

关于初中数学试卷讲评课的思路和方法

张文艳

(山西省交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

[摘要]在初中数学讲评课教学中,教师有效的讲解和评价,可以充分发挥教师对学生的指导作用,让他们能够对自身的数学知识进行查漏补缺,总结各种教学经验。文章对初中数学试卷讲评课的思路和方法进行了思考。

[关键词]初中数学;试卷讲评;思路;方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.919

初中数学试卷讲评课是数学教师在日常教学中必要的一类课型。数学试卷讲评课是提高教学质量和学生成绩的重要环节,相对于其它课程来说,讲评课兼顾内容和形式,要求学生思虑更周全。为此,在初中数学试卷讲评过程中,我们要选择科学的思路和方法。

一、试卷讲评的关键是备课

讲评课必须讲在重点、难点、疑点和关键点上,要具有导向性,要能激发学生的求知欲。凡是讲评课学生收获不大的,往往是教师不分轻重,面面俱到。其实试卷上大多数题目学生可自行解决,如讲评时再眉毛胡子一把抓,学生自然会厌烦,觉得浪费时间。当然,“突出重点”并非只讲重点,只是一节课涉及很多内容,教师应根据试卷批改的情况,精心备课,将课上的主要精力、时间集中到存在问题最突出、最主要和最想知道的内容上来,为学生解惑、释疑,引导学生探究。根据学生测试情况,讲解问题要具有普遍性和典型性,讲解要具有针对性和有效性,找出学生答题出现失误的“关键点”,透彻分析、解疑纠错,防止类似错误再次发生。这就要求教师备课前多了解学生对做题的题是怎样思考的,多问几个“为什么学生会在这道题(这类问题)上出错”,找出学生在理解概念、规律上存在的问题,在思维方式、方法上存在的缺陷,这样讲评才会击中要害。另外,对学生非智力因素方面的问题要找准、敲得准,注意集体引导和对个别辅导相结合,使学生形成严谨的学风。

试卷讲评一般不侧重于知识的系统性,而是强调其针对性,即教师针对学生在解题过程中出现的典型错误、理解偏差或思维误区等,要准确分析学生在知识和思维方面的薄弱环节,找出试卷中出现的具有共性的典型问题,针对导致错误的根本原因及解决问题的方法进行讲评,帮助学生找出导致这些错误的根本原因,指明解题的正确思路、方法和规律,切忌就错论错。这就要求教师从整体上把握讲评内容的层次性。

二、创设氛围,增进师生情感

情感对于人们的认识活动具有特殊的内在作用。激发学生的情感,教师要捧出爱心、倾注爱意,换取学生对学习的喜爱。当教师对学生充满关爱和期待,用一颗真诚的心去付出、去包容时,学生自然会给老师以相应、积极的感情回报,这种感情的迁移,使他们有积极的、高效率的思维活动,教学就很有可能取得应有的效果。在一次讲评课上,学生久久没能安静下来,我便绷着脸大声地说:“把作业本拿出来,有什么不懂的问题,现在开始提问。”在座的学生没有一个有反应,我也硬着头皮自问自答,一堂课下来我累得嘴发酸、腿发麻,效果极差。课后反思自己的教学过程,同时找来几个学生交谈,才知道学生因为看到老师心情不佳,个个都不敢提问、发言,一节课下来也不知老师讲了些什么。这次讲评课给了我很大的感触:对学生应循循善诱,才能增进情感。面对类似的情形,教师应首先面带微笑说:“同学们在谈论什么?这很有意思,我们课后再说,好吗?”你们之间的争吵,是个误会,同学之间要学会互相谅解。”……这样的处理方式会使学生在课伊始就对教师的感情加深,注意力集中,思维活跃,也会给学生的思想行为以正确的引导。同时,在上课的过程中也应注意表扬、鼓励的方式来活跃讲评课的气氛,增强学生上课的积极性。

三、重点问题,进行重点讲评

在教学中,教师要注意突出讲评的重点,积极引导学生进行自主思维,提高讲评的实际效率。教师在对各种作业或试卷讲评中,不仅要完成对教学内容的基本教学需求,还需要在基础讲评的过程中对教学要求的重点和难点问题进行分析,或者组织学生进行课堂讨论,采用多种方式吸引学生的兴趣,引导学生进行独立的思考,实现对学生的启发作用。例如,在学习“二元一次方程组”时,教师需要针对课程教学内容进行分析整理,尤其是其中的重点问题,更需要学生能够举一反三,对一、二次方程形成一个清晰的认识,并对其中

