

解决问题的能力,教师也要学会利用各种技术手段来丰富自己的教学方法,培养学生的课堂积极性,同时也要重视学生的独立思考能力,应注重培养应用型人才,而非应试教育人才。

参考文献

- [1]刘冬梅.小学数学教学中学生提出和解决问题能力培养的策略研究[J].理科爱好者(教育教学),2020(04):206+208.
[2]杨春礼.小学数学教学中学生“解决问题”能力培养浅谈[J].读写算,2020(14):72.

莫让合作变合坐

——浅谈小学数学课堂小组合作学习的有效性

王文娜

(平泉市卧龙岗中心小学 河北 平泉 067500)

【摘要】新课程改革对于小学数学的教学方式提出了新的要求。当前小学数学课堂不仅要以习得知识为要务,性格培养、合作沟通能力的构建都是小学数学课堂中的培养需求。通过将学生进行分组,鼓励学生在过程中积极合作和互动,一方面高效吸收了课堂知识、完成教学目标,另一方面帮助学生培养正确的情感态度与价值观。

【关键词】合作;小学数学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1034

小学数学课堂的教学过程中,合作的方式是最为高效的教学方式之一。面对小学年龄段的学生注意力相对分散等问题,通过组织学生参与合作学习,以合理的方式对学生合作进行分组。在分组过程中,充分利用小学生对于集体的荣誉感,进一步提高小学生的数学学习效率和激情,帮助小学生进行注意力集中。

一、课堂小组合作学习的有效方式

数学学科区别于互动性较强的人文学科,数学学习过程中需要坚持严谨的学习态度才能计算出准确的数据,因此数学给人造成了刻板印象,这也导致了学生对于数学学习的兴趣缺乏的问题。鉴于这一点,组织课堂小组合作的方式成为解决问题的方式之一,而课堂小组合作的范畴,绝不只是在课堂环节的讨论,还包含了合作练习、合作评价两个方面。

(一) 合作讨论

小学阶段的学生处于具体运算阶段,这个阶段正属于处于逻辑思维能力的重点培养阶段,而小学阶段的学生具有分析能力不足和互动能力不强的问题。因此,培养学生养成合作的习惯,有助于帮助学生之间,树立正确的解决问题的观念。

合作讨论是小学数学课堂小组合作的最常见的合作方式。在小学课堂授课环节中,设置中等偏上难度的问题,并组织学生采用合作讨论的方式进行解决,有助于帮助学生之间,分享彼此的思维方式和解题方法,为问题的解决提供新的可能性,在解决问题的过程中,合作讨论的方式更有利于集思广益,更加全面优化的解决问题。

(二) 合作练习

课堂练习是加深和巩固课堂知识的一种方式,在整合课堂环节中,课堂练习是对课堂所学知识进行检验,面对前运算阶段学生结果差异性大的问题,通过合作练习,加强学生之间的互动性,激发学生的学习热情。

例如,在小学课堂中,对于圆周率的认识过程中,由于学生们计算能力水平参差不齐,在组织学生当场测量圆形物体的周长和直径,同时计算圆周率的练习过程中,对于一些学生而言,具有一定的难度。因此,采用小组合作的方式,分工明确,有负责测量周长、负责测量直径、负责专门运算的同学、最后将整体总结做报告的同学,整个形成一颗相对完整的合作练习体系。帮助学生明确在小组中的责任和地位,增强整个学习过程中的参与度,感受合作练习的魅力。

(三) 合作评价

鼓励形成档案袋评价,不以成绩为唯一评定标准,因此对于评价的主体提出了更加多样化的要求。评价不仅包括自评、教师评价还应包括学生互评等。学生合作完成互评环节,有助于在同龄人的角度思考问题,教师对于学生心理的了解和把控具有间接性,而学生之间的评价更加具有代表性。加强小组之间的合作与评价,有助于帮助学生实现资源共享、优势互补。在小组评价环节,对于其他人那些易于理解的更加简便的解题方式的评价过程中加以赞扬。肯定每个小组成员的价值。

二、课堂小组合作学习的有效原则

课堂小组合作学习,在现实实施过程中,出现了很多的问题。例如,由于学生自制能力不足,而导致的学习效率低下、职责不够明确而导致的学习任务互相推诿问题、资源不合理的分配问题、分配给不适合的人不适合的任务问题。为了解决以上课堂小组在学习合作中的问题,应在课堂小组合作学习中,贯穿形式多样化原则,职责明确的原则和资源共享的原则。

- [3]朱叶.试析小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J].考试周刊,2018(44):110.
[4]张怡.浅谈小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J].新课程(综合版),2019(09):202.
[5]刘丽,崔雅利.试析小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J].中华少年,2018(21):43.

