

大学突出。在外研社、世界英语杂志、海外英语等东道主的扶持下，各式英语竞赛如火如荼，但小学英语教学中的口语培训在编制类、课堂上却出现了一定的空白。老师上课不敢用英语教学，学生下课没有用英语交际的意识，最多的口语训练也仅仅局限于课堂上老师让学生进行的对话任务。如在“Where is the library?”一课中，老师按照课本上的对话A：“Where is the library?” B：“It’s near the school.”…组织学生进行口语交际活动，但学生却把它当作任务来完成，课下背熟课文，课上复述给同学，原本灵活的语言类学科就这样被僵化了。

二、口语教学遇到的问题

从社会角度看，在新课改的不断完善和成长过程中，传统应试教育理念仍扎根于部分老师的心中，依赖于部分学生的惰性，其机械或填鸭式教学模式近乎与口语教学相悖，因此，要想口语教学如鱼得水必然需要冲破传统教育的围障。其次，在老师的教学过程中，教师并没有将口语的提高作为课程目标之一，过分强调语言运用和发音规则，导致课堂如一潭死水，学生只用死记硬背这一方法学英语，这一现象应当是完全不符合英语这门人文学科特色的。同时，教材编写也存在着对于口语忽视，学生只能靠自己的主观能动性去捕捉口语知识，但基于其听力、阅读等综合素质的局限性，在网络上寻找的资源几乎无法形成系统的口语训练。

三、小学英语教学中对口语的建议

体制内学校因其固有属性，对部分口语教学的方式有妨碍，但其局限和短板也恰恰凸显了体制化教学的系统性和严谨性，笔者针对其特点设身处地的进行了分析，现就小学英语教学中的口语的培养做如下建议：

1. 顺序性教学

语言类的学习同其他学科一样讲求顺序和基础，口语的基础便是发音规则，但这一点却是无数教材和老师所忽视的，尽管其较为枯燥无趣，但家长发现这一问题后仍会给孩子安排课外的补习班去弥补这一疏忽。因此，笔者建议课堂口语的训练可以从发音规则开始，利用其独有的韵律捕捉学生的关注，如在讲解双元音“/eɪ/ /aɪ/ /ɔɪ/”时便可引导学生感受

元音特有的圆润、饱满之感。在发音规则之后便是单词的拼读以及遣词造句，以这类顺序性教学鞭策学生的口语训练，既达到了系统化教学也做到了传统的一定突破，使学生不再羞于因为发音不纯正而带来的困扰。

2. 听说结合

常言道“听、说、读、写、译”，在说的前面必须先有听，听力是语言表达的基础，听不懂对方的话，自己也自然无法开口，所以老师在口语训练中，应当着重培养学生在课堂上缺少的听力训练，不仅局限于写单词，背句子，还要通过听课文复述文章内容，在听力系统化教学中增强学生的语言概括能力。在听的基础构建稳固之后，有效的推进听说结合的情景化训练是重中之重，老师可以引导学生进行舞台剧表演、电影配音、每天演讲等^[1]形式训练学生在课堂上的口语能力，培养学生开口说英语的习惯，使他们从思想上认为学习英语之后就开口运用是一件很正常的事情，不说话才是不正常。如在教材提及安徒生童话的文学常识时，老师可布置学生在课下查找“Snow White and Seven Dwarfs”的小故事，在以小组的形式，每组表演一段白雪公主与七个小矮人，既融合口语情景化训练也沟通了学生之间的感情。

四、结语

英语作为一门语言教育的工具，不乏枯燥和生硬的内容，但新课改的不断推进，英语学习的弊端永远无法处于主导地位，终将会被适合学生的、灵活生动的课堂所取代，因此，为满足当今社会对于全面性人才的需要，落实学生对于英语知识的运用，口语的训练在小学英语教学过程中理应处于越来越重要的地位。本文根据口语教学在小学英语教学中的现状、口语教学遇到的问题以及小学英语教学中对口语的建议对小学英语教学中的口语训练做了适当浅析，以期小学英语口语的更好发展。

参考文献

- [1] 吴晓娟. 浅谈小学生英语口语能力的培养[J]. 学周刊. 2015
- [2] 完晓冬. 通过互动式教学提高学生的口语交际能力[D]. 辽宁师范大学, 2007: 32-35

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

刘瑞雪

(江西省上饶市万年县苏桥中心小学 335509)

