

他们的闪光点，并加以放大，尤其要重视学困生。这些学困生往往会觉得很没自信，那是因为他们都还没有发现自己的闪光点，一旦他们的优点被发现，那么学困生就会感到自信，并在教师的鼓励和表扬下发挥得更好。学困生在上课时很难发现问题和提出问题，再加之长期接受灌输式学习，使得他们缺少了主见，总是跟着教师的步伐走，教师说什么就是什么，也不敢反驳，因此教师必须彻底改善这一教学弊端，提振他们的自信心，进一步落实好学困生转化工作。教学主体是由学生和教师组成的，缺少了任何一个，教学过程都无法实现。教师是学生接受校园教育的重要群体，有着不可替代的地位。在平时的教学中，教师的一些学习习惯、说话方式都会影响学困生，他们甚至会模仿教师批作业、讲课时候的样子，因此，教师必须关注这一点，起到领头羊的作用。对于学困生，教师可以将其单独叫到办公室，或利用课余时间与学生谈心，耐心询问学困生为什么不愿意学习的原因，再对学生进行学习或骂、批评。在整个交流过程当中，教师要像朋友一样和学生相处，改变以往的相处模式，学生更愿意和教师说话，将自己的内心想法倾诉于教师。教师在了解学困生原因之后，再进行有针对性的解决，从而降低学困生数量，让学困生可以自主融入学习过程中来，不仅和教师

做朋友，也和数学做朋友。

结束语

综上所述，转换初中数学学困生，有助于有效地提高初中数学教学的整体水平和整体质量，更好地完成教学的目的和教学的要求，有助于提高教师教师的综合素质，促进学生全面发展。转换初中数学学困生需要教师转变教学的理念，要重视发挥学生教学主体的作用，教师需要合理地设置课堂教学的内容，教授给学生一些数学学习方法和技巧，帮助学生养成良好的数学学习思维和学习习惯，重新设置教学目标，不断地提高学生学习数学的兴趣，从而有效地提高学生在课堂学习的效率。

参考文献

- [1] 刘文彪.农村初中数学学困生的成因及转化策略[J].甘肃教育, 2020(11): 56.
- [2] 熊超军.农村初中数学学困生的成因及转化对策分析[J].新课程(下), 2019(12): 297.
- [3] 钱春华.浅谈农村初中数学学困生的转化[J].新课程导学, 2018(33): 8.

浅谈小学语文教学中语感的培养策略

闫俊变

(山西省寿阳县城西小学 山西 寿阳 045400)

摘要语感是人们对语言进行直观感知的能力，也就是说这是一种人们对语言的直观的感受与判断。实践证明，通过一定的训练可以有效提升一个人的语感能力。本文对小学生语感培养实践进行了经验总结。

关键词小学语文；语感；教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.988

“课程标准”对“语文素养”的内容要素作出了如下具体解说：“语文课程应所以教师在阅读教学中的培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维。”教师应该在小学语文阅读教学中重视培养学生提升语感的方法和技巧，掌握方法后，多训练和积累，语感就会无形地逐渐提升。

