

露，去日苦多，慨当以慷，忧思难忘。何以解忧？唯有杜康。”难道人生苦短，唯有美酒能解？王羲之《兰亭集序》人生生命在“俯仰之间，已为陈迹”，“固知一死生为虚诞，齐彭殇为妄作”，难道看淡生死，如何看待生死这一疑问就将不再萦绕于世人心中了吗？那么，陶潜又是如何看待“生”与“死”之一矛盾呢？“寓形宇内”一个“寓”字表达了他看待“生死”的态度。天地如“逆旅”，他只是托身其间，生是生命的一个进程，死却是生命即将奔赴的另一个目的地。在面对“生”与“死”之时，又如何对待生命呢？陶潜也给出了他的回答：“怀良辰以孤往，或杖屦而耘耔。登东皋以舒啸，临清流而赋诗。聊乘化以归尽，乐夫天命复奚疑！”登高望远，目视青天，聆听细流，悠然长啸，心胸何其空阔，精神何其

清爽！以一颗感受生命，享受生命的心态面对生活，让所有的烦恼和苦楚都随风而逝，从而到达一种潇洒旷达的心态，在当时可谓是对生死问题最豁达的见解了。难怪苏轼要说自己“师渊明”^[3]，在面对生死时也有了“人生如逆旅，我亦是行人”（《临江仙·送钱穆父》）的豁达。

参考文献

- [1] 曹来庄编. 苏轼全集[M]. 中国文史出版社, 2017: 1374..
- [2] 林语堂. 中国人的生活智慧[M]. 陕西师范大学出版社, 2007. 10: 271.
- [3] 钟伏民. 陶学发展史[M]. 吉林教育出版社, 2000: 101.

浅谈在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养

徐海娟

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇张家小学 江西 上饶 333134)

【摘要】新时代对新的教育提出了新的要求，小学教育是学生学习知识的基础，也是学生踏入系统化学习的第一步，过去受到应试教育的影响，我国的小学语文教育很难有根本性的突破，但是，经过这几年的教育改革，提倡的素质教育一直是我国教育的重点，特别是近些年来我国小学语文的改革，使得小学语文的教育水平不断提高，但仍然有很多问题需要我们进一步探讨。基于此，本文对在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】小学语文；创新思维能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.175

引言

社会对创新性人才的需求越来越大，教育行业迎来了新的教学任务，新课标中对培养学生创新能力有了明确要求。要想使学生养成创新思维，教师需及时更新教学观念和教学手段，充分利用身边的教学资源，从学生的学习特点出发组织教学实践，让学生在良好的教学氛围中充分展现创新能力。小学语文教师需探索有效策略培养学生创新能力。

一、小学语文课改进程中遇到的问题

(一) 小学生的创新性思维被限制
就语文这门学科而言，其本身就具备极强的开放性和创新性，对于小学生来说，需要具备一定的发散能力以及创新思维，只有这样才能够在语文知识学习进程中占领一席之地，强化学生的语文核心素养。但是实际上，小学生思维模式不健全，无法在语文活动中集小学学习专注力，并且其自主学习性也不足，对于语文老师提出的一些问题，无法主动地参与到探究活动中，也无法深入地思考问题。

(二) 内容过于死板，缺乏趣味性
尽管教育在不断发展，但目前的教育环境仍有所塑造，因此许多教师在开展教学过程中，仍然过分关注语言知识与私生活之间的关系。从而使语言课程的内容不会分散学生的注意力，特别是对于处于好奇阶段的三年级或四年级学生来说，在这种情况下，纯粹的理论教学只违反语言教学，没有提供有效的学习机会。

二、小学语文教学中小学生创新思维能力的培养

(一) 改变教师教学观念，培养创新思维
教师是教学活动的实施者，只有教师不断地创新教学方式，探索新的教学方案才能构建高效的课堂。想要教师创建高效的课堂，首先就要要求教师具有创新意识，提升自己的教学技能以及综合能力，提升学生在课堂上回答问题的积极性，激发学生创新思维，发挥学生的创新能力，让学生更好地进行小学语文的学习。在教学中，培养学生的创造性首先就要对学生进行个性化培养，所有的创新活动都要求学生有良好的观念，所以教师在教学中要培养学生积极的态度以及自信心，让学生在完成学习任务的基础上，接触到更多课外的知识，丰富学生的知识储备量。学生在学习课外知识时自己的知识储备量也会有所提升。

