

教师：对呀，诗中描写的正是莺歌燕舞和柳绿花红的春节，非常美丽，唐代诗人杜甫所居住的成都草堂，也具有生机勃勃的景象。（这时教师将春景图课件展示给学生），教师：这幅春景图深深地感染了诗人，将“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天……”的诗句不禁吟了出来。（教师将该古诗词的视频朗读课件播放给学生），这节课我们一起学习《绝句》这首古诗词。（板书课题）

①作者简介；②学习目标展示；③题目意思的理解。
设计意图：运用语言进行激励，有效地创设情境，对小学生学习的氛围更好地渲染，知诗人解诗题，既能够使小学生的学习得到促进，又能够将小学生的知识面拓展。）

片段2：研读古诗词，感悟意境美
教师：同学们，哪一个同学，愿意将古诗词再读一遍呢？其他同学一边看一边听一边想，一会儿告诉大家听到了什么和看到了什么以及想到了什么？

学生：朗读“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天……”
教师：你仿佛看到了什么和听到了什么？
学生：看到了黄鹂和翠柳。听到了黄鹂的叫声。

教师：哪句诗词中写了黄鹂的叫声？
学生：第一句“两个黄鹂鸣翠柳”。
教师：（出示“两个黄鹂鸣翠柳”的图片）哪位同学能够试着应用自己的话将这幅美丽的画面具体地描述一下？

学生：在绿色的柳树之间两只黄鹂婉转地歌唱。
教师总结：同学们，你们很聪明，回忆一下，我们怎样学习的第一句？
学习方法总结：步骤1：看图读句子。步骤2：用自己的话语试着将画的意思描述。步骤3：带感情地朗读古诗词。

三、开展小学语文古诗词的重要性
最近几年，小学语文教学中，越来越重视古诗词教学^[1-2]。小学语文教学的过程中，有效地开展古诗词教学，既能够使小学生基本文化素质建立起来，又能够使小学生对于古代的优秀精神和品质更好地学习，对于小学生成长至关重要。另外，在我国古诗词也是至关重要的文化瑰宝，小学生学习古诗词，能够更好地发扬和继承我国古代的文化，促使小学生学习的过程中，不断地提高文化修养和语文素质，帮助小学生综合且全面地向前发展^[3-4]。因此，小学语文教师日常教学的过程中，开展古诗词的教学途径应该不断地拓展，无论是古诗词的方法，还是模式，都要不断地创新。促使小学生学习的过程中，更多的兴趣和热情展现出来，从而促进小学生各方面的发展，对于落实素质教育和文化教育也非常有帮助。

四、案例反思
《绝句》属于一种写景小诗。虽然整首诗只有二十八个字，但是，字里行间都洋溢着无

穷的美。可谓既具有色彩美和意境美，又具有结构美。

其一，色彩美。诗人将语言调色板展开，有效运用缤纷色彩，描绘眼前景物为一幅绚丽多彩的画，使其具有诱人的魅力。四种景物：黄鹂、翠柳、白鹭以及青天，都具有不同的颜色，白蓝相映，黄绿相间，读起来，令人既心情舒畅，又心旷神怡。

其二，意境美。该首诗“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”的这两句，由低到高和由近到远，写的主要是动景，翠绿柳树上，黄鹂在欢快地唱歌，有声有色，景象愉悦，一幅优美新鲜的意境形成了：“窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。”由远到近，写的主要是静景，诗人在草堂，通过窗户将西面雪峰上千年的积雪眺望，门外万里以外东吴的船只低头看到，远近有机地结合，动景与静景互相交错。明丽的色彩将一幅清新开展和春意盎然的自然景观画面勾画出来^[5]。

其三，结构美，该古诗词在形象思维领域中，巧妙地应用了数字，致使诗的结构达到了浑然一体，并且具备了独特的艺术魅力，使人读起来有一种时空美。有效运用了近、远、时、空互相对照的写法，将该诗内在的结构美体现出来，近写：两个黄鹂鸣翠柳；远写：一行白鹭上青天；时间：窗含西岭千秋雪；空间：门泊东吴万里船。四句古诗词虽然比较简短，但是，点和线以及面互相交织，令人耐人寻味。