一、引导诵读语感

反复诵读，读中涵泳是培养语感最有效的策略。朗读既是一种把书面语言用声音表达出来的言语活动，又是一种讲究吐字、表情达意的艺术，所以培养语感必须在理解课文意思内容和语言形式的基础上进行。反复诵读是培养语感的最佳策略，要求眼到、耳到、口到、心到，强调对语言文字直接整体的领悟，这与语感的直接感悟是完全一致的。古人背诗吟诵往往在一遍一遍的诵读中记住内容、内化情感。小学生记忆力强，他们在愉快的诵读中，发挥口、耳、眼等器官作用，于文字中领会其内涵，于涵泳中品味语言之精妙。教师在课堂教学中，应该积极发挥诵读、涵泳的作用，以培养学生潜在的语感。如在教授《海滨仲夏夜》这篇文章中，我先让他们找出文中描写的精彩的地方，有的学生找出了描绘霞光动态和色彩变化的语句，并摘抄了下来。学生们在反复的抑扬顿挫的诵读中，品悟文字的韵味，使他们自主发现了如此写的妙处，有效提升了他们的语感。又如在学习《匆匆》这篇文章时，我让学生们通过多次诵读来体会时光老人那匆匆的脚步，第一步初读，对文本进行初步感知。具体操作：学生们一边读，一边在脑海里想象画面，了解文章的大概内容；读的时候允许他们选择自己喜爱的音量，有的学生选择用小声读，用他的声音读给自己的耳朵听，从而使文字有了丰富的“表情”。第二步让学生让学生再次轻声地读课文，认真地读每一句话，发现有感动的句子，就用笔画下来，让他们在边读边做标记中养成读书的好习惯，为培养语感创造有利条件。实践证明，诵读是让学生获得直观感受，从而提升他们语感的有效方法。

二、引导联想想象

小学生理解事物是直观和形象的。但语言文学是抽象的有直接可感性，教学中应充分调动他们的形象思维，引导他们借助联想和想象，化干瘪枯燥的语言文字符号为生动的“图像”材料，让学生在身临其境的体验中陶冶情感，感悟课文的意境。《小池》整首语言清新、活泼，描写了小荷花池美丽的景色。这首诗的字里行间都给我们留下了广阔的想象天地、意味绵长……形象不是凭空而来的，形象的画面，美妙的意境，不仅有助于学生理解古诗的内容，更重要的是能够丰富学生的情感体验，发展学生的想象力。首先创设情景，唤起想象，教学时先给学生展示美丽的荷花池的画面，学生回答：有美丽荷花、美丽的蜻蜓、碧绿的荷叶等。接着一起朗读古诗，读完后，可以伴随着轻松优美的音乐用深情并茂的语言，帮助学生更好的展开想象，领会意境。又说：“细细的泉水缓缓地涌出，绿树茂密的枝叶遮住阳光形成的树荫映照在清澈的水面上。这时，一只蜻蜓在初露尖角的小荷上。这是多么美丽的景色呀！这是多么富有诗意的画面呀！”诗配以画，诗配以乐，加之教师激情的朗诵和

轻悠的乐声，燃起了学生想象的火花，并创设出了生动形象的艺术氛围，从而可使学生进入诗歌中美好的境界。接着品味诗句，激发想象。在教学时，引导学生对“惜、爱、露、立”进行理解，体会在优美、宁静的画面中充满着无限的生机，从而使学生更深层次地把握诗歌的主题。引导学生想象大自然蓬勃的生机，想象那红红的蜻蜓飞着、舞着，静静地触在荷叶的叶边……将学生带入了那个夏天，见到了诗人曾见到的那副美景。这样不仅领悟出古诗赏心悦目的美，而且增强了学生热爱大自然。

三、引导表达运用

语感的培养是一个不断积累、同时不断进行内化的过程，所以教师要引导学生在日常生活中着重积累和运用。教师不仅仅要在课堂中通过多种方式培养学生的语感能力，还要让学生走出课堂，观察社会生活中的一些细节，同时要积极引导学生会将观察到的事物记录下来。另外，还可能结合教材的实际特点与目标，引导学生将课文中的内容进行复述，让学生在通过朗读、做游戏等各种方式提高学生阅读背诵的能力，不断增加学生的语言积累，在语言中感受到文字的魅力，积淀语感经验。长期进行有关的训练，能够加强学生语感的敏锐度，同时不断进行内化，可以使学生全面感受到文字所要表达的含义。教师可以结合学生的阅读水平以及阅读能力，适当地为学生推荐一些阅读书籍，督促指导学生进行正确的阅读。读书对于小学阶段的学生来说至关重要，但是不能机械地读，而是应该有感情、有思考地进行朗读，在反复的朗读过程中，学生会逐渐体会到作者所要表达的含义，教师还要指导学生在朗读过程中多思考，这样才能够不断提高自己的思维敏捷度，从而获得较为准确的语感。例如在学习《荷花》这一课时，教师就可以让学生在朗读过程中思考为什么要在文章中用“冒”字而不用“长”字，学生通过深入的朗读后，再进行相应的讨论，在培养了较强语感的前提下，自然而然就会得出结论：“冒”字更能够生动地表现出荷花旺盛的生命力。从而感受到作者用词造句的意义，提高自己对文章的理解和对生活的感悟。

