

# 信息技术课程微课的设计与应用研究

朱绍村

(新泰市汶南镇初级中学 山东 新泰 271202)

**摘要**随着当下信息时代的全面发展,我国新课程改革也在不断推进,微课也在教育教学中得到了广泛的应用。现今教育行业中,微课已贯穿于信息技术课程之中,为信息技术课程教学质量和教学效率起到积极的影响作用。本文首先对微课在信息技术课程设计与应用有何优势进行分析,进而论述了微课在信息技术课程中设计与应用策略,希望对信息技术课程的教学起到一定积极作用。

**关键词**信息技术课程;微课;设计;应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.668

## 一、微课在信息技术课程中设计与应用有何优势

对于信息技术课程来说,其教学目标是培养学生的信息素养,培养学生能够掌握满足实际需求的信息技术操作水平与多种信息技术操作原理。从当前的教学情况来看,信息技术课程教学效果更重视学生培养学生的实践能力,而学生在理论结合实践的能力掌握方面也存在差异,对技能应用程度方面的实际情况也不同,微课的出现,正是满足了当前学生不同的学习需求。在新的教学模式之下,信息技术课程教学中,学生可以利用微课进行阅读等其他操作,而其在信息技术课程中融入,也符合其开展实践教学的要求。

学生在微课教学模式之下,改变传统的应试教育学习模式,不再是机械性的记忆知识,通过微课在信息技术课程中设计与应用,学生就能很快的掌握相应的教学内容和知识点,能够从多样化的信息资源中筛选出适合自己的、自己需要的学习资源进行学习。信息技术课程学习的过程中,学生通过微课可进行其中教学要点的反复练习,掌握基本操作的能力,巩固基础知识,并完善自身学习系统。切实的掌握信息技术课程的多个知识要点,提升自身的实际操作能力。学生也能通过微课制成的多种操作视频来进行学习,并可反复观看,并通过不断的教学实践来掌握这些操作技巧。

## 二、信息技术课程中微课的设计

### 2.1 信息课程的课前准备

在信息课程的教学设计中,首先是本课程资料的准备。在进行备课的过程中,应做好网络课程的开发与设计,教师应设计一个明确的计划,这样就为接下来的课程学习提供了一定的思路,而不是盲目的。教师在针对教学内容进行设计时,应对相应的教材内容进行分析,并理清其中的知识点,形成完整的知识系统。同时,在有了知识系统的基础之后,就可以接下去构建知识网络了,并在教学中为学生讲解教材中的重点内容。对于信息技术课程中的专业术语,教师应重点并单独列出来,然后为学生进行详细的讲解,提升学生对课程熟悉度。教师作为信息课程的引领人,应将教材中的内容与信息资源、以及其他资料进行结合,对出现的热点问题针对性的分析,以拓展学生的知识面。

其次,教师在设置好信息技术课程的课件内容后,还应注意应用微课的教学视频、图片等形式进行课件内容的调整。通过微课丰富教学形式的融入让学生更容易理解教师讲解的课程中的知识点,也可以进行文学的形式进行举例讲解,以提高教学质量。并在课后通过学生学学习情况的反馈进行课程内容的调整,以更好地满足学生的需求,并保证课堂教学的效率。

### 2.2 信息课程的课堂设计

教师在充分进行信息技术课程课件准备的前提下,还应依据课程文案对课堂中的内容进行设计。就目前信息技术课程微课教学的实际情况调查来看,应转换为科学合理的教学方法,来进行微课课堂流程的优化设计,以提升信息技术课程的课堂效率。同时,在设计方案设计时,教师将自己的上课时的教学风格以及学生课堂上的反映综合考虑在内,将课堂学设计的更加高质量。另外,在信息技术课程课堂教学内容设计时,应设计相关的课件,让微

课在课堂教学中应用更加完善,学生通过课堂学习并完成学习任务及课后习题,积极对所学课程知识做出思考,整理知识点之间的规律,在信息技术课程中发挥微课的独特优势。实现信息技术与学生实际生活的相融合,改变学生学习习惯,并主动探索。