挖掘该古诗词的空白点，再训练说话和写话，是小学语文课堂教学比较常用的方法。起初研究该古诗词时，空白点没有发现，但是，进一步地进入研读，该古诗词的空白点还是存在，例如，“两个黄鹂鸣翠柳”诗词就具有说话的训练点，在翠绿柳树上，两个黄鹂鸣叫，也就是对春天进行歌颂。因此，小学生对诗词意思理解以后，我就将学生想像的话语设计了：在翠绿柳树上，两只黄鹂飞来飞去，嘴中还不停地鸣叫着，好像在说_____。

下课以后，听课的教师将比较好的建议提供给我：该环节背诵的过程中，学生若跟着情境进行背诵，去掉以往的配音，意境就会更美。是啊，若再加大一下该课件的利用率，就会收到更好的效果。真可谓一个人的力量虽然比较小，但是，集体力量却是很大的。

参考文献
[1]宋蒙蒙.浅谈核心素养视角下的小学语文古诗词教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):92.
[2]金雨雯.小学语文古诗词教学优化策略探究[J].小学生(下旬刊),2020(10):26.
[3]娄秀娟.小学语文古诗词教学策略的探究与分析[J].散文百家(新语文活页),2020(10):95.
[4]陈秀娟.新课程背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].散文百家(新语文活页),2020(10):104.
[5]高松林.关于小学语文古诗词教学的情感陶冶策略研究[J].家长,2020(29):84+86.

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

田进生

(宁夏回族自治区中卫市海原县师资培训中心 宁夏 中卫 755200)

【摘要】随着新课改和素质教育理念的不断深入，各中小学都开始重视培养学生的核心素养，尤其在小学数学教育中培养学生的独立思考能力，可以拓宽小学生的认知思维，帮助其养成良好的学习习惯。本文通过简析当前小学数学的教育现状，研究小学数学教育中独立思考能力的培养方法，以提高学生的核心素养。

【关键词】小学数学；独立思考能力；养成方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.971

1 当前小学数学的教育现状

1.1 教学方法单一
受应试教育和功利主义的影响，当前很多数学教师在教学过程中依旧采用单一的教学方法，教学理念落后，一味地照本宣科，不重视培养学生自主学习能力和解决问题的能力以及独立思考能力，尤其是数学知识具有一定的逻辑性，导致小学生对数学课程的学习积极性不高，很难达到预期的教学目标。

1.2 教学内容单一
教师过度重视课本知识的讲解，忽视新教材、多元化教学方式的使用，只是通过布置课后习题的方式来强化学生的知识记忆，单一的教学模式和教学内容，外加教师自身的综合素质有待提高，不重视情境教学、小组合作学习、问题导向以及互动教学模式地开展，也就不能真正启发小学生的数学逻辑思维。

1.3 考核方式单一
以应试教育为大纲来开展学生的教学工作，考核方式单一，过度关注小学生的考试成绩，强调标准答案和做题技巧，尤其是小学生的认知能力尚不成熟，外加教师引导不当，一味要求小学生服从教师管理，导致小学生缺乏质疑精神，课堂氛围压抑，不利于培养学生的自主学习性和独立思考能力。

2 小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

2.1 强化小学生在数学教学中的主体地位
独立思考能力是小学生在长期学习中积累形成的，教师是传授知识、引导学生正确、高效学习的重要一环。新时期教师要深入了解新课改的要求，改变自身的教学理念，将学生作为教学主体，明确小学生的个性发展需要；利用多元化的教学模式，合理设计数学教学课程，通过生活化、情境化的教学来加强师生之间的沟通，根据小学生的认知特点，从家庭、校园、动植物出发，将复杂性、逻辑性较强的数学知识变得更加生活化，让学生明白数学知识与日常生活息息相关，帮助学生树立学习数学知识的自信，使其养成数学学习中要主动、积极、开朗、乐观、勇于探索、勇于挑战、勇于创新的积极态度，从而维持学生对数学知识的关注度，提高学生的积极性，切实培养小学生独立思考问题并且解决问题的能力。

