

新课改下初中英语课外阅读教学的策略探讨

张涛

(新泰市汶南镇第二初级中学 山东 泰安 271229)

【摘要】在新课改要求下,教师在初中英语教学过程中应更重视课外阅读,通过丰富的课外阅读能够让学生学习到更多的国外文化等,加强学生英语学科的核心素养,学生英语综合能力也得到了提升。如何提高初中英语课外阅读教学的质量,那么就需要教师在教学中给予学生一定指导,培养学生良好的英语课外阅读习惯,为学生选择合适的阅读材料,创造良好的英语阅读氛围,进而获得高质量的英语学习以及英语教学质量提升。

【关键词】新课改;初中英语;课外阅读;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.457

在初中英语学习中,强化学生的阅读能力提升,有助于增强学生的听说能力,提升学生的英语写作能力及翻译能力,因此,教师首先应让学生意识到英语阅读的重要性,尤其是课外阅读,体验英语阅读的快乐。英语课堂教学的时间是有限的,教师要引导学生进行课外阅读,并通过正确的方法进行引导,培养学生良好的课外阅读习惯,形成积极的英语写作习惯,全面提升英语综合运用能力。

一、初中英语课外阅读教学的现状分析

1. 学生自主学习意识不高

在初中英语学习中,学生为了提升成绩,更多重视的是课本内容的学习与阅读,还有课本英语基础知识的学习,缺少自我主动进行课外阅读的安排。另外,初中生所面临的学习压力较大,本身学习英语的时间就比较少,其他学科学习时间的占用,也使得学生在课下很难给自己安排英语课外阅读的时间;同时如果学生的英语成绩本来就不好,这时学生学习英语的自信心就会受到影响,学生自认为英语能力比较低,进而导致英语学习兴趣的缺乏,课外阅读的兴趣也就降低了。学生们的耐心不足,也是影响英语课外阅读教学的一个重要因素。

2. 学习缺少良好的英语环境

英语学习需要一定的英语环境作为外在条件,学生学习一门语言的最终目的是能够灵活的运用,并用简单的口语与他人进行交流。但目前实际的初中英语教学中,相对还是比较重视英语能力中的“读与写”,对听、说的重视度还不够高,且大部分学生的英语成绩高,并不代表他们在英语的听说运用中也能轻松应对,只能做一些简单的、断断续续的口语与他人交谈。新课改下,已经对英语学习中“听与说”提出了明确的要求,但对于大多数学生而言,除了英语课堂使用英语外,在其他地方还是很少有机会用到英语进行交流,这也使得学生的英语表达能力很差,也是影响新课改要求下必须要做的改变,学生自主学习缺乏良好的英语环境,也就会使学生英语阅读能力的提升收到一定的限制。

3. 课外阅读素材缺乏目的性

想要实现英语课外阅读的有效性,课外阅读素材的选择也很重要。当下初中生所选的课外阅读素材基本是与教材相对应的阅读习题、材料等,学生选择的课外阅读素材缺乏目的性,素材选择渠道比较少,这样的阅读是缺乏目的性的,学生在阅读中茫然的,也很难把握阅读的难度程度,影响学生阅读水平的提升。

二、新课改下初中英语课外阅读教学

2.1 建立良好的英语课外阅读氛围

想要促进新课改下初中英语课外阅读教学,在学生已具备一定阅读能力与思维能力前提下,学生所学到的英语知识还相对较少,为了强化课外英语阅读,重视知识的逻辑性,教师应在阅读教学中加强学生英语学习兴趣的培养,组织实践阅读活动,在课外阅读课堂教学中为学生创造良好的阅读氛围,引导学生积极主动地参与,促进学生的英语综合能力提升。

2.2 开展课外阅读,提升学生自主阅读

在初中英语课外阅读教学中,开展丰富的课外阅读,是帮助学生提升自主阅读的重要方法。如果仅仅依靠课堂上的英语教学,是无法实现学生自我阅读能力提升的,学生英语学习受到外在空间与时间方面因素的双重影响。积极开展英语课外阅读,可以帮助学生开拓英语阅读的广度,并加深对课本英语基础知识的掌握,也可以让学生通过有效的课外阅读学习到更多的英语知识。通过英语课外阅读教学的长期的学习与培养,能够逐渐激发起学生对英语课外阅读浓厚的兴趣,在自主学习的过程中,不断的学习并掌握一定量的阅读技巧。教师在实际教学中,应创新教学模式,结合学生自身特点,让学生能够在创设的良好阅读氛围中独立阅读与学习,加深学生对英语知识的记忆,提升学生英语学科的综合素养。

