

最终目的是解决生活中的现实问题。在教学过程中，要充分利用生活实践中的情境，从中提取物理知识，有机统一生活和理论。平铺直叙的应用例子学生参与度低，教师要在情境中加入问题，利用问题的特性，吸引学生注意力，改变被动的思考方式，转为积极的探索，激发求知欲望，从机械出发，分析问题的产生原因，探索解决问题的办法，形成模型结构。例如，在讲解“机械能守恒定律”这一重要知识点时，教师带入生活化场景：在上楼的過程中，你感觉有些疲惫？为什么会出现这种情况呢？，学生就开始思考“累的原因”，之后在黑板上画出楼梯，画个人在第一层台阶，再画一个在顶层台阶，给学生设疑“从第一层台阶到最顶层台阶的过程中，那些物理量发生了变化？而那些物理量没有变化呢？”，学生积极回答教师的问题，开动想象，联系之前的物理知识，做出大胆的猜想。然后教师根据学生的回答，讲解有关“机械能守恒定律”的理论要点后继续设疑“你能通过生活中的现象证明机械能守恒定律的准确性吗？”，达到由问题开始以问题结束的教学闭环，充分发挥设疑的作用，提高学生学习的主动性和积极性。

#### 四、注重实验与活动的构建，促进课堂综合化

物理实验作为高中学生动手能力培养的主要途径，对学生个人能力的提高有着极为重要的意义。因此教师应该在课堂中搭建一些实验活动，促进学生物理科学核心素养能力的提升。例如，高中物理老师在教学“摩擦力”这一章节时，为了引领学生区别滑动摩擦力和静摩擦力，并且学会判断两种摩擦力的方向和计算。教师可以有效的为学生创设静摩擦力大小和方向的体验活动，以及滑动摩擦力的体验活动，让学生在体验过程当中感受到两种不同摩

擦力的区别与特征。“这里有一个弹簧测力计以及木块等工具，要怎么样使用才能够探究摩擦力大小和方向？”学生通过以往对于摩擦力的了解，会想到摩擦力是由于物体之间接触并且具有作用力时而产生。此时，教师就可以引导学生发现“将弹簧测力计连接水平桌面上的木块并逐渐增加压力，会发生什么变化”，从而激发学生的探究欲望，让学生思考会发生什么样的状况。由此，经过小组讨论有学生认为，木块在水平桌上没有受到静摩擦力的作用；而有的学生认为轻轻拉动木块，它不运动就没有摩擦力。由此，教师可以引导学生：让有的小组探究摩擦力的大小，有的小组探究摩擦力大小的依据。在学生探究的过程当中，教师逐步的去构建整个活动的系统时，引导学生发现静摩擦力的产生条件和判断方式，逐步提高学生的动手操作能力与语言表达能力以及思维水平。

#### 五、结束语

综上所述，高中物理情境化教学能够帮助学生树立正确的科学观念，有利于学生思想观念的正常发展。情境教学如何在高中物理教学中得到应用，还需要教师积极探索新的教学方式，同时教师还应当尽快适应教学方式转变所带来的不适，从而更好的将情境教学应用于高中物理，有效提高物理教学水平。

#### 参考文献

- [1]李瑞, 雷行亮. 新课程背景下高中物理情境教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(19): 161
- [2]陈芹. 高中物理情境创设策略分析[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(04): 5

## 小学语文汉字书写教学策略探讨

徐美文

(广东省丰顺县汤坑镇第二中心石桥小学 广东 梅州 514300)

**摘要**当教师在进行小学语文教学时，要在学习汉字的基础上有效的将其与书写结合在一起，增加小学生对汉字的储备量，同时也能很大程度提升小学生的书写能力，为小学生以后的语文乃至各学科的学习都奠定坚实的基础。

**关键词**小学语文；汉字与书写；教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.958

#### 引言

小学语文教学的最终目标是增加小学生对汉字的敏感度，让小学生可以明白遣词造句的奥秘。在实际教学过程中，多数小学语文教师在日常教学过程中，普遍存在这样一种现象：

在进行小学低段语文教学时才比较注重汉字部分的教学，在进行小学高段的语文教学时，就开始将教学的重点大部分都放在了文章的背诵和解析上。其实，这样的重点转移也没有错，完全遵循传统的语文教学规律和模式，但是，在新时代背景下，一名合格的语文教师应当在日常教学过程中，不能忽略汉字是语文教学基础的事实。对于小学阶段的学生来说，目前的汉字储备量对于小学生以后的语文以及其他学科的学习还是远远不够的，所以语文教师在教学中依然要对汉字部分的教学加以重视，从汉字的读音、书写，和理解等方面，加强小学生对汉字的识记，保证小学生可以超额完成小学阶段语文教学要求汉字总数的目标。小学阶段的学生，对知识的理解还不够全面，也完全意识不到汉字对今后各个学科学习的重要性，所以在学习过程中，往往态度也比较消极，缺乏自我约束能力，为了能够尽快完成教师留的书写任务，在书写过程中也会比较潦草、字迹不清晰，甚至出现很多错别字，这些情况都需要语文教师在教学中进行及时的纠正，并且能够对学生进行正确的引导，监督学生进行改正，帮助学生在文字书写方面快速得到提升，为语文学习打下基础。