2.2 完善教学方式，改进教学方法
小学生的注意力集中时间有限，好奇是小学生学习内在的动力。首先，教师可以利用互联网和多媒体教学手段，将小学数学教学的内容通过微课或者其他方式来引导学生进行课前

预习，逐步培养小学生自主学习的能力和意识；其次，教师要明确自身的引导作用，通过开展小组合作学习的方式，来让学生在互动的过程中实现独立思考能力的发展，但要及时关注学生遇到的重难点，引导学生通过课本或者实验来自主探索数学知识和原理，解开学生的疑惑，帮助学生顺利完成自主学习；最后，数学知识的强化记忆与课后总结和习题练习密不可分，教师可以利用课后或者课上自主学习的时间来引导学生建立自身的知识框架体系，使其明确数学知识之间的联系性，从而提高小学生独立思考的能力。

2.3 丰富教学内容，建立趣味性课堂
游戏是小学生喜爱的活动方式之一，教师可以利用小学生的认知特点和个性化发展需求，在小学数学的课堂教学中，利用小学生感兴趣的话题和故事，来增强小学生的好奇心。通过创建适当的教学情境，采用直观视频或者游戏互动、角色扮演等方式，不断丰富教学内容，如根据小学生喜爱的熊大熊二动画片或者人民币的图案和逻辑主线，来合理设计教学教学内容，通过建立趣味性课堂，改善传统数学课堂枯燥、乏味的现状，在吸引小学生兴趣，令其快速融入数学课堂，使其掌握基本运算方法的同时，增强学生独立思考的深度。

2.4 合理引导学生进行反馈评价
自我监督、评价与反馈是建立高效课堂、发展学生独立思考能力的重要环节。在数学课堂教学过程中，通过教师引导学生合理安排及其监控自身的学习目的、计划、方法、时间以及效果等内容，可以强化学生自主学习、独立思考的能力；教师要根据学生实际数学知识的掌握水平来设计分层作业设计，合理设置不同学生的学习目标；及时关注学生独立思考的过程和结果，根据小学生遇到的问题进行针对性讲解，通过客观评价与反馈学生独立思考的结果，适当进行课程调整，加大学生自主学习的时间比例，既能提升小学数学课堂的教学有效性，还能促进小学生独立思考能力和核心素质的全面发展。

3 总结
综上所述，通过强化小学生在数学教学中的主体地位，完善教学方式，改进教学方法，丰富教学内容，建立趣味性课堂以及合理引导学生进行反馈评价，能够有效提高小学生的数学学习积极性，培养小学生独立思考能力和自主学习性，从而达到培养小学生核心素养的教学目标，有助于学生的长远发展。

参考文献
[1]任文左.试析小学数学教学中学生独立思考能力养成策略[J].读与算,2020(02).
[2]陈荣芳.小学数学教育中学生独立思考能力的培养[J].文理导航(下旬),2019(29).

优化小学语文课堂提问的有效策略探究

万智群

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】课堂作为教师对学生知识教授的重要阵地，在语文教学中需要教师加强重视，而提问教学在语文课堂上占有重要地位，不仅可以激发学生的课堂积极性，促使学生主动进行语文学习和探究，还可以丰富课堂的教学形式，启发学生的学习思维，让学生更加高效地理解语文知识，促进学生对于语文知识的高效学习，培养学生的语文素养。

【关键词】小学语文；课堂提问；有效策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.972

小学语文知识的学习是一个循序渐进的过程，需要花费大量的时间。但是小学阶段的学习时间有限，因而教师需要在语文课堂中采用科学的方式，有效激发学生对知识的学习兴趣，激发学生的想象力及创造力，尽可能提升小学语文教学质量和效果。

