

学生的认同。如此,作为一名思政教师,具备扎实的理论知识是必不可少的。教师自己必须先理清教学内容,在教学中要准确理解思政学科的五个学科核心素养,才能结合具体教学内容和特定教学任务,在课堂教学中落实教学目标,使学科核心素养培育贯穿于教学全过程。只有这样,才能切实提高课堂质量,将“立德树人”的理念融入课堂,为思政教育的创新提供平台,从而在课堂教学中对学生形成强大的影响力。换言之,为实现思政教育中的时效性与针对性,系统地升级课程中的理论性与思想性,才能提升课堂魅力。浇花浇根,育人育心。优化教学内容,提高思政课堂的时效性,从而影响学生、打动学生,这是思政教育创新提出的另一项重要要求。为了达到这一要求,思政教师要因材施教,针对不同年级不同专业的学生,设计不同的教学内容,以效果为导向。另外,思政教师要及时关注社会、关注热点,抓住学生,围绕实际的热点问题设计生动直观而又富于启发性问题情境,激发学生的学习兴趣和求知欲。

四、构建需求导向的教学体系,合理选择教学内容

思政教育应该以满足学生实际需要为基础,构建需求导向的教学体系,合理选择教学内容。思政教育内容应该从社会热点和学生的迫切需求入手,使他们能够在民族未来中看到个人的前途与责任。比如,思政教师可以结合实际大学生的实际案例,为学生分析走入

社会就业时可能面临的种种现实,并引导学生调整心态、提升能力。当然,思政教师还可以回答学生比较关心的“大学生就业难”问题。而这些内容往往密切结合了学生的现实困惑,学生比较感兴趣。思政教师选择教学内容,既要以教材为知识框架,同时还要从学生身边查找案例,让学生在身边的先进事迹、先进个人成为榜样教育的素材。

结束语

综上所述,课程思政是一项系统工程,不仅需要各学院、各学科互相协调配合,还需要教育主管部门和党政领导的顶层设计。目前,课程思政在理论上还需要进一步进行探讨,在实践上也要不断总结经验并改进,尚需各方面的共同努力和协调推进,可谓是任重道远^[5]。

参考文献

- [1]刘敬.坚守立德树人 凸显学科价值[J].基础教育研究,2020(14):13-14.
- [2]张爱美,张友芬.立德树人在班级管理中的落实[J].求学,2020(28):49-50.
- [3]姚志峰.新时代公安院校思想政治理论课创新研究[J].高教学刊,2020(22):37-40.

本文系内蒙古民族大学思想政治理论教育研究一般项目,项目名称:新时代大学生的特点及其思想政治教育创新研究(项目编号:JG2018013)的成果。

回归道德教育理性之维 ——近年来高校思想道德修养课若干教育思想和方法的探讨

严芳芳

(山西医科大学晋祠学院 山西 太原 030025)

【摘要】作为高校思想政治教育系列课程的基础课程,《思想道德修养》课程建设经历了较为复杂的过程。随着我国精神文明环境和内涵发生变化,高校思想道德修养课建设也面临诸多方面的问题,尤其是在思想道德修养课回归道德教育方面的讨论不断深入。本文在简要阐述高校思想道德修养课回归道德教育内涵及必然性的基础上,以相关理论和现实发展为依据,分析了回归道德教育所面临的问题,结合实际阐述了教育方法构建途径,为高校思想政治教育改革提供参考。

【关键词】高校思想道德修养与法律基础;道德教育;教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.367

思想道德修养课程建设经历了从提出到构建、质疑到逐步完善的过程,为高校思想政治课程教育体系完善和学生思想政治素质培养起到了积极的促进作用。在新时代背景下,大学生思想政治教育面临技术变革、内涵扩展、途径分散、实效性下降等多方面问题,因此在思想道德修养课回归道德教育层面又开始新一轮讨论,以此使得整体认识水平不断提升,相关研究也逐渐得以丰富。

1、高校思想道德修养课回归道德教育的历程及必然性

1.1 高校思想道德修养课回归道德教育的内涵

在《思想道德修养》课程教学大纲的课程任务中,明确界定教学内容是对大学生进行人生观、价值观、道德观方面的教育,能够通过课程学习,以马克思主义的立场、观点和方法来正确理解有关理想、信念和道德方面的理论和实际问题^[1]。从这一课程任务可以看出,道德教育是《思想道德修养》课程教学任务的基本组成部分。但是在思想道德修养课程建设的初期阶段,对德育的重视程度不足,使得课程建设面临较大困境,甚至出现师资队伍建设和配置不足的问题。进入21世纪之后,相关层面对高校思想道德修养课建设的重视程度不断提升,课程建设进入发展的快车道,对高校思想道德修养课回归道德教育的认识也逐渐统一,以此开始,道德教育在高校思想道德修养课中的地位得以稳固,课程建设体系也逐渐完善。