## 三、信息技术课程微课的应用策略

在开展信息技术课程时,如何实现微课的有效应用表现在以下几点:

第一,微课在学生课前预习应用。在特殊的上课情况下,如在机房上课的时候,微课可以应用于学生课前的预习中。教师通过学生机将微课内容发送给给学生,学生可通过微课对本堂课将要学习的课程内容有一个大致的了解,让学生在进入信息技术课程课堂学习前就有了准备,促进学习效果的提升。

第二,微课可作为教师新课程导入的工具。信息技术课程每堂中间存在着或多或少的联系,新课的导入也是一门学科。教师引导学生进入课堂需要学生的注意力,而微课的使用在教师新课导入中起到很重要的带动作用,能将学生的思维拉回课堂,激发学生对信息基础课程课堂的学习兴趣。

第三,微课可以帮助学生更深层理解课堂知识。微课在信息技术课堂教学中的应用,其设计是依托于课程内容的重点与难点进行设计的,因而,微课可以在信息技术课程教学中有很好的辅助讲解作用。对于课程中比较难以理解的知识,可通过微课的教学方式帮助学生更深层次的理解。通过微课的方式进行信息技术课程的实际操作演示,学生能更直观、反复的观看操作视频,并通过练习掌握其中的重难点。

第四,微课还适用于学生练习与知识巩固,也可以帮助教师进行本堂课的小结拓展。信息技术课程课堂教学后的巩固练习对于学生来说,是对新知识的进一步巩固与消化的过程,是学生课堂学习效果的体现,也是对课堂教学效果的反馈。微课应用于学生课后的巩固练习中,增强了课程后巩固练习的趣味性与灵活性。而教师对每堂课的课后小结也是很重要的,应用微课进行形象的课后小结,为课堂结束后做好收尾工作,并为下堂课做好基础铺垫。

综上所述,在我国基础教育阶段信息技术课程是较为重要的课程,然而与其他学科相比,信息技术课程发展的时间较晚,其理念提出也比较前卫,这也使得其在后来的发展中受到一定的影响。在信息技术课程中融入微课的方式,能够帮助学生对课程中的知识点进行梳理,形成自身的知识系统,并发现自己学习中较为薄弱的环节加以强化,从而使学生能够掌握信息技术课程课堂教学中的难点,提升自身学习的全面性和主动性。

## 参考文献

- [1]孙时莲.优化微课在高中信息技术教学中的应用策略[J].电脑知识与技术,2019(02):87.
- [2]戴文静.微课在高中信息技术教学中的应用浅析[J].才智,2020(06):75.
- [3]李科园.微课在高中信息技术课中的设计与应用研究[D].华中师范大学,2018.

# 大学语文“课程思政”教学研究案例

徐景宏

(吉林工商学院 吉林 长春 130000)

**摘要**大学语文本身性质而言,就是一门思想政治教育审美课。本论文试图通过大学语文教学中《论语·先进》篇作为教学案例,研究和发现大学语文课程思政改革具体教学中的实践和应用,为更好推进课程思政改革作出一点尝试。本篇采用对话题,通过孔子和四个弟子子路、曾皙、冉有、公西华的对话,引出四人各自的不同人生态度及其孔子对待四人的不同反应,从而引发我们对儒家思想及其理想价值实现的思想。通过解此篇,我们发现儒家思想讲求的仁和之道,要实现齐家国平天下的人生理想,关键在于“礼”这个环节,“礼”指什么,如何实现“礼”,是这篇课文追问的问题。在非法制社会的时代背景下,礼指实现一切社会行为规范的总和。当下,礼指指修身。《礼记·大学》篇开篇立意:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。

**关键词**大学语文;《论语·先进》;立德修身;文化自信

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.669

从古至今,语文一直与伦理学、史学、哲学紧密结合。儒家思想一直是中国传统文化中的主流思想,齐家、治国、平天下依旧是每一个国人的理想与担当。语文承载着先进的文化传统与思想,它始终具有思想政治教育的功能。