(一) 形式多样化原则

课堂小组合作的方式是多样的,当前课堂小组合作,面临着方式相对单一的状况,大部分课堂小组合作,仅在课堂讨论环节,在实际操作过程中,更应该发挥创造性,积极鼓励学生,开展多样化的教学活动,也有助于帮助学生,提高学生对于数学学习的兴趣。

在教学活动中,不同阶段可以采用不同的教学方式,同样相对应的小组合作方式也,表现出各个阶段不同的特征,在课前预习阶段,上课环节,课堂练习环节,课后作业和复习环节,都可以将小组合作的方式引入,这种方式绝不是形同虚设的,围坐在一起,不是形式上的动作,更多的是思维思想上,正确的角色和职责划分。根据小学数学不同课程内容的特点,在教学的前中后三个阶段,采用不同的教学方式,以适应新课标对于小组合作学习的要求,展现出以学生为中心的教学态度。

(二) 职责明确原则

职责明确是小组合作活动中最重要的一环,明确每个人的职责所在。一方面,可以帮助学生进行更好的,更为高效的学习,面对学习任务,化整为零,根据每个人的长处不同,坚持以人为本的原则分配任务,在职责明确的前提下,能够最大限度的激发学生的学习热情。另一方面,职责明确,也有助于帮助学生树立集体荣誉感,责任意识和担当感,对于学生的德育情操培养具有重要的价值。

(三) 资源共享原则

资源共享原则是合作中需要关注的重点。在合作学习中,由于每个参与合作的小学生,都有相对鲜明的个性色彩,因此,如何将小学生们在同一小组内进行资源整合,事件值得探究的事情。根据每个人,特点性格和擅长领域的不同,鼓励学生发挥自己擅长的,尝试自己不擅长的,根据职责的不同,可以在课堂合作过程中,不断的将学生分配到不同的位置,例如,尝试,在教学的过程中,采用小组组长轮流担任的方法,帮助每个学生,树立责任观念和责任意识,找到真正适合自己的位置,发挥自己的长处,实现资源更优配置。

三、课堂小组合作学习中应注意的问题

在课堂合作学习过程中,学生是合作学习的主体,但同时也应该积极发挥教师在课堂中的主导作用,成为整个合作过程中的参与者和管理者。由于小学具有年龄段跨度大的特点,根据不同年龄的学生要因材施教,采用不同的合作学习方式,在策略实施过程中,不断完善和改进策略。尊重学生的个性,面对学生不同的性格特点,在学习的过程中,不仅应该关注共性问题,同时也应该鼓励学生发展自己的长处,尊重学生的个性,始终坚持以人为本的教学理念。

结论

合作学习能够顺利实施的关键不仅仅在于学生本身,更重要的是,要发挥教师对于学生的积极引导作用。在小组合作学习中,鼓励学生敢于发言,敢为人先。通过对课堂小组合作方式的探讨,坚持正确的合作学习原则,兼顾学生的普遍性与特殊性。才能更好的解决,合作中所遇到的积极性缺乏问题,将“合作”从“合坐”中摆脱出来。

参考文献

- [1]齐琳丽.数学课堂教学小组合作学习方法探究[J].高考,2020(36):22-23.
[2]罗光文.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].当代家庭教育,2020(32):80-81.

