小学生直观的感受阅读的魅力, 养成学生良好的阅读习惯, 鼓励学生积极投入自主阅读实践, 慢慢提高学生语文素养。

参考文献

- [1]周蓉. 小学语文不同阶段阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 253.
- [2]戴美娜. 基于绘本的小学语文低年级课外阅读指导[J]. 基础教育论坛, 2019(14): 16-18.

探讨如何开展小学语文课外阅读指导

万淑琴

(江西省抚州市临川区第二小学 江西 抚州 344100)

【摘要】小学生正处于人生中重要的年龄阶段, 在这一时期学生的学习水平、认知能力等都有所欠缺, 因此需要教师积极和耐心地引导。阅读是小学语文教学中必不可少的一环, 教材上的阅读内容都是慎重筛选出来的, 虽然对于小学生有一定的教育意义, 但一定程度上缺乏趣味性和创新性, 很难引起小学生主动阅读的积极性, 因此将课外阅读与小学语文课堂教学进行有效的衔接是提高学生阅读兴趣、帮助教师提高小学语文课堂教学质量的有效途径。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.877

课外阅读对学生语文的学习有着积极地帮助, 有利于培养学生语文核心素养。通过课外阅读, 学生不仅能够提高阅读能力, 促进智力与情商的提高, 还能够提高学生语文写作能力。尤其是小学期间, 学生课外阅读能够帮助学生积累大量好词好句, 促进学生识字, 提高语言表达力, 养成良好的阅读习惯, 对学生未来的学习与工作都有积极的影响。

一、激发学生的课外阅读兴趣

兴趣是最好的老师。想要让学生主动接触课外读物, 达到开阔学生视野, 丰富阅读感知, 积累丰富写作材料等一系列目的, 教师就需要尊重学生的心理发展特点和规律, 激发学生主动阅读的积极性, 从而夯实阅读学习的情感基调。

比如, 教师可以根据学生现有的认识水平, 推荐一些符合儿童年龄特点的课外书。对于低年级的小学生来说, 教师可以推荐一些不同主题类型的绘本, 如《好朋友》《大卫, 不可以》《好饿的小蛇》等, 由于这些绘本中多附带很多精美的插图, 可以在视觉上吸引儿童的注意力, 并且叙事性较强, 因此对于激发学生的课外阅读兴趣, 培养学生的审美能力, 有着重要的意义。而对于高年级的小学生来说, 教师则可以推荐一些课外的诗歌、散文, 并在课上和同学们一起欣赏, 引导他们有感情地朗读, 或者是分角色朗读, 从而有效提升课外阅读教学质量。

二、根据学生的喜好推荐课外读物

语文老师能有效激发出学生的阅读兴趣之后, 就可以参考我国新课程改革的教学标准充分的结合班级学生的兴趣点向他们推荐一些有意义的阅读书籍。特别是要向他们推荐一些极具启发性、趣味以及正能量的阅读书籍, 坚决杜绝不良书籍, 语文老师也可以为他们营造一个优良的阅读环境。例如针对班级中有一些学生喜欢科学技术或者是科普类的同学, 语文老师就可以向他们推荐《昆虫记》以及《海底两万里》等书籍; 针对一些喜欢阅读童话故事的同学, 老师可以向他们推荐安徒生的童话《打火匣》和《海的女儿》等书籍, 因为这些都是具有乐观精神的书籍; 还有的学生喜欢探险, 老师就可以向他们推荐《鲁滨逊漂流记》等书籍, 以此来陶冶他们的情操。根据学生的兴趣点来推荐阅读的书籍, 可以让他们很好的感受到阅读的乐趣, 沉浸在书海中自由翱翔。

三、指导学生阅读积累

语文课外阅读的作用与优势很多, 所以语文老师在组织学生开展课外阅读时, 其也不能仅关注小学生的课外阅读进度, 而且还要引导学生在阅读的过程中进行思考和积累, 而不是一味地文字阅读。具体而言, 语文老师可以引导学生在阅读过程中遇到不懂的字词要即是查

看字典, 并将字形与字义进行记录, 以丰富自身的文字储备, 同时针对自身在阅读过程中所见到的好词好句也要进行摘录, 以便于自身在未来的写作练习中加以应用。同时, 在学生已经阅读足够的课外文章之后, 语文老师则要引导学生思考和总结不同文章的写作方法和思路, 以帮助自身更好地体会和理解文章, 同时还帮助小学生理清文章的写作思路, 从而为自身以后的写作做好铺垫。此外, 在语文老师引导学生积极开展课外文章阅读的过程中, 语文老师还要及时组织学生进行总结和讨论, 即不同学生将自己的所读、所感进行分享, 以帮助更多的学生丰富自身的知识储备, 同时通过小组讨论的方式还能够加深学生对课外文章阅读的认识, 拓展自身的阅读思路, 进而提升自身的阅读水平和能力。

四、鼓励家长参与到学生的课外阅读中

家长参与到学生的课外阅读中十分的重要, 这主要是因为小学生们的识字量和理解能力都非常的有限。因此, 家长与学生们共同阅读能够解决学生们在阅读过程当中出现的阅读问题, 克服阅读过程当中出现的困难, 当学生们在阅读的过程当中出现了困难时, 老师可以指导学生使用工具书等辅助手段来不断的克服这些困难。但是如果在家中中进行阅读时, 学生们没有工具书, 那么倡导亲子阅读就非常的重要, 通过这种方式有利于提升学生们对课外阅读的兴趣, 同时也能够解决学生们在课外阅读过程当中出现的问题。

比如说让学生们阅读《山海经》时, 这本书里面有很多很难理解的章节和字体, 那么父母对他们进行绘声绘色的讲述, 学生们的视觉和听觉都能够获取信息, 通过这种方式, 学生们对信息的理解和加工能力都能够得到提高, 所以倡导亲子共读是提升学生们课外阅读水平的一种非常重要的方式。

结语

课外阅读是学生发展自我, 丰富自我, 提升自我的有效方式, 也是教师帮助同学认识世界万物, 建立正确三观的重要途径。教师要根据学生的不同特点, 采用合理的方式把课外阅读传授给学生, 在提升学生阅读能力的同时, 落实课外阅读的实施, 帮助学生培养阅读能力, 拓宽学生的眼界见识, 提升学生文化内涵。这样学生的能力得以提升, 更有助于其全面发展。

参考文献

- [1]张春花. 探析新课改下小学语文作文教学中课外阅读的重要性[J]. 考试周刊, 2018, 000(029): 52-52.
- [2]荆艳艳. 小学生课外阅读指导的方法与策略研究[J]. 学周刊, 2020(15): 51-52.