一、明确课堂提问的目标
传统的提问教学只是流于形式，教师对课堂提问没有明确的目的性，导致学生对语文知识的摄取缺乏实效。为了确保课堂提问的有效性，教师在小学语文课堂教学中要明确所提问题的目标性和针对性，让学生明晰问题的主线，并围绕这条主线展开思考，使课堂学习更加高效。为此，教师要认真钻研教材内容，把握课文的主旨和内涵，精心设计课堂问题，使问题的设置紧紧围绕培养学生的语文理解能力、阅读写作能力、发散思维能力，提高学生技能水平等方面，全面提升学生的语文素养。

例如，在进行《四季之美》教学时，教师要明确这样的目标，让学生从课文中感受四季

的美丽，以及要激发对生活的热爱，体会四季独特的韵味，从而在一定程度上创造美好生活的思想感情，通过品读和感悟课本语言文字，领悟“春天最美是黎明、夏天最美是夜晚、秋天最美是黄昏、冬天最美是早晨”的内涵。为了让学生完成本堂课的学习目标，教师可以设置问题，比如，春天在你们眼里是什么样的？同学们是用什么方式发现春天的美呢？你从奇迹中又体会到什么？通过一系列环环相扣的问题设置，让学生紧随主线，深入品读课文，并对文章的重点和核心内容展开详细的分析，引导学生积极思考，体会文章的表现手法和想要表达的思想感情。

二、合理把握提问时机
每一学科教学活动的安排都是固定的，教师在教学前应做好科学、合理的规划，在明确课堂提问时机的基础上，保证课堂教学的有效性得以提升。为此，在小学语文课堂上进行课堂提问时，教师应在充分了解教学各个环节和流程的工作后，巧妙地将课堂提问安排到

关键的时刻提出，达到吸引学生课堂注意力并提升学生关注度的目标，并且有效突出教学中的重难点知识，让学生在好奇心和求知欲的驱使下主动投身于对知识的探究以及问题的解答上，使课堂教学得以很好地进展下去。

例如，教师可以抓住课堂导入这一环节进行课堂提问，达到将学生涣散的注意力集中到课堂中来的目的。以《四季之美》这篇课文的教学为例，教师就可以在课堂伊始环节给学生提出问题与学生互动，让学生谈谈自己眼中的四季分别是怎样的，各个季节有着怎样独特的美等等，让学生探讨、交流的形式自主融入到课堂中。在学生自由发表观点的过程中，教师还可通过设置细化问题的形式来引导学生思考，比如让学生说说春天的美体现在哪里，课文中是怎样描述的，运用了怎样的描写手法等等，让学生在问题的引导下主动探究课本内容。

三、在候答环节注重预留时间的充足性

作为语文课堂教学活动的参与者，学生对问题的积极思考尤为重要。在提问后，教师需要给学生足够的时间进行思考，使他们能够在主观能动性的发挥下，探寻问题背后的语文知识。那么，在候答环节，教师需要给学生多少思考时间呢？相关的调查表明，教师通常要在候答环节给予学生3-5秒的思考时间，如此会获得意想不到的教学效果。基于此，在组织小学语文语文学科教学的时候，我会给学生3秒时间思考较简单的问题，4秒时间思考中等水平的问题，5秒时间思考较为复杂的问题。在充足的思考时间的保证下，学生不仅可以获得独立思考的机会，还可以初步地获得思维能力的发展。

以《圆明园的毁灭》为例，在组织教学活动的时候，我为学生们提出了如此问题：“根据文本标题我们可以知道，这篇文章是以圆明园的毁灭为重点的。但是在整篇文章中，涉及到毁灭的内容是很少的，作者使用大量的笔墨刻画了富丽堂皇的圆明园。不是跑题了