【摘要】随着新课程改革的推进，学校越来越重视对学生综合素质的培养。数学作为三大主要学科之一，在学生的学习生涯中占有很大的比重，而小学数学作为整个教学的基础，更是更应引起大家的重视。在此背景下，教师将合作学习的教学模式引入了小学数学课堂，在激起学生学习兴趣的同时，还可以培养其合作意识和集体荣誉感。本文深入探讨了合作学习模式中存在的问题并对其提出了一些建议。

【关键词】小学数学；课堂教学；合作学习；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1341

随着时代的进步，人们逐渐发现了合作的重要性，合作精神在教学中也可以发挥其作用。合作学习打破了以往的教学模式，学生可以参与到学习中去，与教师和学生平等的交流、讨论，这可以提升学生的数学素养，也可以加强其语言逻辑和理解能力。小组合作学习的模式弱化了个人的成就感，更加突出团队的成绩，这就激起了学生的集体荣誉感。因此，将小组合作学习引入到小学数学的课堂教学中，不仅可以锻炼学生的各方面能力，更有利于数学教学的开展，增强教学成果。

一、小组合作学习在小学数学教学中的应用意义

对于小学生来说，小学阶段的数学学习十分重要，能够将学生的思维能力作为主要的目标，并培养学生良好的学习习惯，使用合作学习的教学方式，有许多方面的优势，具体阐述如下：

①小组合作学习能够提升学生的合作能力。因为一个学生的智慧是有限的，如果能将集体的智慧融合在一起，就能解决更加复杂的数学难题。课堂上教师讲述的数学案例较多，所以学生需要进行多方面的思考。如果一个学生自己思考，可能会消耗过多的时间，得到的结果也无法彻底的解决问题。因此，利用小组合作学习的方式，能在最短的时间内，将学生的智慧发挥出来，使学能互相帮助，还能在一定程度上缩短学生用的时间。在分组的过程中，要保证学生成绩好坏平均，才能带动学困生，激发其学习兴趣。

②利用小组合作学习的方式，能够激发学生的学习热情。在合作学习的过程中，学生之间的思维碰撞，还能强化彼此的学习动力，小学数学教学中有许多不吐的章节。有些学生掌握的知识较为牢固，有些学生在在这部分的学习比较弱。引入小组合作学习的方式，就能弥补这一缺点，并且让学生将自己的优势发挥出来。教师需要增强与学生的沟通，根据学生的表现指导学生，使得小组的氛围更加活跃，还能保证整体的教学效果。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用路径

(一) 合理设置合作小组，正确引导学生
在小学数学的课堂教学过程中，教师要立足于学生的基本情况，开展合理的分组。在分配学生的过程中，要充分的实现小组与小组之间的合作竞争关系，使学生在各个小组中都能够获得表现自己的机会。在此过程中，让学习成绩较差的学生与学习成绩优异的学生互相帮助，给予成绩优异学生更多自信心，还能提升成绩较差学生的学习成绩。在分组的过中，一般都是以4-6个人为一组，并由组员选出组长，每周进行一次轮换。在分配好小组之后，需要明确学生的职责与角色，使学能履行自身的基本职责，还要完成各项学习任务，保证对教师教授的数学理论知识有充分的了解，还能在小组中互相协作。

教师要引导学生小组学习的过程中，顺利好自己的自信心，遇到不会的问题能够凭借自己学习过的知识，进行大胆的思考。在课堂的教学过程中，教师要选择合适的实际，结合合理的教学方式与学生特点，合理的指导各个小组的学生。在完成课堂教学之后，教师需要根

据教学效果进行反思，还要明确课堂教学中的大部分学生都不动的问题，并在下一节课开始之前，为学生解决难题，以此保证小组合作学习机制的实效性。例如，以数与代数的知识为例，学生注意就是认识数字，并进行运算。学生在多学习这一知识点的时候，需要拥有良好的思维能力。教师可以设计校园的场景，并且利用多媒体技术，将校园各个方面的景物展现出来，在场景图当中进行数字的教学，并利用小组合作学习的方式，指导学生如何对主题图进行处理，还能对数字的含义有更加明确的认识。