总而言之，在小学语文教学中，语感作为通往高语言文字境界的重要纽带，一旦形成将会让学生终身受用。作为小学语文学科的教师应该清楚的认知自身的责任，认识到小学语文教学的主要任务与基础，在实际的教学过程中，探索出培养学生语感的有效路径，具有针对性的熏陶学生的语感，逐渐扩充小学生语言方面的库存，以促使小学生语文语言文字掌握能力的全面提高。

参考文献

- [1] 楚坤颖.小学语文教学中的学生语感培养策略[J].读与写, 2020, 17(28): 102.
- [2] 陈海平.谈小学语文教学中学生语感培养[J].新课程, 2020, (31): 202.
- [3] 黄娟.小学语文教学中学生语感的培养与强化研究[J].小学生作文辅导, 2020, (8): 11.

数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究

焦晨辰

(重庆师范大学 重庆 400000)

摘要在小学数学教学中渗透数学思想，对小学生掌握学习知识，感悟数学经验产生很大的影响。在小学基本的数学思想包括分类的思想、转化的思想、数形结合思想和符号化思想。在小学数学教学中，教师要在教学准备的过程中挖掘和提炼数学思想方法，在课堂教学的全过程中渗透数学思想方法，在课后巩固应用中渗透数学思想方法。

关键词小学数学；数学思想；思想方法；小学数学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.989

一、数学思想的内涵

(一) 数学思想方法的含义

数学思想是指数学内容和理论的本质与概括，是数学科学形成和发生的根本。数学思想蕴涵在数学知识形成、发展和应用的整个过程中，是数学知识和原理及其方法经过概括和抽象而成的数学观点。数学思想方法是从数学的深层次角度考虑问题的思想和方法，是数学长期发展所积累的文化与灵魂与知识核心。数学知识是抽象理念与逻辑思维相结合的一门知识，通过数学教学可以有效锻炼学生的抽象与辑、思维。

(二) 数学思想方法的功能

数学思想方法作为学生学习方法之一，可以有效促进学生学习数学知识，并且可以解答数学具体问题和运用于生活实际问题思考，具有重要意义。所以，在新课改的环境下，在小学数学教学中渗透数学思想方法的运用有利于学生轻松学习数学知识，掌握数学知识形成原理，有助于学生逻辑思维推理能力的提高，促进学生全面发展。数学思想方法和其他方法相比较来讲是内隐的，需要教师设置情景潜移默化地在无时无刻的数学教学甚至课下行为中对学进行渗透，感染学生，让学生体会到数学思想的魅力，提高学生对数学的学习兴趣，促进学生对数学知识的学习和掌握。

二、小学几种常用的数学思想方法

小学数学中蕴含的数学思想方法很多，最基本的数学思想方法有转化思想、类比思想、统计思想、符号思想、模型化思想等等。在教学中突出这些基本思想方法的渗透，有利于学生掌握和运用数学知识，所以，我们应该有选择地渗透一些数学思想方法。下面主要介绍小学数学中常用的几种数学思想方法。

(一) 分类

分类的基础是比较，根据对象本质属性的相同点和不同点，将数学对象进行分类。要求是对数学对象的分类必须科学统一，分类的标准单一性，不能交叉地使用几个不同的标准，也不能有多个标准，分类的结果不重不漏。比如：整数分为正整数、零和负整数，其中正整数和零是自然数，而负整数不是自然数；分数可以分为假分数和真分数，而假分数还可以分成整数和带分数；根据角的度数大小，角可以分为锐角、直角、钝角、平角和周角；根据角