#### 一、借助字帖熟悉汉字，规范书写习惯，提升书写水平

语文与其他学科具有一定的相关性，是其他学科学习的基础。积累和储备大量的汉字，有助于提升学生的阅读能力和作文的书写能力，最终达到提升语文综合成绩的目的。因此，小学语文教师在进行日常教学中，要将汉字的教学作为语文课堂教学的重点内容，引导学生进行准确的发音，注意汉字的笔画顺序，进行正确书写，通过抄写、默写和听写使学生对汉字的记忆更加深刻。由于小学阶段学生接触汉字书写的时间也很短，所以很多学生的字体都不成形，大小也很不均匀，甚至有的同学写字歪歪斜斜不在格子里。对于这些问题，其实在小学语文的教学中是非常普遍的现象，作为小学语文教师也应该有足够的耐心对学生进行正确的引导，教师可以让小学生根据教材上的内容准备写字本，按照田字格的要求横平竖直的进行汉字的书写，在书写的过程中牢记课文中的生字词。为了让学生的书写能力得到快速提升，家长也可以给学生准备适合小学阶段的字帖，调动学生练字的积极性，让学生在课堂上或者课余时间进行书写练习。这样做不仅可以让学生更快的掌握生字词，还能在短的时间内提升学生的书写水平，有效的扩充学生的汉字储备量。

#### 二、遵循学生的年龄特点，灵活教学，激发学生学习汉字的兴趣

对于小学生而言，兴趣永远都是最好的老师。小学语文教师想要提升教学质量和效率，务必要以小学生的兴趣爱好为突破口，同时，在日常教学过程中，需要遵循学生的年龄特点，及时调整并修整教学预案。现阶段，小学语文教师在教学中，尚未意识到教学模式创新对小学生爱学、好学的重要性。仍然有一大部分教师在进行汉字部分的教学时，内容单一，首先是教师进行朗读，学生将生字注音，然后教师进行书写，让学生观察教师的书写顺

序。如果是传统的教学模式下，这样的教学顺序也是合情合理的。但是根据目前的相关调查表明，这样的教学方式已经无法满足十二三岁小学生的接受习惯。这个年龄段的学生，更加偏向于一些灵活、风趣、多元化的教学手段。因此，小学语文教师在进行汉字教学与书写教学的过程中，要积极探索适合小学生的识字和写字的教学手段，让学生能够自主自愿的参与到汉字书写的教学中来。

#### 三、拓展学生、练字的途径，提高教学效率

在经济稳中求发展的21世纪，信息技术已经彻底的应用到各行各业中，并取得了非常可观的成绩，在一定程度上，使我们的学习和生活发生很大的变化。很多学科在课堂教学过程中也在积极的借助信息技术进行教学，所以在小学语文的汉字书写教学期间，小学语文教师也应频繁使用信息技术、多媒体设备，同时，不断创新教学模式、教学方法，提升学习方式的多元化，让小学生在学习汉字的过程中持有饱满的热情。例如，教师可以借助互联网平台，下载一些当前最受学生欢迎的识字软件，通过软件进行汉字的学习和记忆。如《学宝识字》、《贝壳识字》等，语文教师通过APP软件设计文字教学、书写教学，这样不仅可以让学生在生动、形象的氛围中完成对汉字的识记和书写，而且还能强化小学生的书写顺序和笔画结构的掌握，在提升小学生书写水平的同时还能增加学生对汉字的书写热情。

#### 四、开展课堂汉字默写比赛，调动学生积极性

在小学语文教学中，教师为了能够帮助学生对每节课学习生字词进行巩固，一般常用到的教学方法就是让学生抄写、默写最后教师在听写，通过听写训练的方式，通过反馈信息，便于教师真实的掌握学生的情况，有利于教师及时修正教学预案。但是，听写训练的过程中，很多教师又将重点只放在了生字词默写是否正确上，而忽略了学生字迹的清晰性和书写的规范性。长此以往，学生的汉字书写又会变得潦草、随意，导致学生形成较差的书写习惯。这样不仅很难提升学生的书写水平，而且还会因为字迹潦草，书写不清晰导致语文卷面分降低。为了避免这种情况，小学语文教师应当将听写训练与书写评价相结合，通过同时采取多种方法，让小学生可以规范书写。另外，小学语文教师应当制定一些奖惩措施，让学生在听写的过程中不注重正确性，还要注重字迹的清晰性和书写的规范性，在达到这两方面的要求以后，在提升汉字书写的速度。通过这样的听写练习，一方面能有效提升学生的书写技能，另一方面也能让学生的字迹越来越美观。