的解法进行探究,鼓励学生将自己的思路进行交流沟通,大家一起进行分析,促进学生对这些数学难点的深入学习。

在讲评试卷时,教师应该指出学生的答题优点,如卷面字迹工整、解题过程规范、条理清晰等,必要时可以采用投影的方式一一展示。教师切忌就题论题、孤立讲解,需要透过现象看本质,进行开放、发散式的讲解。对于学生在试卷中存在的共性问题教师应该事先设计好题目,最好是以逆思路或变式的方式出现,便于绝大多数的学生得到巩固与提升,使学生深入了解问题出现的根源和所考知识的本质,把知识学深、学透,融会贯通,使不同层次的学生都能够得到进一步的提高。在总结、开拓解题思维时,教师要抓住通法和典型思路。抓通法是指常规解法,以加深学生对知识的理解和记忆,强化公式、法则的运用;典型思路是指常规解法中机智、简捷的解题思路。对于数学题来说,听懂不等于会做,试卷讲解结束后,对错误率较高的题目进行延伸小测试,让学生完成测试题目,检测讲评效果。

四、讲评过程进行数学思想渗透

在讲评试卷时,要分清主次。如在初三数学综合复习试卷中,解方程、解不等式、特殊角三角比的计算、简单的统计运用及简单的几何证明等题型,绝大多数同学对其方法掌握得比较透彻,教师在讲评时只要点到为止即可;体现重要数学思想和数学方法的题及综合性较强的题则需要仔细剖析,帮助学生理清思路。

如这样一个试题:已知直线与x轴、y轴的分别交于点A、B,试在坐标轴上找一点C,使 $\triangle ABC$ 为等腰三角形。这道涉及分类讨论的数学思想,若盲目地找,往往会漏解。我们引导学生这样思考: $\triangle ABC$ 为等腰三角形,但没有明确腰和底边,应如何考虑?学生给出了 $AB=AC$, $AB=BC$, $BC=AC$ 三种答案。综合学生的回答,虽然正确,但他们只是一知半解,更不知道该怎么找C点。这时提醒学生这样思考:(1)以点A为等腰三角形的顶角顶点,则 $AB=AC$ 为腰,即 $AB=AC$;(2)以点B为等腰三角形的顶角顶点,则 $BA=BC$ 为腰,即 $BA=BC$;(3)以点C为等腰三角形的顶角顶点,则 $CA=CB$ 为腰,即 $CA=CB$ 。这样一说的学生兴奋起来了,“这下我头脑里清醒了,就是闭着眼睛也能把这三种情况写出来”。接着乘胜追击,“现在知道 $AB=AC$,又如何找点C呢?”“以A为圆心,AB长为半径作圆,与坐标轴的交点即是点C”,学生回答到,这样找到三点,同样的方法, $BA=BC$ 也找到三点,最后解决 $CA=CB$,点C在线段AB的中垂线上,即AB的中垂线与两坐标轴的交点,有两个,共八个。这道题通过分类讨论,学生易于掌握。

综上所述,初中数学每个阶段的试卷内容都是对这个阶段学习内容的高度总结,学生出现的问题就是学生学情最真实的体现,因此教师必须从思想上重视试卷讲评的重要性。在讲评过程中思路清晰、目标明确,重视与学生的交流和互动,想办法调动学生的积极性,让试卷发挥出应有的作用。

参考文献

- [1]李尤新.初中数学试卷讲评的实践与思考[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(33):124.
- [2]张玉梅.浅谈初中数学试卷讲评存在的问题及应对方法[J].考试周刊,2018,(2):96.
- [3]王跃.初中数学试卷有效讲评“三策略”[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(20):53.
- [4]金水兴.初中数学试卷讲评课教学策略[J].西部素质教育,2017,3(12):220,222.

高中历史教学中家国情怀教育存在的问题及应对策略

张瑶

(鞍山市新世纪实验学校 辽宁 鞍山 114031)

[摘要]历史学科是我国高中教育阶段的重点学科之一,无论是对于培养学生历史学科素养,还是对于培养学生的人文情怀都发挥着重要的作用。高中学习阶段由于学生价值观、人生观、世界观形成的关键时期,所以有效的将家国情怀教育融入到高中历史教学中无论是对于学生全面健康成长,还是对于培养学生的家国情怀都具有积极的影响与作用。

[关键词]高中历史;家国情怀;问题;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.920

高中历史教学是一个教育实践过程。教育观念的转变,教学思想的发展,教材的变更,教师素养的提高,学生年龄与教材深浅的结合,教学设备及条件存在状态,其他学科任务的难易度,学科间知识是否在相对同步中互相支撑,历史本学科框架结构和学生认知水平的协调性,家长对学生培养目标的认识要素,无不与高中历史教学产生着影响。

家国情怀是高中历史核心素养的重要内容之一,其不仅可以直观的反应学生的学习历史课程的态度,同时还是高中生情感与观念等方面的重要体现,而且也是高中历史育人的具体表现。所以,需要积极探索与研究应对策略,无论是对于高中历史教育的改革与创新,还是对于促进高中生健康全面的成长与发展都具有深远的影响与重要的意义。