呢？”如此问题较为复杂，于是我给学生5秒思考时间。尽管时间有限，但却可以使学生分析问题，把握问题要点，为通过教师的点拨加深对文本的理解做好准备。

四、注重课堂总结与反思

课堂提问是一个温故知新的过程，有时是为了让学生复习学过的知识点而提出的，作为新旧知识点的过渡。教师应当总结学生的课堂反应速度和提问结果，经过分析对比，从而得出课堂效果的反馈信息，便于总结和修正教学方法。“教无定法”，教师作为课堂的组织者和引导者，不应将该局限于某一种课堂提问形式，要真正激发学生积极性，把课堂氛围带动起来。要想实现真正的“素质教育”，需要师生的共同努力、高效互动和默契的逐步提升；需要教师注重课堂总结与反思，不断学习提问技巧，使教育目的从功利主义走向素质追求，注重学生思维能力的培养，使教育真正返璞归真，这是教育工作者需要不断探索的方向。

结语

总而言之，在小学语文课堂提问过程中，教师对学生的提问要具有针对性，且适时适度，通过精心设计提问，帮助学生思维扩展，激发想象力和创造力，从而在不断的实践中逐渐加深语文知识的理解。这样，不仅能够有效提升学生的学习质量，而且能有效提高教学的质量，实现高效课堂的教学目标。

参考文献

- [1] 祁勤业. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 学周刊, 2020(19): 75-76.
- [2] 谢芳. 课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J]. 课外语文, 2019(6): 56-56.

农村初中英语教学质量提升途径刍议

王少媛

(江西省吉安市泰和县南溪初中 江西 吉安 343700)

【摘要】英语课程作为初中课程教育体系中的重要内容，其学习对学生后续的英语学习具有引导性作用，有利于提高学生的英语基础知识和英语水平。现阶段，随着新课程改革的逐步深入，新课程标准对初中英语课堂教学的要求有所提高，需要教师重新认识英语教学，采用更高的教学策略，以此打造高效的英语课堂。

【关键词】初中英语；教学质量；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.973

新课程改革是对传统教学方式的一次革命，它在教育界乃至全社会引起了强烈震荡，特别是对初中英语课堂教学影响巨大。新课改使得课堂教学内容开放灵活起来，教学手段先进多样起来，学生也有了更多自主选择的机会。然而，英语新课改也给我们带来了一些困惑，在课改中出现了一些值得我们深思的现象，如学生两极分化严重；学困生所占的比例也比以往高出许多；学生的分化比以前更早，甚至从初一就开始凸显。为顺利推进新课程改革，认真反思存在的问题，积极探索合理的解决方法刻不容缓。

一、创设情境

学生在兴趣的引导下以积极的态度学习知识。因此，初中英语教学在教学的过程中，有必要重视创设情境，以激发学生的英语学习兴趣，让学生能够更主动地学习英语知识。

例如，smile和laugh是初中英语中学生需要掌握的重点词汇，二者都是“笑”的意思，区别是笑的程度不同。smile表示微笑，而laugh则表示大笑。通常，教师在讲课过程中会通过自己的表情给学生讲解，但是学生仍然会将两个单词搞混，在这种情况下，教师可以以这两个词为核心创设情景，让学生来表演，从smile切换到laugh，让学生通过自身的活动发现二者的区别，学生的记忆深刻，从而教学效率和质量得到保证。在这个过程中学生的学习兴趣热情也会得到相应提高。总之，初中英语教师有必要重视创设情境，使得学生能够融入到具体的情境中，产生十足的学习兴趣，使学生能够具有动力学习英语知识，从而提升学生的英语学习效果。