主题意义引领下的高中英语语法教学实践探究

文俊婷

(海南省东方市东方中学 海南 东方 572600)

【摘要】语法是指人们在长期的语言表述与生活实践中形成的约定俗成的语法规则,包括词法和句法,语法的运用状况影响着日常交流、阅读、写作等,通过语法教学可以帮助学生提升语言技能,提升学生语言综合能力。英语语法作为英语语言的支撑体系,这是学生学好英语的基础,以此高中英语教学中应该重视语法教学。教师应该选择学生感兴趣的阅读主题,依托语篇,创设生动情境,提出相关问题,指导学生回答,之后结合句子结构讲解语法知识,并创设一些语言运用任务,实现学以致用,更好地提高英语语法教学效果。

【关键词】高中英语;语法教学;主题意义;语篇内容;句式结构;学以致用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1035

高中英语新课程标准中,倡导语言运用导向的语法教学观,主要解耦股是“形式、意义、运用”。因此,教师应该在实际语境中开展语法教学,通过创设学习任务,指导学生观察、学习、归纳语法的适用场景、具体运用形式、相关意义、具体功能等。教师应该根据高中英语单元主题与阅读语篇,运用信息技术工具与互联网资源,提前制作丰富的电子课件与微课视频,以此在课堂中创设生动情境,指导学生在生动的语境中学习语法、理解语篇、进行表述等,从而更好地提高英语语法的教学效果。以下主要结合限制性定语从句的语句进行阐述。

一、高中英语语法教学中存在的问题

主题意义引领下探究高中英语语法教学实践,教师应该先明确传统语法教学中存在的问题,主要问题有三个方面:一是无法突出学生主体地位,教师的主导作用不强,主题不够明确,引入语法教学资源有限,教学形式较为单一,学生学习语法的积极性较差;二是语法教学内容不够生动、有趣,无法吸引学生主动参与到语法学习中;三是脱离具体语境,看重语言形式,忽视语言功能和应用。教师应该结合以上问题,转变教学理念,在主题意义引领下创新语法教学。

二、主题意义引领下的高中英语语法教学实践策略

(一) 结合主题语境,创设生动情境

对于高中英语语法教学,教师首先应该根据单元的主题,结合语篇的具体内容,引入与之相关的图片、文本、音视频等资源,将其制作成生动的教学课件,运用这些资源创设生动情境,从而快速导入新课教学,吸引学生主动阅读^[1]。

例如,新人教版高中英语必修第二册的Unit 1 Cultural Heritage. 对于“Reading and Thinking”部分的From problems to solutions一文,主要讲述20世纪60年代埃及政府打算兴建阿斯旺大坝,但是却遭到民众以保护文化遗产为由的反对,按照时间顺序结合

总—分—总的结构描述。主题是在经济发展与文化遗产保护方面寻求平衡,主要是指导学生面对问题时善于分析,调动所有力量,找到解决问题的途径,形成保护文化遗产的意识。教师可以运用电子课件展示有关埃及法老、寺庙、阿斯旺大坝等图片,展示单元名言,引出主题背景,让学生结合标题与课件资料猜测文本内容,吸引学生主动阅读与探究。

(二) 提出基本问题,了解文本内容

在接下来的教学中,教师可以根据阅读文本提出若干基本问题,让学生在阅读之后找出文中的生词和长难句,并试着回答基础问题,以此了解文本的基础内容,为后续的深入理解文本,学习句式和语法打好基础^[2]。

例如,对于上述的阅读文本,教师可以提出两个基本问题:How many parts can the passage be divided into? What's the main idea of each part? 学生根据以上问题,通过阅读6段内容,可以基本上将文本分为3个部分:介绍社会背景,提出问题;举出相关例子,探讨如何解决;得出结论,解决问题。通过这样的无干扰阅读,学生可以了解文本内容,自主梳理文本的结构。

(三) 融合文本内容,讲解主题语法

在让学生了解文本主题、熟悉基础内容之后,教师可以继续提出问题,让学生通过再次阅读解答问题,并通过层层分析问题是什么,使之理解文本主旨,同时讲解主题语法,结合语法知识设置相关任务,要求学生通过独立思考、小组合作探究等方式,猜测词义,分析句子关系和段落结构。教师可以根据学生的回答结果进行点评,总结相关语法知识,根据句子具体讲解语法知识^[3]。

例如,在上述From problems to solutions的主题阅读教学中,教师可以先展示限制性定语从句的思维导图,结合定语从句的关系词、定语从句关系词省略等内容讲解,让学生初步了解关系代词与关系副词,了解语法基础知识。接下来,教师可以提出一些基础问