

生的爱好设置更多的趣味性教学活动，让学生在实验过程中能够养成良好的科学素养，促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 孔凡印. 小学科学课堂趣味实验教学策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2019,

000(008): P.55-55.

[2] 魏国. 小学科学课堂趣味实验教学策略分析[J]. 中华少年, 2018(11).

[3] 周述施. 小学科学课堂趣味实验教学策略分析[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(31): 248-248.

浅议新课标下小学数学教学方法的转变

代星星

(赣州市香江路小学 江西 赣州 341000)

摘要在传统小学教学中，教师比较注重改变学生、促进学习、形成态度、培养性格和促进技能发展，学生的目标是通过规定的学习和发展过程尽可能地改变自己。而在新课程改革中，我国教育发展形式发生了变化，出现了一种新的教育模式，在改变课堂教学氛围的同时，提高了学生的学习能力。本文对新课改下的小学数学教学方法进行探究。

关键词新课标; 小学数学; 教学的方法; 探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1298

引言

以传统的小学数学教学为例，教学内容主要以教师所传授的课本知识为基础，学生只需要掌握老师传授的课本知识，完成相应的作业，弥补不足即可。但新课改就有许多创新的教学方法，其教育的领域发生了巨大的变化，这与传统的教学内容有着很大的差别，其中非常明显的变化是学生主体性地位的提高，学生在课堂中的角色也随之发生了变化。

一、小学数学教学存在的问题

(一) 情境课堂创建实用性缺失

在新课程标准改革的背景之下，小学教育进一步提高了对素质教育的重视程度，并主张教学内容应当具有生活实用性特征。但结合我国小学数学教育的现状可知，虽然大部分的学校已经意识到了素质教育的重要性，并将情景教学等能有效提升学生个人素养的教学方式引入到了数学教学的过程中，但所创设的情境却存在着脱离生活实际的问题，其所组织的数学应用情境活动往往只注重情境设定这一模式的采用，而不重视其是否具有实用性，造成了情境课堂虚有其表的问题。

(二) 教学模式创新停留在表面

除了情境课堂的创设停留在表面形式之外，教学模式创新停留在表面也是当前新课改背景下小学数学教学过程存在的重大问题之一。具体地说，目前我国大部分小学都引入了移动智能终端教学设备等新型的教学媒介，并在此基础上逐渐采用音频演示教学等新型教学模式进行数学教学内容的传授。但实际上，教师所教授的内容及单向传授知识的传统模式并没有得到有效改善，由此不仅导致新的教学设备的作用无法充分发挥，甚至还会导致学生积极性的下降。

(三) 教学过程压制学生主动性

小学数学课堂的开展应当以培养学生的创新思维及逻辑思维为主要目标，而这些思维的培养都需要以学生的积极主动性作为基础。在实际的小学数学教学过程中，教师往往采取的是单方面讲授而学生被动接受的教学模式，师生之间缺乏有效的交流与互动，由此导致课堂模式呈现出僵硬机械的特征，制约了学生数学学习积极性及主动性的发挥。因而要提高小学数学教学的效果，解决这一问题也是必不可少的环节之一。

二、小学数学教学方法改革的相关建议措施

(一) 建立新型师生关系

前文提到，课堂氛围缺乏活跃性是导致学生数学学习积极主动性受到制约的重要原因，甚至可能导致学生对数学科目的学习产生抵触情绪。但结合新课程改革的要求来说，教师与学生之间应当建立一种新型师生关系。教师应当充分了解学生的学习能力及个性特征，并且在进行教学的过程中应当尽可能地保存学生的天性，积极地与学生做朋友，以减少师生之间所容易出现的隔阂。此外，教师应当积极引导学生与自己进行交流，由此以更方便在促进师生关系进一步融洽化的同时发现并解决学生在数学学习过程中存在的困难。

(二) 引入趣味教学方法

由于受到小学生心智发展水平的影响，其往往对具有趣味性的事物更感兴趣，因此在小

学数学的教学过程中，教师应当对传统的枯燥乏味的教学方法予以改变，引进新型的趣味教学方法，以促使学生发挥其学习数学的积极性。例如，在进行数字和数学符号的教学的过程中可以通过采用图案、音频等新型的方式吸引学生的注意力，或者是采取游戏教学的方式增加爱学生的参与度，使学生在娱乐中学习，进一步激发其对数学的学习热情，获得更好的教学效果。

