

说,其自我意识较强,因此也比较在意别人对自己的看法以及对自己的态度。班主任在进行情感教育的过程中,一定要将尊重学生作为首要前提,在尊重学生人格的基础上,建立起和谐的师生关系,加强与学生之间的沟通和交流,在一个平等的环境下分析学生存在的不足和缺点,以鼓励为主,帮助学生改正自身弱点,增强自信心^[3]。

(二) 对学生给予无限耐心

初中阶段学生正处于青春期,因此其叛逆心理较重,做事总喜欢“唱反调”,犯错误也是比较常见的事情。对待这一部分学生,班主任要有足够的耐心,能够对自己的情绪进行较好的控制,努力倾听学生的内心想法,不以自己的印象进行事实的歪曲。同时,因为学生个性发展的不同,班主任还要采取不同的教育模式和引导方法。这就要求班主任要给予学生足够的耐心和支持,根据学生的性格和行为特点,为学生制定有针对性的情感教育计划。

(三) 以赏识和鼓励教育为主

细节是决定成败的关键因素对于初中阶段的班主任来说,细节往往能够决定班级管理的质量和效果。所有学生都有自己的闪光点,作为班主任,应该善于仔细分析学生身上的亮点,并且通过对闪光点挖掘,帮助学生树立自信,实现学生的全面发展^[1]。一方面班主任不能够在公共场合点名批评或者是羞辱学生,即使学生犯了错误,班主任也应该选择合适的场合,以情感教育引导为主;另一方面,班主任应该充分尊重学生的爱好和兴趣,

不以学习成绩作为评价学生的主要指标,促进学生德智体美劳的全面发展,培养学生成为社会进步和经济发展的所需要的人才。

三、结束语

初中班主任在进行班级管理的过程中,情感教育是其中必不可少的组成部分。班主任应该有足够的耐心 and 责任心,以鼓励教育为主,引导学生积极进行情感表达和情感交流,实现学生自信心的提升,构建和谐的班级关系,增强学生的合作意识,最终达到提升学生综合素质的教育目标。

参考文献

- [1]张旗丽.情感教育在初中班主任管理工作中的作用[J].读与写(教师),2019,000(004):P.207-207.
- [2]孔凡震.情感教育在小学班主任管理工作中的运用与实践[J].中华辞赋,2019,000(003):P.225-225.
- [3]秦娇.情感教育与初中班主任日常管理工作的整合实践[J].山海经:教育前沿,2020,000(004):P.1-1.
- [4]周荣.从情感教育方法管理探析初中班主任对班级的管理[J].教育观察(下旬),2019,008(007):91.

探讨中学班主任管理中的问题与对策

马赞丽

(河南省灵宝市第二实验初级中学 河南 灵宝 472500)

[摘要]中学班主任除了要负责自己所教的课程之外,还要负责学生的日常管理,管理的工作内容主要包括维护班级秩序,了解学生情况,关注学生成绩等等。现在许多中学都采取寄宿制的制度,学生一周或者一个月才能回家一次,所以班主任在学校所起的作用就像家里父母所起的作用一样,学生有任何学习心理或者生活上的事情都可以寻求班主任的帮助,所以可以说中学班主任对学生有着莫大的影响。本文探讨的是中学班主任管理中的问题,然后针对这些问题会提出相关的对策。

[关键词]中学班主任;班级管理;问题与对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.068

引言

中学生正处于青春发育时期,心理还不是很成熟,所以在这个时期班主任的管理对于他们性格的以及学习成绩方面有非常重要的作用。但是现在由于时代的变化,中学班主任的管理工作也需要适应时代进行调整,比如现在学生的心理压力不断增大,班主任在进行管理的过程中不能像过去那样只注重成绩,还要关注学生的心理变化,如果发现学生心理状况有问题,要及时找学生谈话了解情况并与家长沟通。并且当前推崇的是素质教育,这也给班主任的工作增加了一些难度,班主任在管理的过程中可能会出现需要解决各种各样的问题。