(二) 创设课堂教学情景，提高学生合作学习兴趣

在小学数学的教学活动当中，分配合作小组十分重要，主要目的就是为了激发学生的学习积极性。所以，在开展小组合作教学之前，数学教师就需要利用创设情景的方式，激发学生的学习欲望。在授课之前，需要对教案有更加充分的了解，做好一系列的课前准备工作。在创新的角度设计教学情境，并引导各个小组的学生去体验，以此培养学生与老师协作的能力。例如，以“三角形”的数学知识点为例，可以对学生出问题：“同学们，你们来谈一谈，在学习与生活中你们见过哪些三角形的物体？”学生纷纷回答到，三角尺、红领巾等。在此基础上，为学生布置作业，让学生利用课余时间寻找一个三角形的物体，并且与小组同学进行研究。教师可以让学生用自己带来的三角形物体尝试搭建一个房子，并各个小组进行比赛，发挥自己的动手能力与想象力。在搭建好之后，教师需要对各个小组的作品进行评比，还要告诉学生三角形的物体比一般的物体更加牢固，不容易变形。在此过程中，让各个小组对生活中常见的三角形物体进行讨论，使学能进入到轻松的教学情境当中，以此将小组合作学习的效用发挥到最大化，还能激发小学生对数学知识点的兴趣。

总结语

总而言之，在小学数学的课堂教学过程中，利用小组合作学习的优势，能够发挥出学生的主观能动性，还能激发其创造思维。在相互沟通的过程中，学习对方的长处。为了不断提升小学数学的教学质量，教师就需要对小学生的兴趣爱好、心理特点以及学习情况有充分的了解。通过建立小组合作学习的模式，创设出轻松的教学环境，结合小学数学教学的重点部分，合理的划分小组，利用多元化的教学方式，促进学生学习成绩不断提高。

参考文献

- [1] 韦秀萍. 小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2018 (04): 169.
- [2] 杨富强. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询 (教育科研), 2018 (01): 93.
- [3] 王红柱. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 教学学习与研究, 2014 (24): 89-90.

浅谈小学英语生活化教学策略

刘燕林

(赣州市红旗大道第二小学 341000)

【摘要】在小学英语教学中，由于很多小学生刚刚接触英语，对于英语这门学科非常不了解，学生学起来非常困难，进而影响到学生的学习效果。教师应该结合小学生实际的生活，将英语教学与小学生的生活联系，以进一步提高学生的学习效果。

【关键词】小学英语；生活化教学；现状；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1342

生活教育越来越受到人们的重视，教育生活化也受到了人们的一致青睐，把生活实际导入教学活动中去，能更好的激发学生对学习的兴趣，让学生在生活学习知识，在学习知识中感受生活，实现生活化的教学模式。

一、小学英语开展生活化教学的现状分析：

目前在小学英语课堂教学当中，有一些教师为了教学质量过分的偏重于课本教学，不重视生活化教学的内容。甚至是看到学校的要求去开展生活化教学活动了，那也只是流于形式，不重视其教学形式的内部建设。此外，现如今我国还处于应试教育的背景之下，使得老师非常注重学生的知识方面的，而对于其他方面则不够重视。使得学生在课堂上将书本内容背的滚瓜烂熟，但其在生活过程中却不擅长用英语进行实际交流，使得老师的英语教学与学生的现实生活相脱轨，甚至造成了学生“哑巴英语”的这一现象。再有就是教师在教学过程中普遍都采用一些填鸭式教学，那就是老师普遍从课本上的知识而没有什么创新的特点，普遍呈现出灌输式的教学模式，而且也不能充分的体现出同学们的主体地位。由此可见，教育离不开现实生活，英语课堂更是如此。

二、关于小学英语生活化教学研究的思考

(一) 对小学英语的生活化教学，增强指导思想

现如今在我们国家开展小学英语生活化教学模式的过程中，普遍都呈现出来一个问题，那就是缺乏强有力的指导思想，并且在开展的过中也没有一个完善的制度去约束。此外，小学英语生活化教学本身就属于一个比较创新的教学手段，所以说在其教学过程中增强他的教学思想以及完善其制度措施，那么将会发挥出非常重要的作用，同时也会促进这一教学手段更好地开展。比如说，学校以及相关的教育教育机构可以增强对于小学英语的扶持力度，然后加强对小学英语老师关于生活化教学的理论观念。还有就是开展生活化教学的过程中，学校可以对其严格的实施监督过程，从而可以确保生活化的教学工作，可以真正的落实到老师的具体教学活动中，让同学们感受生活化教学方式的优点。

(二) 提高小学阶段英语教师的整体素质

目前，我们发现在我们国家小学阶段的英语教师资源，普遍都呈现出分布不够均衡的问题。总体来说，我国城市中的小学教师团队在师资力量及其资源上要优于乡镇中的小学教师团队，而且教育教学水平也比乡镇地区的水平比较高。因此相关的教育部门一定要针对这一问题想出一些解决策略，从而能够确保乡镇地区创建出来素质比较高的英语教师团队，真正