(三) 引导学生自主学习

数学作为一门需要以理论知识基础为前提进行学习的课程，提前预习和研究对于教学效果的提升具有重要意义。因此教师在教学过程中不应仅当通过改变教学方法等途径激发学生的积极性，还应当尽可能地引导学生自主学习数学知识。如引导学生学会对老师没有讲授的内容进行自主研究和自主学习等，使学生自主地发现并解决问题，从而更透彻地掌握数学知识。此外，兴趣是最好的老师，要想使得学生自主学习数学知识，教师还应当通过各种不同的教学方法采用使得学生在学习过程中拥有良好的情绪体验，并从中产生自主学习的动力。

(四) 以人为本因材施教

小学时代是人的智力及能力发展的关键时期，在这一时期不同的学生之间知识接受能力及自主学习能力等往往存在显著的差别，因此为了获得更好的教学效果，教师应当本着“以学生为中心”的教学理念，根据学生的整体情况及个别差异灵活地进行课程作业及课后作业的布置。引导不同接受水平的学生循序渐进地进行数学知识的学习，对于基础较差、能力较弱的学生给予更多的关怀及帮助，避免其在数学学习过程中产生自卑心理，提升其数学学习的自信心及主动性。

(五) 注重数学实际应用

当前部分学校虽然采取了情景教学等新型的教学方式，但其由于缺乏实用性而无法发挥应有的作用及价值。因此在创新小学数学教学方法的过程中，应当注重数学知识的实际应用性。在创设教学情境或是设置数学问题时，都应尽可能地将其与生活进行关联，由此才能使得学生所学习的数学知识更具实用性和现实意义。比如在数学“四则运算”的过程中，教师可以采取“购物付款”的形式引导学生进行数字的计算，从而既使知识变得更加生动，也更有利于学生将数学融入生活当中。

结语

总的来说，新课程标准改革对教育工作的开展提出了新的要求，教师应当更加注重对学生综合素养的培养，积极通过各种新颖的教学方式调动学生的学习兴趣及自主性。因此小学数学教学过程中也应当对教学方法予以创新，以提升小学数学教学过程的效率和质量。

参考文献

[1] 魏克明. 新课改下小学数学教学方法创新思考[J]. 学周刊, 2018(36): 61-62.

[2] 闫文娟. 新课改下小学数学教学方法创新研究[J]. 才智, 2018(32): 102.

核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进

邓向向

(江西省抚州市临川区第三小学 344000)

摘要在小学数学课堂教学中加强情境创设，能够有效培养学生的学科核心素养，有效促进学生个人发展。基于此，在本次研究中就结合小学数学课堂情景创设中存在的问题进行探讨，并提出相应的教学建议，加强改进，构建高效的数学课堂，加强培养学生学科核心素养，为小学数学教学活动提供有效参考。

关键词核心素养; 小学数学; 课堂情境; 问题; 改进

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1299

引言

新课程改革对小学数学课堂教学活动提出了更高的要求。在小学数学教学中加强情境创设，能够激发学生的学习兴趣，为学生营造一个良好的学习环境，强化学生的主体意识。同时，使得学生整个学习活动能够更加高效稳定的开展，提高学生的数学学习能力。而在现阶段的小学数学课堂情境创设中，由于部分教师没有充分意识到加强情景创设的重要性，而单一的教学方式难以调动学生的热情。缺乏有效的课堂互动，降低了小学数学课堂教学的整体质量，不利于促进学生个人的思维发展，使得小学数学课堂教学的质量大打折扣。

一、小学数学课堂情境创设中存在的问题

在数学课堂情境创设活动开展过程中，由于部分教师忽略了课堂情境创设的最根本目的，从而出现了本末倒置的现象，在具体的情境教学中难以加强基础知识教学，增加了学生对数学知识学习的难度。过分强调课堂的趣味性，使得小学数学课堂实际教学价值缺失，难以充分体现小学数学学科的科学性，不利于引导学生探究学习数学知识。而照本宣科的方法，使得小学数学课堂情境创设的探究性缺失，难以调动学生学习的积极性和主动性，造成小学数学课堂的儿童性缺失，大部分的教学情境都是无效的。