1 当前中学班主任面临的问题现状

1.1 德育教育模式陈旧单一,无法与当前社会相适应

我们常常说家庭是学生的第一课堂。早期父母与孩子朝夕相处,父母的言行举止对孩子有潜移默化的影响。寄宿制的中学班主任与同学们相处会比较密切,在这个过程中,学生会展现他们不同的性格特点以及他们的人生观与价值观,班主任会发现有些学生由于受原生家庭的影响或者是自身的因素,他们的人生观价值观会有一些偏差。针对这个问题班主任需要有意识的去改善学生的人生观与价值观。但是目前来说,这方面的工作也需要采取一个让学生所接受的方式。传统的德育教育一般是上一门德育的课,学生处在一个比较被动的地位。在新时代,班主任在日常管理方面需要提高自己的能力与思想。班主任有义务去塑造学生的人生观,价值观,并且及时与家长进行沟通,因为有些家长自身的教育水平比较低,不懂如何去教育孩子,平时在生活中展现出了的一些坏的习惯或者说陈旧的思想都会给学生带来影响。班主任首先让家长在注重这方面的改变以及班主任和家长都需要以身作则给学生灌输正确的人生观与价值观。

1.2 中学生总体自觉性差,缺乏集体荣誉感

人都是有惰性的,对中学生来说,他们正处在一个青春年少的时期,他们还比较喜欢玩儿。心性还没有定下来。所以在学习方面,如果没有班主任及各任课教师的督促以及自身没有自觉性,有些学生可能学习成绩就会下滑。在思想方面,现在网络时代他们能接受到各种各样的不同的信息,但是自身的人生观价值观还没有完全形成,很容易受到不同信息的影响,一些不良风气会把他们带歪。

2 关于如何促进中学班主任班级管理工作的几点建议

2.1 提高班主任在教育管理方面的理论知识储备

班主任的工作除了需要教好他所教的课程之外,还需要做好班级的管理工作。班级管理的工作是一个比较复杂的工作,这会涉及学生的方方面面,所以对于班主任来说实际上是一个挑战。班主任自身要具备比较好的管理能力以及良好的心态,但是现在很多中学的班主任,他们本身并没有系统的学过管理方面的知识,他们本身就是教书,所以担任中学的班主任对他们来说也是一个挑战。但是既然他们在这个岗位上就需要学习一些管理方面的知识。首先我觉得学校可以给班主任提供这方面的培训,比方说开一些小型的学校内部的分学会,请比较的优秀的有资历的班主任来分享一下自己在管理方面的经验,这样可以给新班主任提

供一些管理的思路。

2.2 建立完善的班级管理制度

古人很早就告诉我们,做事必须有规矩。不管一个班的班风如何,学生的学习成绩如何,首先班主任要设立一个比较科学规范的班级管理制度,每一个班主任接受这个班级的第一堂课开始,就要比较清晰明确的告诉学生这些制度,以及如果违反这些制度会有什么样的惩罚措施。这些制度制定的目的并不是想给学生更多的负担,而是在任何地方都需要有一定的规则制度来维持秩序。一个班级有了比较规范的制度,那么在平时纪律管理方面,卫生方面,学习方面都有规章制度可循。

2.3 加强班级德育教育工作,培养学生正确的价值观

班主任的工作更多的在于管理方面,需要对于学生的行为举止进行规范,并且需要对学生的思想上与行为上的引导。班主任平时在管理的过程中应该找时间与学生进行沟通与交流,时常关注他们在学习生活中遇到什么样的问题。首先要关注的就是他们的思想方面的问题,在学校首先是要学习如何做人,然后才是学习成绩。学生在思想上如果有了偏差,教师要及时进行引导,如果学生心理状况有问题,教师要及时的发现并与学生进行沟通。

2.4 加强学生团队意识,提高学生集体荣誉感

在中学时期学生一般都是以班级为单位进行参加一些活动,比如说校园的运动会以及一些拔河比赛等,所以非常需要学生提升自身的集体荣誉感,积极参与其中。如果班级内学生之间的氛围比较和谐,学生的集体荣誉感比较强,那么学生在学习方面也可以更加的有劲儿。集体荣誉感的培养需要班主任在日常事务的管理中给学生加强这方面的意识,首先班主任需要自身重视荣誉感,可以和学生以朋友的身来进行交流,慢慢的拉近师生之间的距离,然后鼓励学生多参与一些班级活动,这样学生的班级荣誉感会慢慢培养起来。

3 结论

中学班主任对于学生的作用从小的方面来说能给予学生生活和学习方面的帮助,让学生的学习成绩能提高。从大的方面来说班主任的一言一行或许会影响学生的一辈子,包括学生以后的择业,找工作方面,所以班主任对中学生的影响很大。班主任在工作过程中毫无疑问会遇到各种问题,首先需要端正自身的行为,给学生做一个榜样。其次要不断地通过学习来提升自身的管理能力,适应当前时代发展的需要,以科学的方式进行管理。

参考文献

- [1]王元英.新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(2):44,46.
- [2]张佳.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策[J].新课程·中学,2019,(4):211.
- [3]廖双军.新课程改革背景下班主任管理工作中存在的问题及对策研究[J].中小企业管理与科技,2014(06):235.