2.3 选择合适的课外阅读内容

初中英语学习的有效性很大一部分依赖于非常重要的课外阅读部分,在新课改的要求下,也对初中英语的教学与学习提出了新的要求。因而,在初中英语课外阅读教学的实施中,为吸引学生的注意,课外阅读内容的选择一定首先要满足学生的兴趣点,要有一定目的性,并能提升学生的阅读能力。初中英语教师要根据学生实际阅读能力和学习状态,选择合适课外阅读内容,教师在选择时应注意:第一,阅读内容的难易方面:一定要选择适合学生能接受的,符合当下课程学习的、难易适中的内容,同时阅读内容的难度要随着学生阅读能力的提升,加大难度。第二,选取的阅读内容应能培养学生的阅读兴趣,篇幅不宜过长,语法较为简单。当学生阅读能力提升之后,再选择篇幅较长、语法较难的内容来阅读。第三,与教材内容相对应,并丰富阅读内容,多种多样。通过合适阅读内容的选择,才能使学生的阅读能力得到真实的提升,能激发学生的阅读兴趣,培养学生主动进行课外阅读的习惯,引导学生积极参与到学习外语中。

综上所述,在现代教育发展以及新课改要求下,英语作为教育学科,是实现学生个人成长和适应社会的重要途径。基于此,结合初中生对英语教和英语学习新时期发展需求,教师要更为关注初中英语课外阅读教学带给英语教学质量提升的有效性,以及提升学生英语阅读理解能力的重要意义,并在教学中为学生创造良好的英语课外阅读氛围,积极开展课外阅读,提升学生的自主阅读,有效突破传统英语教育的局限性,创新发展英语教育观念,为学生选择合适的课外英语读物,引导学生有效融入英语课外阅读课堂中,实现学生英语阅读与理解能力有效提升,为学生今后在未来社会的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 余时贵. 谈新课改背景下初中英语阅读教学实施策略[J]. 校园英语, 2020(29): 66.
- [2] 曹海琴. 谈新课改背景下初中英语阅读教学实施策略[J]. 才智, 2020(04): 123.
- [3] 罗涛. 试论新课改背景下提高初中英语阅读教学效率的策略[J]. 才智, 2020(18): 90.

群文阅读在初三语文教学中的实践探究

赵珊珊

(山东省德州市齐河县第五中学 山东 德州 251100)

【摘要】随着新课程改革的提出和发展,群文阅读这一阅读方式受到了社会和教育界的广泛关注,对于初三阶段来说,语文学科是主要学科之一,其中群文阅读作为语文教学中的重要环节,能够从深层次上辅助学生了解文章的深刻内涵。群文阅读就是通过分类对比的方式,帮助学生在较短的时间内快速对多篇文章进行阅读和整理。这种对多篇文章进行风格和类型划分的方式,能够在潜移默化中提升学生的文章鉴赏能力。

【关键词】群文阅读;初三语文;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.458

群文阅读具有阅读效率高、数量多的特点,利用群文阅读展开语文阅读教学时,教师应当带领学生从多篇文章入手,首先开展广泛性阅读,初三语文教师在开展群文阅读教学时,应鼓励学生主动结合多篇文章进行阅读,仔细分析每篇文章不同的特点和中心主旨内容,找出更多的写作手法进行学习。以下内容分析了群文阅读的含义和关系,并提出了高效开展群文阅读的实践途径。

一、群文阅读的含义及两种关系

1. 群文阅读的深刻内涵

传统的语文阅读教学中教师往往选择让学生自主阅读的方式,为学生选择一份合适的阅读清单,带领他们首先了解每个字词句的不同含义,然后再展开语词、文章整体结构、文章内容以及文章整体的教学。有些教师还会选择情感朗读的方式,带领学生在富有感情的朗读中寻求更多的感悟,在朗读中掌握文章关键词句加以运用。而在群文阅读的教学过程中,鲜明的体现了学生的课堂主体地位,教师为学生选择合适的文章阅读范围,剩下的学习时间就大多交给学生。群文阅读的方式在传统的语文阅读教学方式上进行了创新,初三学生已经具有了一定的自制力,他们也学习了文章分析技巧,可以自主探索文章中的内容。群文阅读中教师主讲的时间缩短,学生自主阅读的时间加长,因此在教学过程中,教师的教学目标应当科学且明确,可以突出要点,帮助学生把握文章重点。

2. 群文阅读中的“上下行”关系

在初三群文阅读教学中,“上下行”关系是一种常见的阅读模式,它主要指利用一篇文章连接更多篇文章的方式,“上下行”关系大多要求阅读的几篇文章能够围绕其中一篇文章相互关联,也就是在阅读中可以找到重点核心文章。在利用群文阅读的“上下行”关系展开教学时,常常将课本教材中所学习的文章设为核心文章,然后找出更多相关联的文章展开阅读学习。这种方式可以加深学生对所学课文内容的理解和感悟,准确把握文章的作品背景和文章内容,帮助学生更好的去寻找作者的写作风格,实现对文章的整体理解。