#### 五、结束语

总之，对于小学语文教学来说，汉字的识记和书写是学生学语文的最基础也是最重要的一个环节。一名出色的小学语文教师，务必要做好引导学生正确“读”、“写”每一个汉字，并能在书写的过程中牢记汉字的结构和笔画顺序，这样教师的汉字教学才有意义。

#### 参考文献

- [1]吴立岗. 小学语文教学研究. 中央广播电视大学出版社, 2004-04.
- [2]彭泽润, 李森嘉. 语言理论. 中南大学出版社, 2003.

## 生活教育理念下小学语文作文教学策略探究

宣利英

(余姚市长安小学 浙江 余姚 315400)

**摘要**语文学科是一门内涵和外延都极其广泛的学科，我们生活中时时刻刻都可以感受到语文的存在，但是小学语文教学难度比较大，小学生的认知范围有限，而语文表达的思想内涵又极其丰富，在新课改的背景下如何做好小学语文写作教学，为教师提出了新要求，而陶行知先生提出的生活教育思想理念可以很好的解决这个问题，运用其生活教育思想理念进行小学语文写作的教学时，要注意让学生生活观察和体验生活，实践证明这种方法可以有效的提升小学语文写作教学的效果。

**关键词**生活教育理念；小学语文；作文教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.959

#### 引言

生活教育理念来源于陶行知先生，是他教育思想的精华部分，在他的教育理论中强调了生活即教育、社会即学校、教学要合一，小学语文教学特别是写作教学历来是教学中的难点，语文学科是一个内涵和外延都极其丰富的学科，我们在生活中时时处处都能发现语文的存在，生活即语文，语文就是生活这种说法并不夸张，在新课改的背景下，我们可以以陶行知的生活教育理念来进行小学语文写作的教学，这种方法可以使小学语文写作教学的教学难度降低，教育质量得到有效提高。

#### 一、生活教育理念的提出

生活教育理念来源于陶行知先生的教育理论，生活教育理论是陶行知教育理论中最核心的内容之一，这个理念包括教育价值论和教育方法论的维度两部分，在陶行知先生看来，教育不能是封闭自足的体系，教育的目的是提升学生的生活能力，知识学习的最终目标是要让学生能达到独立生活的能力，这是从教育价值论的维度来看教育，另外陶先生还指出，教和学应该统一，也就是教学合一，生活就是教育，社会就是学校，他指出，教育不能脱离生活场景而进行，因为生活本身就是一种教育资源。

#### 二、小学语文教学的特点

因为新课改在不断进步，因此小学语文教学的重点也发生了转移，原来是文本教育为主，现在已经向生活教育转向，语文是人们用语言文字来记录表达丰富的思想情感和描写客观世界的载体，因此语文与生活的联系非常紧密，如果不能以生活教育理念来教授语文，那么语文的教育将晦涩难懂<sup>[1]</sup>。

#### 三、小学语文教学中对生活教育理念的运用

陶行知先生的教育理论，正好适合在新课改背景下的小学语文教学，小学语文的教学不应该局限于文本之内，教师要根据语言文字所表达的生活内容，将语言文字进行转化，运用生活教育理念进行语文的教学。

利用生活教育理念进行小学语文教学，需要将生活和教育深度结合。陶行知先生认为教育是一件事，不是三件事，教师在语文教学的过程中，要使生活教育达到一定的深度和广度，学生要从课本中吸收生活智慧，语文学科的教学要凸显该学科的特点，例如在进行课本教学的时候，教师要增加学生的生活知识，让学生在审美和人文的角度去学习课本中所包含的知识性、审美性和人文性，例如很多课文经常从一片草、一朵花或一棵树来写一个美丽的场景，教室在教授学生学时就要教会学生深刻体会这种美丽场景所带来的感觉。

另外小学语文教师在教学中深刻理解小学生的真实生活情感，理解他们向往的生活前景，也要了解他们在生活背景上的不足，这样教学活动才能有重点，教师要根据学生的兴趣开展基于生活场景的教学活动，对学生不了解的领域要进行新生活素材的引入，教师运用生活教育理念进行语文教学时，要根据学生乐于想象、热爱生活等特点来进行，要让小学生在自由表达情感，从自己的角度思考问题、解释课文<sup>[2]</sup>。

#### 四、运用生活教育理念进行小学语文写作的思路

阅读和写作是小学语文非常重要的两大组成模块，对于写作的学习难度尤其高，对小学语文文的教学，教师更应该以生活教育理念为指导，以贴近生活原则，通过让学生学会观察生活、提炼生活来积累写作素材，进而进行作文的写作。