如何发掘大学语文的教学内容,传递出优秀的文化思想;又如何将这些先进的思想合情合理的传递给学生,使之自然、主观的接受,合理的内化为人格,培养社会主义核心价值观,形成正确的世界观、人生观、价值观,是大学语文实现课程思政的必要。因为《论语》作为中国儒家文化这一主流形态的特殊意义,本论文试图以个案为例,通过对《论语·先进》篇的教学内容和环节的授课设计、解读的思路、主题的呈现、现实意义来展开论述,树立文化自信,实现大学语文课程思政的教学意义。

## 一、教学目标

### (一)解构儒家思想立德树人、知行合一的当下意义

通过学习《论语·先进》篇,系统梳理儒家思想的本质内涵和当下现实意义。孔子所要实现的仁政,“仁”不单是指爱人,重点在于“克己复礼为仁”。克己即修身。孔子十分强调人的主观能动性,做人应该反身内观,躬身自省,先实现人的内在价值,即修身立德。然后才能做到立己达人,知行合一,最终实现内外价值的统一。

### (二)增强文化自信,培养学生的家国情怀

《论语》是中国的哲学,是孔子思想对中国集体生活智慧的总结,他尊重人性,讲求天道,从人性追求最朴素的意义出发,即人类追求简单幸福快乐的生活本真,是永恒,具有普世价值。儒家理想又强调做人的修养明德,内外兼修,知行合一,积极担当,是一种饱满的洋溢的生活意志状态。学习《论语》能够激发学生的责任感,努力学习,树立文化自信,培养家国情怀。

## 二、教学结合章节

### 《论语·先进》(节选)

子路、曾皙、冉有、公西华侍坐。

子曰:“以吾一日长乎尔,毋吾以也。居则曰:‘不吾知也!’如或知尔,则何以哉?”

子路率尔对曰:“千乘之国,摄乎大国之间,加之师旅,因之以饥馑;由也为之,比及三年,可使有勇,且知方也。”夫子哂之。

“求!尔何如?”

对曰:“方六七十,如五六十,求也为之,比及三年,可使足民。如其礼乐,以俟君子。”

“赤!尔何如?”

对曰:“非曰能之,愿学焉。宗庙之事,如会同,端章甫,愿为小相焉。”

“点!尔何如?”

鼓瑟希,铿尔,舍瑟而作。对曰:“异乎三子者之撰。”子曰:“何伤乎?亦各言其志也。”曰:“莫春者,春服既成,冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归。”

夫子喟然叹曰:“吾与点也!”

”

## 三、教学案例意义

### (一)实现以文化人、以美育人的教育目的

文化是区别于一个人,一个地方,一个国家,一个民族最为本质的东西。通过学习孔子,能够系统的来理解儒家思想文化,体验孔子的人生智慧,理解立德修身的重要意义。并在学习经典的过程中,培养学生的人文情怀和审美情操,实现真善美的内在本质,树立正确世界观人生观价值观。

### (二)培养文化自信,提升哲学智慧

孔子是一种人生态度,孔子是中国人的生存哲学智慧。《论语》是语录体,是碎片化的,势必会造成文化疏离感。但儒家思想是中国文化的主流意识,孔子思想是中国最伟大的哲学思想。孔子的生存智慧是朴素的,达观的,“一箪食,一瓢饮,居陋巷,不堪其忧,不改其乐”;孔子哲学既要符合人性为本,又要尊重自然天道,“性相近也,习相远也”,同时强调了人的后天习得作用,“学而时习,不亦说乎”。人的价值就在于先修身为内在价值,在学习中不断提高自身能力和修养,做到认识万事万物,了解世界的一切规律存在的本末,才能够做到立德树人,知行合一,去实现人生的社会价值,成就别人,就是成就自己,这就是中国活成的样子,积极的上进的正能量的,孔子已经成为一种生活态度,孔子是中国人的精神家园。