(二) 通过激发学习兴趣来培养学生的创新思维
nizza mironov说：“没有强烈、迷人的兴趣，就没有科学家。”兴趣是一种知识的力量，一种重要的心理成分，它激励人们学习热情和获得创造力。就像对巨大无限空间的兴趣一样，所以各种各样的船只都在探索太空。对大海的兴趣用各种形式的船只、航空母舰和水下探测器征服了我们的世界，给我们打开了可怕的海底世界。因此，在语言教学中，我们

可以用各种方式激发学生的兴趣，积极地让他们参与教学。比如拿一根筷子，让一年级的孩子明白：像筷子一样薄而长；从野外捕捉到了一些不同发育阶段的蝌蚪，孩子们在《小蝌蚪寻找母亲》中了解了蝌蚪的发育过程。在此过程中，在课堂上组织了多次丰富多彩的竞赛活动，使学生能够在竞争中学习，从而拓展学生的精神。所以兴趣是学生学习和学习的动力。

(三) 注重实践教学，调动学习兴趣

古诗词赏析是语文教学的重难点项目，如果教师只是单纯的告知学生古诗词中的重点字词以及古诗文大意，然后要求小学生背诵，这样的教学策略将严重影响学生思维延伸，甚至会使学生对语文学科产生厌烦。为避免这种情况，教师就可以开展多媒体教学。教师向学生播放配有背景音乐的古诗词朗诵，让学生在听的过程中闭上眼睛感受古诗意境。播放结束后，要求学生自己描述联想内容。每个人的感情存在差异，描述的画面会有很大不同，教师不应对学生描述内容进行限制，应给予学生充分的自由表达空间，让学生大胆创新、积极表达。部分小学课文内容略显晦涩，小学生理解难度大，教师便可利用多媒体向学生展示内容动画，利用活泼、趣味性的十足的动画帮助学生理解文章大意。使用多媒体工具可以调动学生语文学科学习兴趣，学生才愿意主动思考、积极思考、实现创新。

(四) 注重课后自主练习，提升学生创新思维能力

整合和实践课后知识是学习过程的重要组成部分。由于学习时间有限，很难提高知识水平，这意味着教师必须充分利用知识消化吸收课外活动，从而提高语言教学的质量和效率。教师可以以详细说明学习过程中出现的问题步骤，并在演讲过程中向学生传达正确的见解，以说明问题的重点。教师必须给学生足够的时间进行练习，并要求他们记录他们未回答的部分，及时询问或通过学生之间的沟通解决。教师为学生安排适当的辅导，以便他们在课后能够自己进行练习。您可以设置学生必须阅读书籍或资料才能激发对创新想法的兴趣的任务。

结束语

总体而言，教师在教学过程中应具有足够的灵活性，以释放学生激励学习的潜力，提高创造性思维，使学生成为新一代创新思想。

参考文献

- [1] 赵美琼. 浅谈小学语文创新思维的培养[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 2019: 54-55.
- [2] 兰红莲. 小学语文教学中培养学生创新思维的策略探讨[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 2019: 84-85.
- [3] 杨国吉. 小学语文教学中小学生创新思维的培养[J]. 亚太教育, 2019(10): 73.

读写联动，深化理解 ——小学语文有效教学策略分析

张 珊

(西安经开第一学校 陕西 西安 710000)

【摘要】学好语文知识不仅可以帮助学生认识更多汉字，还能提升学生的文学素养，增强学生文学底蕴，但由于多种因素的影响，使得现代小学语文教学中还存在不少问题，影响了语文学科质量的提升。因此，文章将从小学语文教学现状入手，重点分析从读写联动角度，如何提升小学语文教学质量。

【关键词】读写联动；小学语文；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.176

前言

读写联动在新课改以后逐渐被应用到小学语文教学中，它的出现改变了传统教学方式，在一定程度上提升了课堂教学效率，然而，由于部分小学语文教师并不了解如何运用读写联动展开教学，教学质量不高的问题依然存在，因此，有必要对此展开研究，并结合实际情况提出行之有效的解决对策。

一、小学语文教学现状分析

在小学语文教学中，教学质量如何与教师思想观念有着直接关系，如果教师重视读写联动在教学中的运用，学生的读写能力将明显提升，但经过长期的教学研究发现，在小学语文教学中，教师并没有引入读写联动，这样便导致学生认为只有多读书才能写作，也正因此，导致学生并不了解写作需要教师的指导，而是认为写作就是随便写一写^[1]。同时，部分小学语文教学中，阅读与写作分离的现象依然十分显著，不仅影响了提升学生的文学素养，还能强化学生的写作能力，为其日后学习奠定基础^[2]。同时，随着读写联动的实现，还能让学生喜欢上阅读，甚至形成终身阅读意识。如在学习《圆明园的毁灭》这一课时，需要让学生学会必要的生字以外，还需要让学生认识到“落后就要挨打”，增强他们振兴中华的责任感与使命感。这就需要教师将这些纳入教学目标中，并引导学生逐步完成。在学习过基本知识以后，教师可以让学生谈一谈自己的感受，鼓励他们在课余时间查阅与圆明园相关的资料，然后再以圆明园为主题写一篇小作文。通过学生的写作，教师便可以了解他们对所学知识的掌握情况，也能了解教学目标是否实现。