二、根据教学内容整合信息技术

将信息技术和英语教学有机的结合起来，可以将信息技术作为英语学习的一个工具，或者说知识的载体，将英语教学内容融入到信息技术中，引导学生采取自主、探究、写作交流等方式，根据英语学科学习的特点，借助信息技术的方式，有机的整合出来，使学生在学习的过程中，提高其对于学科知识的理解与实际的动手能力。再遇到一些英语知识时，教师可以结合学生生活实际会遇到的一些知识，有针对性的训练学生，这样能够很好的增强学生对于知识的理解和培养学生对英语的兴趣，同时增强学生的动手操作能力。比如说，教师在讲《Where did you go on vacation》这一课时的课堂教学中，首先为学生播放一些不同地方的图片，例如公园，游乐场等等，并且为学生提出以下问题“Where did you go?”并且要求学生依据教师所给的图片来展开回答，运用I went to...这一句型来进行回答，这样一来，能够有效帮助学生对这些句型进行充分的掌握。之后，教师可以对那些运用了过去式来进行回答的学生展开针对性的表扬，这样一来能够有效地获得良好的教学效果。将信息技术和英语教学有机结合起来，首先要改变传统的教学模式，整合全新的教学策略，利用直观或策略探究式策略等等方式。

三、自主合作培养学习能力

在新课程背景下，“自主、合作、探究”的教学模式是提倡的教学模式。为了在教学中培养学生的学习能力，教师要在教学中积极的组织学生进行自主学习和合作探究。教师应该引导学生养成预习和复习的习惯，对即将学习的内容进行预习，在上课时更好的跟上教师的讲课。在课上，学生还要对教师讲解的内容进行消化和吸收。这样不仅能够有效的提高学生的学习效率，还能够使学生的自主学习能力得到锻炼。在课堂教学中，对于教学中的重点和难点，教师可以让学生通过小组合作的方式去学习，在交流与合作的过程中深化对知识的理解。比如，在学习“I'd like some noodles.”这一内容的时候，教师可以为学生创设在餐厅就餐的情境，让学生在小组中练习对话。这样一来，学生能够快速的进入到学习状态，还能够学会对所学的知识进行灵活的运用，提高学生的运用能力和合作能力。除此之外，教师还可以在教学中尝试采用翻转课堂的教学模式，为学生制作微课视频，让学生在课下进行自主学习，在课上进行合作探究。这种新颖的教学模式会为学生带来更多的学习热情。

四、设计趣味实践活动增强课堂效率

在展开初中英语教学活动时，基于初中生平时可以运用英语交流的机会比较少，缺少特定的语境也促使学生难以得到练习，因此，教师更应该思考出有效的教学方法来解决这样的问题。结合学生的实际情况，教师可以设计趣味性极强的实践活动来进行教学，例如，在展开《Do you like soccerball?》这一课的课时教师便可引导学生以小组讨论合作学习的方式设计出英语对话，在对话当中代入本节课程所学的句型和词汇。并且，在教学的最后教师也可以以电子白板来请学生到讲台上来充当“小先生”复述此部分知识内容，以便能达到巩固学生知识记忆程度的教学效果。

结语

英语无疑是一门非常重要的能力，在我们的学习或生活中，英语都是越来越重要的。农村初中的英语教学情况稍偏弱，如何提高农村英语教学质量，如何改善课堂环境，都是非常值得思考的问题。教育者要首先从自身出发，改变自身的身份，从教导者向引导者转变，让学生更充分地融入课堂。其次课堂教学环节也有很多值得优化的地方，要多吸取现有的经验，提出更可行的方案，让学生的学习体验质量提高。

参考文献

- [1] 端一飞. 浅谈初中英语课堂中学生个性化学习意识的培养[J]. 考试周刊, 2019(65): 117-118.
- [2] 左长爱. 浅谈新课程改革背景下信息技术与初中英语教学的整合[J]. 发明与创新: 教育信息化, 2017(7): 51-54.