3. 群文阅读中的“平行”关系

在群文阅读中还有另一种阅读方式就是“平行关系”,我们可以将这种方式理解为平行借鉴。初三语文教师在运用这一方式展开教学时应当减轻对选择文章重要程度的比较,首先应该带领学生找出文章中的各个重难点,然后借鉴群文阅读的方式对同一篇文章展开学习和阅读。其中教师应当将教学重点放到群文阅读重点内容突出上,然后在对文章层次进行深入剖析,鼓励学生寻找文章中具有的艺术性特点。

二、初三语文教师展开群文阅读教学实践途径

1. “以一带多”选择相似的文章展开阅读

以一带多的方式利用了群文阅读中的“上下行”关系,通过阅读学习教材文章,对其展开内容精读,然后再根据所学内容引出入几篇不同的文章,通过文章情感、写作手法的对比来展开阅读。这种实践途径能够有效解决学生对文章内容无法理解的问题,还能够帮助语文老师准确化的规定教学目标,使群文阅读的教学方式不在局限于形式,从根本上为学生提高语文阅读素养奠定基础。

例如初三教师在指导学生阅读鲁迅先生所写的《故乡》这一课时,首先引领学生对文章进行内容精读,通过文章剖析帮助学生充分理解这篇文章中独树一帜的美学风格,体会到作

者单纯而又复杂的忧郁情感。然后教师可以为学生推荐《月是故乡明》以及《故乡在远方》这两篇文章展开延伸阅读。这种组合在一起的群文阅读教学方式,能够加深学生对《故乡》一文中情节安排的整体印象,帮助他们了解到鲁迅先生对旧社会的不满以及创造新生活的愿望并产生共鸣,从多方面认识鲁迅的写作风格。这种方式可以进一步锻炼学生的对比阅读能力,从而让他们在思想的交融中碰撞出更多的知识火花。

2. 根据教材所学习的内容选择合适的名著进行阅读

在新课程改革的教育背景下,教育界加强了对初三学生的学习要求,学生应当学习如何确立自己的阅读计划,教师应该选择合适的教学技巧知道学生开展语文阅读学习。在阅读书籍和文章的选择上,应该贴合课本教材内容,如课本中的一篇文章节选于某本名著,那么教师就可以提倡学生阅读这本书,或者选择其它相关联的文章进行深入研究,加深对于课本文章的理解。总的来说,我国教育界提倡各个年龄段的学生阅读名著,而在课本教材中也涉及有“名著阅读”的板块。

例如在讲授《孔乙己》这一课时,教师可以向学生推荐《呐喊》和《朝花夕拾》这两本名著,给予他们汲取名著精华的机会,了解到旧社会中封建制度的不合理之处,通过作者荡气回肠、引人入胜的写作内容和技巧,对所学文章展开情感解读,在延伸阅读中寻求文章的精髓。

3. 将自主思考融入到群文阅读教学中

无论哪个学科,都离不开学生对学习内容的自主思考,对于初三学生的语文阅读教学来说,老师应当从扩展学生的阅读思维为出发点,实现多角度精准教学,从而达到教育对学生要求。

例如以初三上册语文中《祖国啊,我亲爱的祖国》这一课来说,此文中重点抒发了作者的爱国之情,以笨拙的语言和饱满的感情向读者描述出自己内心的真实情感。教师在为学生讲授完课本内容后可以为他们推荐不同类型的文章供学生选择阅读,尽可能选择论述形式不同而思想情感相互关联的文章。最后开展“阅读交流会”的活动,学生可以以各种形式进行阅读汇报,向同学们展示出自己的阅读心得和感悟。通过这一方式不仅可以加深学生的爱国情感,还可以帮助他们树立自主思考的意识。

结束语

总的来说,初三语文教师将群文阅读应用到阅读教学中,能够进一步帮助学生实现自主阅读,锻炼他们融入文章挖掘深刻内涵的能力。群文阅读这种阅读方式实现了对传统阅读教学实践的升级和创新,它将多篇文章按照一定的关系和方式整合到一起,有利于学生集中阅读和学习。在初三语文教学中融入群文阅读的方式,能够进一步加深学生对文章阅读的理解,得以在知识的海洋中遨游,开阔视野,寻找阅读的独特魅力。

参考文献

- [1] 樊海波. 基于思辨的初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 名师在线, 2020(24): 48-49.
- [2] 王继存. 搞好群文阅读教学 提高学生语文素养[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 21.
- [3] 刘婷. 初中语文群文阅读教学的环节与方法探讨[J]. 考试周刊, 2020(74): 41-42.
- [4] 李晚红. 对初中语文群文阅读教学方法的探索[J]. 新课程, 2020(32): 74.