二、读写联动，深化理解，提升小学语文有效教学策略

(一) 根据教学目标，展开读写联动教学

现代教育理念要求促进学生全面发展，增强学生的读写能力，在这一理论下，传统教学模式已经无法满足学生需求，这就需要教师结合教学内容创新教学方法。在小学语文教学中，为做好教学工作，通常教师会事先设计教学目标，明确教学重难点，这时教师可根据实际情况，将读写联动纳入其中，随着读写联动在教学中的实现，不仅能够提升学生的文学素养，还能强化学生的写作能力，为其日后学习奠定基础^[2]。同时，随着读写联动的实现，还能让学生喜欢上阅读，甚至形成终身阅读意识。如在学习《圆明园的毁灭》这一课时，需要让学生学会必要的生字以外，还需要让学生认识到“落后就要挨打”，增强他们振兴中华的责任感与使命感。这就需要教师将这些纳入教学目标中，并引导学生逐步完成。在学习过基本知识以后，教师可以让学生谈一谈自己的感受，鼓励他们在课余时间查阅与圆明园相关的资料，然后再以圆明园为主题写一篇小作文。通过学生的写作，教师便可以了解他们对所学知识的掌握情况，也能了解教学目标是否实现。

(二) 读写联动，提升学生写作能力

在小学语文教学中，除了课堂学习以外，还需要学生课后阅读，通过良好的课后阅读不仅可以增强学生的自主学习能力，拓宽他们的知识面，还能帮助他们在阅读中获得必要的写作技巧，从而提升他们的写作欲望，进而为后期的语文知识学习奠定基础^[3]。所以，在日常小学语文教学中，教师应重视读写联动，鼓励学生根据所学阅读相关文章或书籍，让他们通过阅读了解更多知识。如在学习了《晏子使楚》这一课以后，为帮助学生了解更多谋士才能的故事，教师可以引导学生阅读《史记》，学生在阅读《史记》的过程中会发现谋士们在遇到问题都是怎样出谋划策的，以及他们在成名以前都做了哪些铺垫，然后，让学生以谋士为主题写一篇读后感。在学生写作的过程中，他们会认识到阅读的重要意义，更会发现自己还有很多有待提升之处。同时，他们也会对古人的智慧充满敬佩之意，这也是调动学生阅读古文积极性的有效方式。此外，有些写作能力差的学生，在写作中经常会遇到瓶颈，感到无从下手，针对这种情况，在小学语文读写联动教学中，为提升小学生写作能力，减轻学生的写作压力，教师可以先给出开头，再让学生参考类似文章，逐步引入到自己想要写的内容中。如在写一篇以“科技与生活”为主题的作文时，教师给出“科技是一把双刃剑，给我们的生活带来了好处的同时，但也带来了一些麻烦……”，有了这样的开头，学生便会了解作文的写作方向是什么，在写作的过程中也不至于无法落笔，学生也会感觉有话可说，更会认识到写作的乐趣所在，这对提升小学语文教学质量也有一定好处。

(三) 合作交流，强化学生读写思维

为深化学生对所学知识的理解，增强学生的学习能力与学习主动性，在小学语文教学中开展读写联动时，教师可以将合作交流引入进来，让学生紧跟主题，展开与之相关的交流活动，这也是调动学生阅读积极性的有效措施^[3]。如在学习了寓言故事以后，由于寓言故事无论是在内容上还是形式上均与其他课文不同，学生的学习兴趣也很高，教师则可以“你喜欢的寓言故事”为主题，让学生讨论交流一下自己喜欢的寓言故事有哪些，为什么喜欢，还准备阅读哪些寓言故事。通过学生之间的相互交流，他们可以看到自己与别人之间的差距，同时也能激发他们的阅读热情。此外，在小学语文读写联动教学中，为提升小学生的读写能力，教师可以鼓励学生讲一讲自己最喜欢的一篇文章好在哪儿，是作者的文笔打动了自己还是文章中的某一句话。作为小学语文教师，应通过各种方式激发小学生潜能，只有这样才能促进小学生全面发展，让他们在小学阶段便有良好的写作能力。

结束语