思维导图在小学英语教学中的应用研究

魏蓉

(兴国县永丰乡茶石小学 江西 赣州 342415)

【摘要】思维导图法是通过图片展示出来的一种方法，也是一种新型的思维方式。通过思维导图把课本上的知识点从抽象变得直观，加深学生对小学英语知识的理解，思维导图在小学英语教学中发挥着极其重要的作用。本文分析了思维导图在小学英语教学的意义，进而阐述了思维导图在小学英语教学中的应用策略。

【关键词】思维导图；小学英语；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.974

一、思维导图的概念

思维导图由英国学者托尼·博赞提出，是一种具有发散思维与多感官学习特征的学习模式，能够同时调动整个大脑的各个功能区。思维导图将进入大脑的信息作为思考中心向外发散并与其他主题相联系起来，而其他主题又可以成为另一个思考中心与更多的主题连接起来，从而形成符合人类思维习惯的思维导图。思维导图是利用图像和联想帮助大家进行思维的工具，也是终极的组织性思维工具。思维导图应用于小学英语课堂教学中，以思维发展为着眼点，深入探究运用思维导图进行课堂教学的教学规律，探索提高学生发散思维能力和方法途径，加强思维的深度与广度，激发学生的自主学习意识，使学生养成乐于思考的好习惯，有效提升学生的英语核心素养，促进全面发展。

二、思维导图在小学英语教学中的意义

(一) 有利于提升注意力

对于人类特别是孩子而言，图像和颜色的吸引力远远大于文字。在教学过程中，思维导图通过图画的方式引导思考，在表现形式上就可以吸引孩子的注意力。学习英语对学生来说十分枯燥乏味，把思维导图引入到小学英语课堂教学中，能活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，可以激发他们开口的愿望，也能培养他们的语言组织能力。学生通过动手、动脑、动脑的形式，对语言留下深刻的印象。如在小学英语教学中，我们可将思维导图运用于单词教学，使呆板无聊的文字一下子“活”了起来，给学生一种近在眼前的“立体感”。思维导图可以明显改善学生对语言材料的感知，减少用汉语语言文字解释英文词汇的繁琐，学生也可以脱离对母语的依赖，而对所学单词的词义一目了然。

(二) 有利于提升思维能力

学生在构造思维导图的过程中，对思维导图节点的增加或对概念结构的修改都体现了学习者个性化的、主动的信息加工和知识构建过程。思维导图把大脑中的隐性知识显性化，以

图的直观性特征对当前的新知识内容加以定向和引导，使学习者看到新旧知识之间的联系，并从与旧知识实质性联系中找到同化、吸收当前新知识的固着点，从而有助于促进新旧知识结构的整合，实现新知识的内化和思维能力的提升。

(三) 有利于营造课堂氛围

在传统的教学过程中，教师往往采用填鸭式的教学方式，这种教学模式不仅不能够提升学生的英语水平，反而在一定程度上限制了学生的思维发展，整个学习课堂氛围相对比较沉重，这不符合小学生的性格发展特点，也不符合新课程改革对于小学英语提出的新的要求。然而运用思维导图进行教学能够营造出良好有趣的课堂氛围，教师可以运用思维导图来设置知识点的空缺激发学生的求知欲望，这样就会使得每一个学生都能够积极主动地对知识进行填补，良好的学习氛围也就因此而建成。长期以来学生处于这种良好的学习氛围下，英语水平也就有了质的提升。

三、思维导图在小学英语教学中的应用策略

(一) 利用思维导图设计教学方案

教师可以利用思维导图来设计自己的教学，这样既能抓住重点，又能够梳理教学的思路，还能节省备课的时间。教师的这种教学设计不仅不会随着年龄增加而变得相对僵硬，反而会有弹性，更容易更改。因为思维导图用作了讲课的框架，它使教师一方面能够在即兴讲授与自由谈话之间保持相对的平衡，另一方面又可以进行结构相当严谨的讲话。在设计教学方案时，应充分考虑班级特点，尽可能让每个人参与到课堂学习互动中，做到因材施教。在选择备课材料时，可选用画面感强的图片作为背景。在教授季节方面的词汇时，可以与中国传统文化相结合，例如在学习单词 spring 时，可以采用电视剧《三生三世十里桃花》作为背景图片。

(二) 利用思维导图进行词汇教学