1.2 高校思想道德修养课回归道德教育的必然性

在新时代发展背景下,我国社会主义建设事业的各个层面都取得了巨大成就,政治、经济建设取得了显著成果,同时在文化建设和教育方面也取得了明显进展。但不可否认的是,文化方面的建设,尤其是道德层面的教育,还面临多方面的困境,在中华民族伟大复兴中国梦的历程中,依然受到外部环境巨变和内部环境不断恶化的影响。大学生群体是社会主义建设事业未来的主体,但也是在思想层面最容易受到负面影响的群体。如果在思想道德修养课程中去掉道德教育,或者是丧失道德教育的功能,将会使思想道德修养课失去其建构意义,失去其课程建设的根本,思想道德修养课也就不再具备课程体系要求。

2、高校道德教育开展的理论与实践基础

2.1 高校道德教育时代使命召唤

道德教育产生和发展具有悠久的历史,同时又具有明显的时代特征。从历史渊源来说,道德教育的产生甚至早于阶级的产生,但是其发展又与阶级有着密不可分的关系。对于高等教育机构而言,在一定程度上承担着为无产阶级实施道德教育的功能^[2]。在时代发展背景下,西方势力对我国的思想政治教育从未停止,微媒体的应用使得大学生能够更加广泛和便利的接触到负面道德教育内容,大学生群体行为在明显的知行不一、行动障碍等问题。尤其是在国际社会经济形态进入历史变革时期,高校道德教育承载的责任更加重大,面临的形式更加复杂,从这一理论基础出发,高校道德教育是课程教学体系不可或缺的组成部分,是培养新时代大学生的基本途径。

2.2 高校道德教育的育人实效性要求

在党中央高度重视和强化部署的全面支撑下,高校道德教育在课程体系建设方面取得巨大成就,道德教育内涵不断丰富,中华民族优秀传统文化、红色文化等在道德教育中的引领作用不断加强。但是在道德教育的育人实效性方面还存在理论与实际相脱节、学生主体地位不突出、实效性落实不足等方面问题。这些问题的产生与发展,既与高校道德教育环境变化有一定关系,又直接受到高校道德教育自身体系建设滞后等方面影响。要确保道德教育的育人实效性真正体现出来,必须确保课程建设中涵盖完整的、体系性的道德教育内容,这正是思想道德修养课回归道德教育的理性要求。

2.3 创新创业教育的实践驱动

创新创业教育是国家结合我国社会经济发展要求和高等教育体系改革所提出的针对性战略体系,是适应国际高等教育体系发展要求,促进我国高等教育改革深化的基本途径。在创新创业教育活动中,隐含着对道德教育的基本要求。对于大学生群体而言,接受创新创业教育不仅是提前与社会接轨的重要途径,更是实现自我价值更新的重要方式。创新创业教育本身更加侧重于实践层面的内容,将道德教育融入创新创业教育体系,正是解决当前大学生群体知行不一、行动障碍的有效方式,实现了创新创业教育的驱动作用。

3、高校思想道德修养课回归道德教育面临的问题

3.1 对思想道德修养课建设思想政治系列课程的关系定位把握不当

在目前的理论研究和高校思想政治课程体系建设中,对思想道德修养课开设重要性的认识已经不存在任何方面的问题,但是在课程建设与思想政治系列课程的关系定位把握还存在认识方面的偏差。其中最为明显的问题就是简单的将思想道德修养课作为思想政治系列课程体系的基本组成部分,认为只要简单的完成教学任务要求,就实现了学生思想政治教育的功能。但是从另一层面而言,对思想道德修养课对学生思想素质培养的反作用认识不够清晰,也就是没有能够真正明确思想道德修养课对学生思想素质培养产生的作用,仅是将其作为从属性的课程开始,使得道德教育的效应没有完全发挥出来。

3.2 对课程建设的有效性认识存疑

思想道德修养课程是针对所有学生群体的综合性课程,教师的授课过程也是自我学习和深化认知的过程,但是在高校思想道德修养课教学活动中,不仅学生对课程学习的有效性存在疑虑,甚至教师层面也出现对课程建设有效性质疑的现象。这种现象直接体现在课堂教学模式依然以灌输式教学为主,对学生在学习中的主体地位认识不清,对学生的道德情感教育、道德规范教育和道德习惯教育等方面存在缺失,在道德认知基础教育和通识教育方面更是存在不足。

3.3 教学内容的道德教育的地位认识偏差

在思想道德修养课教学大纲中,明确的将道德观教育与人生观、价值观教育相并列,与此相对应的任务内容则是要求培养学生良好的道德品质。但是在目前高校思想道德修养课的教学内容组织中,教师对道德教育的地位存在认识上的偏差,只是简单的将其作为人生观和价值观教育的附属,认为道德观的培养更多的是受到学生中小学阶段的教育和家长层面的影

响更为明显^[3]。在高校思想道德修养课的教育中,仅能够起到有限的指导作用,对学生个体的道德已经无法产生影响。这种错误思维带来的直接后果就是思想道德修养课本身所应具有的道德教育功能丧失。