班级管理对班主任成功教育的研究

钱双

(吉林省长春市九台区第三十一中学 吉林 长春 130500)

[摘要]新世纪、新时代的班主任的德育教育,应该是有生命的、向上的、浸润心灵的,也唯有践行这样的班级管理,班主任才能不负时代使命,不负社会重托,不负家长期望,不负学生敬重。那么,初中阶段的班主任到底应该如何助力学校立德树人,怎样运用教育智慧成功培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人呢?

[关键词]初中阶段;班主任;班级管理;教育智慧

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.069

一、引言

班级管理有法却无定法,班主任若想要在复杂、辛劳的工作中传递最美教育,遇见最美自己,享受最美时光,就应智慧育人、潜心管理,构建独特高效地管理模式。

二、班级管理活动中的师生观

所谓师生观,是对教师与学生在班级管理中的地位、作用和相互关系的基本认识及相关的思想观点。

(一) 传统师生观

1. 儒家的师生观

我国先秦时期把教师的地位提高到与天地、祖宗并列的地位。在先秦儒家诸子中,孟轲曾经依据《尚书·泰誓》“天佑下民,作之君,作之师”的说法,将君师并称。荀况进而把师提高到与天地、祖宗并列的地位。荀况认为,教师参与治理国家是通过一个中介实现的,那就是他的施教。他说:“人无师无法而知,则必为盗;人有师有法而知,则速通”有无“师法”对人有如此截然不同的结果,这是因为教师是礼仪的化身,他们提纲挈领地掌握着仁义的准则、先王的规矩,所以,师法是礼仪转化为每个人品质的捷径。荀况的尊师思想对后世中国封建社会的“师道尊严”形成了很大影响。

2. 赫尔巴特的“教师中心论”

19世纪,德国教育家赫尔巴特的教育管理理论对世界各国教育产生了深远影响。他提出的师生观引起了人们的争论。赫尔巴特认为,学生的心智成长全仰仗教师对教学形式、阶段和方法的刻意加工和定式指导。

(二) 现代师生观

1. 杜威的“儿童中心论”

杜威是20世纪美国的大教育家,1900年,杜威的《学校与社会》一书出版,该书提出了传统教育与现代教育的划分,从此,赫尔巴特无形中成为传统教育派的代表,杜威则成为进步主义教育的代表。

2. 以教师为主导

以学生为主体的师生观^①“主导”与“主体”师生观的理论基础。现代教育思想认为,在师生关系中,“教”和“学”分别是教师和学生的活动,教师是主导,学生是主体,两者既对立又统一,是相互制约的关系,教学活动则是“教”和“学”活动的有机统一。现代社会需要培养大批懂科学、会管理的创新人才,这就需要教师在班级管理过程中发挥主导性作用。

三、新时期班主任的管理角色

(一) 班级发展的引导者

一个刚组建的班级要发展成为一个健全的班集体就需要班级全体成员的通力合作,努力营造,其中班主任承担着引导者的角色。班主任作为班集体的建设者,他应当具有强烈的时代意识和正确的管理思想,应当能客观地审视班级面临的内外环境和各种条件。在此基础上,深入地了解和研究班级成员,虚心听取他们的意见,集思广益,并通过种种管理手段来影响他们,引导他们共同参与规划班级的未来,共同制定班级的奋斗目标 and 具体计划。

(二) 班级运行的指挥者

班级的奋斗目标 and 具体计划制定以后,在目标和计划的运行过程中,班主任作为班级的组织者,他应当担当起指挥者的角色,对班级的各种资源要进行合理的组织和科学的配置,对各项组织活动进行全面的协调和运筹,以保证班级目标的实现和各项计划的达成。

(三) 班级沟通的促进者