## 四、教学过程实施

### (一)经典诵读。学而时习,不亦说乎,学习是内化的根本

子曰:“学而时习之,不亦说乎?”我们是否注意到《论语》开篇强调学习的重要意义。人的修养成长,必须通过学习和实践来获得自身价值的肯定,收获满足感,这就是幸福。经典需要在反复的诵读中,领略古文字的意境和美感。将学生分成三个小组进行反复诵读,体会文字的节奏和语境,实现对文字的理解。

### (二)文化解构。礼之用,和为贵,修身是立德的根本

儒家思想,仁和之道,克己复礼为仁。如何实现社会规范,人人懂礼仪讲秩序,克己修身成为先决条件,这就是儒家思想强调的修身意义。文章标题“先进”一词是区别于“后进”这一概念的。先进指先礼后为。后进指先礼后为。孔子说,如果在用人选择上,他选择先进。孔子意在强调修身的重要性,这正是理解本篇的关键。《大学》开篇立意,大学之道:在明明德,在亲民,在止于至善。彰显清明的德行,这是立人的根本。儒家思想强调修身是实现一切人生理想的根本。物有本末,事有始终,离开了立德修身,一切行为都将失去根本,变得不太靠谱。

### (三)文本分析。己欲立而立人,己欲达而达人

#### 1.分角色扮演,分析人物形象

子路:性情刚率,鲁莽,急躁,不谦和,冒鲁进人物。

冉有:察言观色,小心谨慎,貌似谦和,但内心非常有野心。

公西华:察言观色,巧言令色,流于形式。

曾皙:从容淡定,举止恭敬,温润宽裕,有天地同乐之境。

#### 2.讨论重点,了解主题

综合来看,前三个人均没有理解儒家思想的真正内涵。儒家理想非宏观架构的齐家治国平天下的宏大概念。在那个兵荒马乱的时代,孔子发现治国在于治心,他推行礼乐治国,主张仁和之道。孔子一直在强调“礼”,他要通过修身来实现社会规范。“仁”也不仅仅是简单的爱人,而是“克己复礼为仁”。克己是反身内省,也即立德修身。《礼记·大学》开宗明义:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。“古之欲明明德于天下者,先齐其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身”。修身即为立德,立德才能明道,明道才能内外兼修,知行合一,从而实现自我价值和社会价值的统一。

孔子认为做人是做官的根本,他在人才选拔上要选择先进者。“学而不思则罔,思而不学则殆”,他不能容忍一个人的精神懈怠。儒家精神就是要以饱满的洋溢的生命状态,向内通过学习,发挥主观能动性,克己修身,实现社会的基本稳定,再谈责任担当,只有这样一切人生理想才会变得顺其自然,脚踏实地。曾皙在谈他的人生理想状态中,从容淡泊,反身内省,推己及人,温润宽裕,恭谦有礼,举止有度,具有天地之境界,曾皙是非常符合儒家理想人物的。

3.《论语》思想:克己修身、立己达人是知行合一的根本  
《论语》思想是孔子思想的集中体现。儒家理想不单单是宏观架构的齐家治国平天下概念,而是来自最朴素的生存认知。孔子说过“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人”,克己修身正是为了实现立己达人,勇于担当家国责任,实现外在价值,同时也是实现自我的价值的一种方式。孔子对前三个人的否定和对曾皙的赞同也绝不会仅仅流于各自的外在形态。那儒家理想究竟是什么样子,它的本质何在?就呈现在曾皙娓娓道来的那派祥和自然当中。曾皙人生理想的不同就在于他给出的是一副祥和的、自然的、美好的、充满生机的、和乐、愉悦、安居的生活场景,这种生活场景就是孔子所要实现的大同,老有所养,壮有所用,幼有所依的和谐社会。这也正是学习此篇的当下意义。