3.4 对思想引领与实践关系认识不清

作为一门针对学生思想道德素质教育为主的理论性课程,相关教育工作者对思想道德修养课中思想引领与实践活动的关系依然存在认知上的疑惑。在教学活动开展中,依然是将课程整体作为专门灌输意识形态的理论课程来对待。这虽然能够符合课程建设的基本认知,但是就现代教育理论而言,课程教学所能够起到的思想引领作用极为有限,能够在学生实践中起到的作用是微乎其微。如何从其他人文和社会科学学科、甚至是自然科学中汲取更多具有有效性的方法,全面提升思想道德修养课的实践引导作用,是其回归道德教育必须解决的重要问题。

3.5 对道德教育应有的持续性认识不足

思想道德修养是长期性的过程,道德教育开展也应当保持对应的持续性,但是在近些年高校思想道德修养课教学活动中,对道德教育应有的持续性认识不足。其主要体现就是道德教育的组织仅是依赖于《思想道德修养》一门课程,在课本内容学习完成后,就不再对大学生实施道德层面的教育^[4]。虽然部分高校开始在专业课与思想政治课程融合、思想政治教育与校企合作平台融合等方面进行积极探索,但是其成效还有待观察。

4、高校思想道德修养课回归道德教育的方法探析

4.1 准确把握思想道德修养课与思想政治系列课程建设的关系

在高校思想道德修养课教学活动中,要真正回归其内在的道德教育功能,就必须重新构建课程本身与思想政治系列课程建设的关系。一方面来说,要能够捋顺思想道德修养与马克思主义基本原理、中国近现代史纲要等课程的关系,另一方面而言,则要明确思想道德修养课自身对学生思想道德修养所具有的决定作用,认识到其课程建设对相关课程所产生的影响,以此准确把握思想道德修养课的定位,促进其建设水平不断提升。

4.2 重新认识思想道德修养课建设的重要性

重新认识思想道德修养课建设的重要性,是时代背景下构建新型教育教育体系,充分发挥学生主体作用,实现对大学生道德素质培养的基本前提。时代发展背景下,大学生学生思想道德修养培养面临诸多方面的问题,思想道德修养教学也必须适应时代变化要求,明确自身重要性,将理论教学与社会发展实际密切关联,确保教学内容能够对学生实际生活产生更加积极的指导意义。

4.3 构建新型教学组织体系

要确保高效思想道德修养课真正回归其应有的道德教育理性功能,必然要依托课程建设实际,构建新型教学组织体系。在教学组织过程中,应当充分认识新型教学方法应用的重要性,采用翻转课堂教学模式,确保学生在学习过程中主体地位充分体现出来,教师则应当转换至主导作用层面。在教学内容组织中,应当提升教学内容与中华民族优秀传统文化、地方特色文化和红色文化等方面的融合程度。在教学方法上,应当更加强化信息技术、多媒体技术等新型技术的应用,构建立体化的冲击体系,以此更好的提升教学效果。

4.4 构建思想引领与实践新型关系体系

在高校思想道德修养课程建设初期,在课程作用上层出现理论教育与实践引导作用关系之争,也就是对课程建设是否为解决学生的具体或个别的实践问题产生认知层面争议。随着相关学者在这方面的研究不断深入,对思想道德修养课应当具有的实践指导作用已经有了清晰的认知^[5]。但是在德育工作创新方面还存在一定的不足,也就是在课程教学活动,对思想引领作用与实践引导作用的发挥还存在技术上的困难,这也是下一步研究需要解决的重点问题。

4.5 将道德教育融入学生创新创业教育体系

时代发展背景下,创新创业教育体系的不断完善,正是解决我国高等教育原有教育体系中,实践教学不足问题的重要途径。创新创业教育的真正深入,需要学生积极参与到各种不同形式的社会实践活动中来,需要学生自身对理论学习和实践关系进行评定。因此在这一过程中,就要求教师能够道德教育充分融入创新创业教育体系中,使学生能够真正在实践过程中理解道德教育,提升道德修养水平,在促进自身健康成长的同时,为社会发展做出应有的贡献。

5、结束语

高校思想道德修养课建设是动态性的过程,其道德教育理性回归是时代发展的必然要求,只有在真正认识其道德教育本质要求的基础上,强化新型理论体系研究,构建完善的教育教学体系,提升新型教育模式和技术的应用水平,强化教师队伍建设,以此才能确保其应有的道德教育功能充分体现出来,为大学生群体思想道德修养培养起到积极的促进作用。

参考文献

- [1]李志英.战“疫”背景下新时代高校大学生的责任与使命——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].兵团党校学报,2020(05):42-46.
- [2]刘兴华.高校思想政治理论课实践教学专题化探索——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].北京教育(德育),2020(09):64-66+78
- [3]黄牡丹.论高校思政课程价值教育使命的提升——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].山西财经大学学报,2016,38(2):96-98.
- [4]王宏德,李运昌,陈志新.微文化提升高校思想政治理论课的育人实效性研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].陇东学院学报,2020,31(04):107
- [5]吴如涛,朱扬,陶辉.创新创业教育融入高校思想政治理论课的教学改革刍议——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(01):45-46.
- [6]高鑫辉,欧阳静.“互联网+”课堂:新媒体视域下“思想道德修养与法律基础”教学改革新思路——基于对新疆某高校继续教育学生的调查[J].兵团教育学院学报,2017,27(03):59-63