的大小三角形可以分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形三类。像这样的分类，小学人教版数学教材有很多，让学生理解不同的分类标准会有不同的结果，从而对数学知识的概念有较清晰的认知，使所学数学知识条理化。

(二) 转化

数学是一个整体系统，它的各部分之间相互联系和相互转化。转化是将有待解决或难以解决的问题，转化为学生已经学过的知识，是解决数学问题的基本思路和途径之一，是一种重要的数学思想方法。在小学数学解题中，遇到一些条件关系复杂、数字很大及难以解决的问题时，可通过转化，使复杂的问题简单化，从而顺利解决问题。比如“除数是小的除法”转化成除数是整数的除法进行教学；将平行四边形通过剪、拼等方式转换成成长方形来计算面积；把两个相同的三角形、两个相同的梯形拼成一个平行四边形来计算面积。将新的、比较复杂的知识转化为旧的、简单的知识更能让学生掌握数学知识，渗透数学思想。

(三) 数形结合

数学是研究数量关系和空间形式的科学，数形结合就是指通过数与形之间的相互转化和对应来解决数学问题。每一个图形都蕴含着与它的形状相对应的数量大小，反之，数量关系也常常可以通过图形进行直观的反应和描述。将抽象的数字与直观的图形结合起来，实现抽象概念与具体图形的联系与转化，使问题化难为易，既可以培养小学生的数感也可以发展学生的空间观念。比如：如在学习应用题目：班上有50名学生，喜欢唱歌的有30人，喜欢跳舞的有35人请问这个班上既喜欢唱歌也喜欢跳舞的同学有几个？对于此类问题，学生会认为有些复杂性，但是通过图形展示，就能看出重合的部分即为既喜欢唱歌又喜欢跳舞的同学有几个。图形结合可以使复杂的条件形象化，提升课堂教学的实效。

(四) 符号化

数学学科的特点就是符号语言，数学中很多关系都是通过符号的形式来展示，特别对于数学的启蒙阶段小学数学来说，让学生形成感悟并掌握运用符号化思想极其重要。在数学中，各种量的关系、量的变化以及量与量之间大小比较和推导都是用小小的符号来表示，以符号的浓缩形式来表达其蕴含的大量信息，把复杂的语言文字叙述用简洁明了的公式字母等符号表示出来，便于记忆理解和运算。小学数学课程中的数学符号大致可分为数量符号、运

算符号、关系符号、结合符号、性质符号、省略符号。比如：一年级接触加号减号等等；数学平面图形的面积公式和体积时，用字母来表示边长，长宽高，体积和面积；六年级学会用 π 表示圆周率等。小学教学中，没有刻意进行符号的教学，而是覆盖在各个知识点当中，教学中不仅要把问题关系用数学符号表达出来，而且要充分把握每个数学符号所表达的丰富内涵和实际意义。这对于小学阶段的学生来说，并不是一件容易的事，必须在练习运用中逐步地提高他们的抽象概括水平。

三、小学教学思想方法的教学策略

(一) 在教学准备的过程中挖掘和提炼教学思想方法

1. 课前研读教材，挖掘教学思想方法。

小学教育阶段是对小学生数学启蒙时期，学生对数学知识的学习还处在一个基础水平，他们对于数学的学习只处于一个表层，对数学的思想方法并没有深刻的认识，所以在这样的学情分析下，在小学数学教学中，就应该注重加强对小学数学学习思想的感悟和体验，逐渐将数学思想方法融入到学习全过程中。这就需要教师在教学过程开始之前，在备课过程中充分挖掘教材，对课程教材内容全面分析，从教学内容中提取蕴含的教学思想，并将数学思想方法融入到教学设计中，这样才能够更好的辅助教学工作的开展，在教学中实现对小学数学思想的渗透。