一、高中历史教学中家国情怀教育存在的问题

高中教育工作者受传统应试教育思维与升学压力的影响下,不仅在历史教学中缺乏对于家国情怀教育,而且还导致家国情怀教育中存在较多问题,具体而言主要表现在以下几方面:首先,教师受传统教育思维影响,在实践教学过程中过度注重知识的灌输,无法更深层次的对于知识进行讲解,导致学生往往对于所学知识一知半解,这不仅会影响课堂教学效果与质量,而且还会影响学生家国情怀的培养。其次,极端的爱国情怀教育。家国情怀教育是我国教育的必修内容之一,但是由于高中历史教学内容涉及较广,导致教师在实践教学过程中很容易出现极端的爱国情怀教育,这种教育不仅缺乏科学性,而且还会适得其反。最后,缺乏世界意识。信息时代的到来,地球村这个概念已经深入人心,这也赋予了家国情怀新的内涵,这就需要教师积极转变思维与观念,对于家国情怀进行适当的扩大,但是由于受传统工作思维与理念的影响,高中历史教师普遍表现出缺乏世界意识,致使高中生的家国情怀无法得到有效的培养。

二、高中历史教学中家国情怀教育的策略

1.注重家国情怀与学生历史思维培养的结合

在具体实践教学过程中教师要注重从多个层面与角度开展教学:首先,历史事件的教学,不仅要涉及事件本身的教学,还要注重将历史事件的背景、起因以及过程进行详细全面的讲解;其次,注重学生历史分析能力的培养。引导学生能够对于历史事件有客观的认识与分析,进而逐步养成良好的分析习惯与分析能力;最后,注重学生历史情感的培养。历史教学重视家国情怀的培养是教学重点,这就需要教师能够将这种情感培养与实践教学深度融合,使得理论知识教学、实践分析能力培养以及情感培养能够有机融合在一起,这种教学无论是对于培养学生历史分析能力,还是培养学生家国情怀都发挥着积极的作用。如在统编版教材第八单元第25课“人民解放战争”教学中,教师要帮助学生首先认识到历史事件是客观存在的事实,然后通过多角度、多层次的去帮助学生了解历史事件的背景、起因、过程以及结果,使得学生能够对于历史事件有更加全面与深入的认识与了解,最后以本节内容为基准来培养学生的家国情怀。

2.注重历史教学理念的创新

高中历史教育目标不仅是期望通过系统的教育使得学生能够对于人类历史有全面的认识与掌握,而且还期望能够通过学习使得学生树立正确的人生观、价值观以及世界观。自新中国成立以来我国一直秉承着和平共处五项原则,所以家国情怀应当以国家发展理念为目标,这就需要高中历史教育工作者在实践教学过程中能够将家国情怀与国家发展理念教育深度的融入到高中历史实践教学之中,这既可以培养学生的历史思维与世界观观念,有效的引导学生形成正确的人生观、价值观与世界观,同时还可以以更好的完成学生家国情怀的培养。

3.注重历史教学视野的拓展

新时代背景下,构建人类命运共同体已经成为了全世界共同面对的话题。高中历史教学内容不仅包含了中国历史,也包含了世界历史。所以这就需要教师能够在新时期背景下转变教学思维与观念,注重教学视野的拓展,将中国历史与世界历史有机的融合在一起,从国际的事业出发,在培养学生形成正确的世界观意识的同时更好的培养学生的家国情怀,引导学生逐步树立为全人类服务的理念,这无论是对于学生健康全面的成长与发展,还是对于我国未来的发展都具有深远的意义。例如,在中国文化源头教学时,不应该仅仅局限于中国范围内,要注重教学视野的拓展,与同样具有悠久历史的其他文明古国的历史文化进行串联教学,这样可以有效的帮助与引导学生能够将家国情怀与国际视野相结合,帮助学生能够从多角度、多层次的去看待问题、解决问题,进而才能实现高中历史教学效果与质量的全面提升。

三、结语

综上所述,当前我国高中历史教学受传统应试教育观念与升学压力的影响,使得家国情怀教育中存在较多问题。所以,新时代背景下,高中历史教师要对于培养学生家国情怀的重要性有清晰的认识,并且能够积极转变教学思维与理念,为学生提供更加完善的教育服务以及构建良好的教学环境,才能实现教学效果与教学质量的全面提升,进而有效的完成高中生家国情怀教育。家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求。学习和探究历史应具有价值关怀,要充满人文情怀并关注现实问题,以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。家国情怀是学习历史和认识历史在思想、观念、情感、态度等方面的重要体现,是实现历史教育育人功能的重要标志。

参考文献

- [1]张平,桂桂琴.在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].新课程·下旬,2019(5):55-56.
- [2]左言琴.如何在高中历史教学中渗透家国情怀教育[J].读与写(教育教学刊),2010(8):149.