(四)树文化自信:孔子——中国人的精神家园  
《论语》是讲求尊重人性和天道的,人的本性就是追求快乐幸福的生活,孔子是从人的本性出发的。《论语》开篇仅仅用三句话,就说出儒家思想的本质追求。子曰:“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”人在学习的收获中获得内在价值的满足感,即幸福;人在交往中获得外在价值的肯定,是快乐的;人在修养格局中不断放大的对幸福快乐的醒觉和感知能力。一个人具有学习的能力,意味着他能够实现自我价值,一个人具有交友的能力,意味着他能够承担他人社会责任实现社会价值;一个人修养格局具有醒觉感知能力,意味着他能够心怀天地明德于天下知行合一;人生意不过如此而已。《论语》中礼乐也总是不分家的,修身的目的是克己复礼,但礼不拘于的外在形式,音乐是调动人情绪的最有效的方式,孔子主张用音乐的形态来促成礼的规范,他甚至夸张的说听了韶乐三月志有了肉的滋味。儒家哲学如此朴素,每一个道理就存在于日常生活当中,儒家思想是最朴素的具有普世价值的哲学,是中国的哲学。孔子是一种生活态度,他存在于饱满的洋溢的生命意志当中,存在于每一个善良温暖的微笑当中,孔子是中国人的精神家园。杨立华教授讲到此说,我们没有理由不对自己的文化自信,能够用母语来学习自己的哲学是中国人的自豪。

五、教学考核评价  
(一)课前背诵《礼记·大学·明德篇》。我把此篇设计为大学语文整个学期课前诵读篇章,意义在于《礼记·大学》是对儒家思想的解读,它从根本上回答了两个问题:一为何要修身,二如何来修身,目的使学生更好的理解儒家思想的根本,认识经典,培养文化情怀。

## 浅谈英语教学方法与策略

李莉宇

(吉林省公主岭市怀德镇中心小学校 吉林 公主岭 136121)

**【摘要】**本文围绕英语学科教育展开讨论,分析探讨此方面教学方法的运用问题。英语学科在我国教育教学中占据重要地位,亦是一门学生必修外语学科之一。文章从英语词汇、英语听力、英语口语表达、英语阅读以及英语写作等方面阐述具体的教学方法及策略,以逐步夯实学生英语基础,提升其英语听说能力、读写能力,使得英语学科的工具性在学生身上得以显现。

**【关键词】**英语教育;教学方法;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.670

### 引言

英语学科是一门语言类学科,与语文学科有异曲同工之处,但又存在差异。语文作为母语,学生在学习过程中身处良好的语言环境,而且能够很好地学以致用,教学难度相对较低。至于英语学科,绝大多数地区并不具备良好的语言环境,学生不能很好地学以致用,导致教学效果较差。针对这一问题,国内也实行多次改革,在教学理念、教学方式方面积极做出改变,教学效果也逐步回暖,文章以此为切入点,围绕英语教学方法展开讨论。

### 一、英语词汇

英语词汇是学习英语的基础和前提,其类似于语文学科中的汉字,要做到英语听说读写一应俱全就需要从词汇入手,夯实词汇基础,为后续听说读写奠定基础。

#### (一)联想法

英语词汇中存在大量一词多义的词汇,此类词汇运用联想法十分奏效,能够帮助学生快速连接词义间的关系,掌握词汇的多层含义。以“light”为例,其名词含义有“灯”的意思,这也是其最浅显的意思,教学时,教师可在“灯”的几层含义上引导学生进行联想,灯会亮,进而延伸出“明亮的、照亮”等形容词、动词含义,让学生掌握词汇的多个属性及多层含义。

#### (二)构词规律

英语词汇并非杂乱无章、毫无章法,其是着有一定的构词规律的,如,绝大多数词汇都有前缀、词根或后缀,而且,这三点与词汇的含义也有一定的联系。教学时引导学生分析词汇,找出词根、前缀、后缀,当然,也可以就常见词根、前缀、后缀进行讲解,并与词汇含义联系起来,帮助学生有规律地学习和记忆词汇。

### 二、英语听力

英语听力是英语学习基础的一种进阶,其需要学生熟悉音标、熟读词汇,能够通过读音辨别出相应的含义,其是学生表达、阅读以及写作的重要过渡期,亦是英语核心素养的重要组成部分。