(二) 合理制定课堂教学目标，体现教学思想方法。

义务教育课程标准中提出，学生通过义务教育阶段的数学学习，要获得适应社会生活和进一步发展所需要的数学的基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。明确把数学思想纳入课程目标，教师在制定教学目标的过程中，要对教学内容进行全面仔细分析，把相应的数学思想加入到教学目标中。小学教师要注意的是，小学生的思维是逐渐发展的，所以对数学思想方法教学目标的制定应具有层次性。数学思想方法的渗透在小学的不同阶段所应达到的要求是不同的，随着学生的年龄增长和知识结构的不断变化，数学思想方法渗透的目标与教学应该和学生的认知水平一样呈上升趋势。

(三) 在课堂教学的全过程中渗透教学思想方法

1. 在探索新知识的发生、形成过程中渗透教学思想方法。在学生获得新知识的过程中，教师可以创设情境，引导学生经历知识形成的过程，让学生通过观察、实验、分析、抽象、概括等活动，感受到知识形成背后蕴涵的数学思想，这样学生才能真正掌握知识并将其内化。小学生的抽象概括能力有限，对于概念性的知识归纳能力培养，在这个过程中，学生不仅能够深入感悟认识到的数学思想，同时也能够对数学概念有更全面的理解。

2. 通过数学活动的操作实践与练习渗透教学思想方法。在教学中渗透了某种数学思想方法后，教师应及时安排科学的数学思想方法的训练题目，使学生在不断的训练中不断地感悟

体验数学思想方法，并更能够通过操作练习后，提炼方法、归纳方法、开拓思路。如在学习《植树问题》时，教师在引导学生建立模型：在总长÷间隔长=间隔数，间隔数+1=棵数（两端要栽）后进一步引导学生进行模型应用与扩展，首先用模型来解决现实问题，如解决电线杆、路灯的安装问题等让学生们的模型思想得到进一步的巩固和提高学生的类比思想，然后进行拓展，一端栽一端不栽计算方法是：间隔数=棵数；两端都不栽的计算方法是：间隔数-1=棵数，模型思想进一步加深。通过这些训练，学生的类比、数形结合的数学思想就会逐渐巩固和提高。

3. 在课堂回顾总结中提炼、概括数学思想方法。小学生的注意力不集中，对知识的掌握不够牢固，对数学思想方法的感悟后，效果也会逐渐减小，所以在可以在本节课、本知识板块、或本单元的总结、复习中再一次渗透数学思想方法，引导学生对数学知识形成过程进行概括和强化，强化对数学思想的体验；因此小结，不能仅仅停留在复习所学的知识上，教师应引导学生思考和回顾，知识是怎样产生和形成的，其条件和实质是什么？如何运用它等。对它的名称、概念、内容、规律、运用等有意识地进行适当的叙述讲解，并概括其中的数学思想方法，才能使学生从中体验领悟到当初数学家的创造性思维过程，从而在学习和生活中自觉地运用。

(四) 在课后巩固应用中渗透教学思想方法

反思是获得数学思想方法重要的策略，可是小学生的思维深度不够高，准确性还有待提升因此教师要引导学生自觉地检查自己的思维活动，反思知识是如何发生和形成的，自己是怎样发现和解决问题的，运用了哪些基本的数学思想方法。让学生学会反思和总结是扩展学生思维重要的环节。除了让学生独立反思以外，教师还要布置相应的作业，精心设计一些蕴含数学思想方法的题目，使学生在课后能不断练习和运用。通过有效的练习方式，既能巩固知识技能，又能有机地渗透了数学思想方法，还能获得数学经验。教师要在学生作业后，不失时机地恰当地点评，教师不是直接给出答案，更重要的是启发学生思考：你是怎么得到答案的？怎么想的？解答的时候运用了什么思想方法？引导学生概括出其中的思想与方法，加深数学思想在学生头脑中的印象。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 3.
- [2] 熊华. 加强数学思想渗透, 发展数学思维能力[J]. 课程·教材·教法, 2011(9): 61-66
- [3] 史宁中. 浅谈数学的基本思想[J]. 数学教育学报, 2011, 20(4): 8.
- [4] 郑毓信. 数学思想、数学活动与小学数学教学[J]. 课程·教材·教法, 2008(5)
- [5] 王永春. 小学数学教材与数学思想方法[J]. 课程·教材·教法, 2015(9): 008