二、加强小学数学课堂情境创设的策略

(一) 真实有效的情境，提高学科素养

在小学数学课堂情境创设中，真实有效的教学情景能够有效激发学生的学习意识，强化学生的学习印象，使得更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中，有效提高学生学科核心素养。在教学过程中教师要综合课程内容和教学目标，创设真实有效的教学情境，使得更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中，增强学生学习的主动性，加强培养学生学科核心素养^[1]。例如，在《倍的认识》教学中，在上一阶段的学生求知欲较强，喜欢动手实践，有一定的自主学习能力和观察能力。而在本节课的教学中，主要是让学生通过学习能够初步建立倍数的观念，体会数量之间的比较关系。课前导入，同学们这节课老师将带领大家一起来认识倍数，同学们对倍数有什么样的了解呢？现在我们一起来看黑板上方悬挂的蝴蝶。红颜色的蝴蝶有几只？黄颜色的蝴蝶有几只？蓝颜色的蝴蝶有几只？现在请同学们说一说这些蝴蝶有什么样的关系呢？你能找到他们之间相差的数量关系吗？在现实生活中你还遇到哪些同样的现象呢？联系现实生活，加强情境创设，激发学生的学习意识，有效提高学生的学习能力，加强培养学生的学科核心素养。

(二) 多元化的教学模式，巩固知识

通过采用多元化的教学模式，加强教学情境创设，在激发学生学意识，提高学生数学学习能力的同时，有效培养学生的竞争意识。教师可以借助信息技术不断丰富小学数学课堂

教学形式，帮助学生加强数学知识的巩固和理解，有效培养学生学科核心素养。例如，在《小数的初步认识》教学中，本节课教学中要求学生能够识别小数，会读小数，并且能够解决一些简单的实际问题。在情境创设中，教师可以借助多媒体技术为学生展示相应的情境，让学生在具体的情境中能够深入体会，体验巩固知识。同学们，现在我们一起来观看一个视频（教师利用多媒体技术为学生展示超市调查情境图。）同学们，昨天老师去超市购物，你们有什么更好的方法来记录商品的价格吗？联系现实生活中的情境，充分利用多媒体技术的优势，不断优化小学数学课堂，有效培养学生学科核心素养。

(三) 加强师生互动交流，加深印象

新课程改革要求在小学数学课堂教学中，要加强师生之间的互动交流。通过有效的互动交流，不断强化学生学意识，加深学生的学习印象，加强数学知识的记忆。因而在教学情境创设过程中，教师要做到寓教于乐，联系现实生活，为学生创设丰富的学习情境，在激发学生学意识的时候，帮助学生逐渐将相应的数学知识内化，提高学生数学学习能力^[2]。例如，在《公顷和平方千米》教学中，为了加强培养学生学科核心素养，让学生能够了解一公顷、一平方千米有多大，并且知道它们各自的含义。教师可以在引导学生复习旧知，带领学生回顾所学的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）并说一说这些面积单位的含义，并描述大小。针对学生出错的地方，教师要给予学生及时的指导，让学生能够形成正确的学习观念，加深学生的学习印象。教师还可以引导学生，让学生在哪些情境下会用到平方厘米、平方分米、平方米来做单位。那么针对更大的面积，在计算时应该用什么样的单位呢？通过有效的互动交流，结合具体情境，让学生能够联系现实生活加强数学知识的学习，提高学生学科核心素养。

三、结束语

总之，为了加强培养学生学科核心素养，在小学数学课堂情境创设中，教师要综合学生的学习特征，不断优化创新教学方式，增强数学课堂的趣味性和实践性，提高学生的数学学习能力。在教学活动中，教师要联系现实生活，帮助学生将数学知识逐渐内化，加强培养学生学科核心素养。

参考文献

[1] 苏宗混. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设存在的问题与改进措施[J]. 西部素质教育, 2020, 6(5): 251-252.

[2] 蒋玉国, 黄磊. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(9): 106-110.