#### (一)听前引导与准备

听力教学需要做好听前准备与引导工作,否则听力教学的效果就会大打折扣。同时,新课程标准也给予听前准备与引导些许建议,分别是明确目的、激发兴趣、熟悉话题、揣测方向以及听力任务的确定等等,通过这样充足的听前准备与引导可以让学生更好地投入到听力课堂中。

#### (二)课堂环境

英语听力需要良好的课堂环境,以便于学生迅速进入状态,有助于教学效果的改善。因此,教学时,教师要将课堂环境的创设作为一项重要任务,严格落实。例如,可以直接摒弃掉语文学表述,英语课堂全程运用英语表述,让学生逐步适应新的课堂环境。

### 三、英语口语表达

英语口语表达是英语核心素养的重要组成部分,其需要建立在足够的词汇量与听力基础上进行,使得学生能够运用英语向他人清楚地表达自己的想法、思想。

#### (一)情境教学

通过具体的情境能够有效激发学生的表达欲望,并让学生身处具体的情境体会口语表达的乐趣,是口语表达教学的有效举措之一。教师可借助现有教学资源,如,多媒体技术,播放相应的影音资料,创设具体的情境,让学生直观地感受口语表达的实用性。

#### (二)合作教学

(二)课上讨论曾皙语的主题深意。将学生进行角色扮演,分组讨论,目的更好的实现人物代入感,更好的理解儒家思想的现实意义,努力学习,提升自我,全方面的培养综合素质,成就自己未来的美好人生。

(三)课后撰写论文《谈孔子精神》。进行线上交流,相互学习,取长补短。

### 六、案例反思

#### (一)从教学实施效果来看

1.学生非常喜欢中国经典文化部分,学习热情有所提高,对中国历史文化开始关注,开始追向中国儒家思想的来龙去脉,去比较儒道两家思想的异同。

2.学生对大学语文这门课程逐渐产生情怀,生命热度开始提升,内心变得敏感而柔软,能够深入思考学习认知与现实意义的关联,积极参与课堂,完成角色扮演,分享认知与理解。

3.激发学生阅读兴趣,培养文化自信。通过对大学语文这门课程尤其是对《论语》的学习,学生能够系统的了解到儒家思想文化的本质核心,了解孔子,理解立德修身的真正意义,意识到文化对于一个人、一个国家、一个民族的最为本质的价值,决定在日后多读书多读经典,譬如《论语》《庄子》,要不断提升自身的综合素养。

#### (二)从存在问题上看

1.由于个人对经典研究能力比较薄弱,投入时间不足,大学语文学科课程思政同类经验借鉴严重不足,是日后更为努力学习和研究的方向,精读细读经典尤其是《论语》的研究性学习,显得尤为必要,有待努力践行。

2.整个教学手段有待进一步拓展和提高,驾驭学生的能力需要综合下手。比如教师的知识储备,课堂驾驭知识的能力,教师的情怀吸引等等。

#### (三)今后改进目标

1.加强自身知识的储备,多看书,精读细读。教师要做到充分理解作品与人生的关联,让学生懂得理论与实践的关系,从而在学生与授课内容之间建立起亲和度,信任度,使学生对这门课程自然产生情怀。

2.丰富教学手段,提高教学技能。可以在课上开展专题研讨,合作探究、自主研讨的方式,分享心得,交流思想;适当使用多媒体教学如音频、视频剪辑,增强感知效果,提高学习效能;积极利用大学语文课堂特点,设计经典诵读,朗诵比赛、写作交流、读书交流会等活动。

3.放大教育教学途径,拓宽线上线下教学内容。要引导学生课上课下积极利用网络开放平台拓展知识视野,比如B站平台。提高教师和学生的现代学习能力,势在必行。

### 参考文献

[1]吴亚军.高职大学语文课程渗透思政教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(11):59.

[2]田欣.“课程思政”视域下的语文听说课教学策略[J].科教导刊(上旬刊),2020(10):127-128.

#### 作者简介:

徐宏宏,女,1975年生人,吉林长春人,讲师,文学硕士,研究方向:汉语言文学,单位:吉林工商学院。

课题来源:吉林工商学院2020年度校级教研课题《大学语文“课程思政”教学改革研究》