情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

陈 波

(江西省萍乡市安源区五陂学校 江西 萍乡 337000)

【摘 要】随着社会的不断发展，英语逐步成为了国际交流的通用语言，而英语在我国教育体制中也占据着十分重要的地位。小学英语对于学生的成长发展来说十分重要，但由于小学生缺乏一定的英语基础以及相应的英语运用环境，对小学英语进行教学时，会出现较多的困难和问题。传统的英语教学模式对于学生的听说能力不是十分看重，这就造成了很多学生出现了“哑巴式英语”的现象。运用情景体验式的教学方式对学生的英语进行引导，能在很大程度上提高学生的英语综合能力，促进学生的发展。

【关键词】情景体验式；小学英语；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.990

引言

在传统的小学英语教学中，老师教学模式十分刻板，缺乏一定的灵活性，不能很好地适应学生的发展状况，使学生在英语的学习过程中没有较好的学习体验，限制了学生的发展。情景体验式的英语教学模式开放了课堂，活跃了课堂的教学氛围，学生在情景式的教学中能够体验到不同的乐趣，了解到英语学习的精髓。因此，老师在对准学生进行英语教学时，要对学生的成长状况进行及时地了解，将教学内容进行情景的创设，提高学生的参与度，促进学生英语水平的提升。

一、在小学英语中运用情景体验式教学的重要意义

科学技术的不断进步，使得越来越多的教学方式涌入小学英语的课堂教学中。情景体验式的教学，能够让学生体验到书中的学习环境以及有趣的教学氛围，对于激发学生的兴趣，促进学生的成长至关重要。

1. 能够营造出轻松愉快的学习氛围

在传统的教学模式下，老师对教学内容的设定较为刻板，对于学生的学习情况没有进行一定的参考，缺乏一定的灵活性。同时，在这样的教学模式下，课堂氛围十分沉重，学生和教师之间没有互动，学生对于学习过程中的问题不能进行及时地发现，对于自己的疑问也不敢向老师询问，这在很大程度上制约了学生的学习积极性，对于学生英语能力的提升十分不利。情景体验式教学，使教学课堂更加开放，学生之间可以交流探讨。对于有疑问的地方，学生能够主动向老师进行询问，增强了师生间的互动。此外，情景体验式教学能够将书本中的内容进行情景的再现，帮助学生理解英语知识，营造出轻松愉快的学习氛围，促进学生英语能力的提升。

2. 为学生灵活运用知识创造环境

在对准学生进行教学时，最大的一个难题是学生对自己所学的知识不能进行灵活地运用，对于学过的句式句型等不敢张口说，造成了“哑巴英语”的局面。由于我们生活环境的限制，学生用英语进行表达的机会少之又少，传统的教学对于学生的表达能力并不是十分看重。而情景体验式的教学方式，可以创造一个英语环境，让学生在情景中运用英语，提高学生的英语口语能力。这对于学生的英语综合水平的提升有一定的促进作用^[1]。

二、情景体验式教学在小学英语教学中的运用策略

1. 运用生活中的实际物品进行情景的创设

单词 在英语的学习过程中就像是“地基”一样的存在，英语的学习离不开英语单词正确的拼写。很多学生在学习英语的过程中，对于单词的记忆表现出抗拒的状态，并不情愿进

行单词的背诵。这时老师就可以利用生活中的一些实际物品对学生进行单词教学，激发学生的兴趣，让学生对单词的背诵和记忆更加感兴趣。

例如，在学习一些关于水果的单词，“apple”“pear”“orange”时，学生对于这些单词可能没有过多的感触，所以在学习的过程中没有很大的兴趣。老师可以将苹果、梨以及橙子带到课堂中，让学生观察水果的外形，帮助学生进行联想，进而加深学生对单词的敏感度。这样一来，学生在之后背诵单词时，能够进行一定的联想，从而帮助学生背诵单词，提高学生的单词储备。

2. 利用多媒体形式进行情景教学

我国现如今信息技术的发展十分迅速，多媒体技术被广泛地应用到教学过程中。老师在进行教学的过程中，要改变传统单一的教学模式，利用多媒体技术，创建情景，帮助学生学习英语。在进行教学时，老师要明白教学的任务不仅仅是为了向学生传递相关的理论知识，同时还要教会学生相关的技能，对学生的读写能力进行一定的重视。多媒体技术在英语教学中的应用，能够将情景式教学的趣味性进行进一步提高，同时还可以将书本中的知识进行转化，利用视频、图片等向学生进行知识的讲述，也能增强学生的模仿欲望，提高学生的英语能力。

例如，在学习人教版三年级英语下册《My family》这一节时，老师可以利用多媒体将课本中的文章用相关的视频进行展现，让学生对文章有一个较好地理解。此外，老师还可以找出不同的学生，将文章的情景再现，学生在角色的对话中不仅能找到乐趣，同时还提高了学生的语言表达能力，增强了学生运用英语的能力^[2]。

结语

英语在小学教学中占据着重要的位置，在进行教学时，老师要对教学的方式进行适当的改变，将情景体验式教学融入英语教学，创建一定的情景训练学生的英语表达能力，将学生的做题能力以及英语的表达能力进行平衡的发展，以期能够不断提升小学生的英语水平，促进其全面发展。

参考文献

- [1] 吴琼. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用效果[J]. 教育界, 2019, 000(034): 99-100.
- [2] 石立华. 试析情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(8).

新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探

陈海霞

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

【摘 要】现代信息技术的发展日新月异，集文字、音乐、动画、图形、声音等多种媒体形式于一身，将其引入到高中英语教学中，能够使知识和信息的传递变得更为丰富和生动，这对于学生学习兴趣的激发、教学质量的提高具有重要意义。基于此，本文对新理念下信息技术在高中英语教学中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】新理念；信息技术；高中英语；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.991

引言

随着教育信息化和课程改革的深入推进，要求教师合理利用，并积极挖掘、开发课程资源内容，所有学习的资源内容都要贴近学生的实际生活，符合新时代的发展要求，丰富学生的知识，培养学生的素质。因此，教师可以利用网络信息技术等丰富的教学资源，丰富学生的数字化、网络化优势应用于高中英语教学中，推动高中英语教学改革，使课堂教学更加有效，以提升英语教学的有效性。

一、高中英语教学的现状分析

首先，在高中英语教学中，部分教师在高中生英语核心素养的四个维度方面的培养不平衡，只重视对学生语言能力的培养，忽视了对准学生进行文化意识、思维品质和学习能力的培

养。其次，部分教师专业素质较低，教学模式单一，不重视学生个性的发展，将口语课上成阅读课，只重视单词、语法的讲解和句型的操练，而忽略了文章背后的语境和整体的讲解，使得英语教学脱离了文章实际。这种教学方式不仅会使知识点分散化，还会降低英语教学效率。最后，高中生英语课外活动匮乏。部分教师对课外延有所忽视，即便有延申，其内容也与学生实际生活存在脱节现象。

二、新理念下信息技术在高中英语教学中的应用建议

(一) 运用现代信息技术，增强听说能力

英语是一门应用型学科，只有拥有将英语用于日常交流并获得信息的能力才能算是真正掌握了这门语言。在传统的英语教学中，学生对于英语的接触仅仅在于老师的口中、教材的