

由表1可见, 依恋回避、依恋焦虑与内化问题行为均显著正相关 ($r=0.23, p<0.01; r=0.33, p<0.01$); 依恋回避、依恋焦虑也均能显著正向预测青少年的外化问题行为 ($r=0.17, p<0.01; r=0.26, p<0.01$)。

而心理资本与依恋回避、依恋焦虑均显著负相关 ($r=-0.33, p<0.01; r=-0.18, p<0.01$), 也能显著负向预测青少年的内外化问题 ($r=-0.33, p<0.01; r=-0.20, p<0.01$)。

2.2 中介效应检验

采用回归分析检验积极心理资本在依恋焦虑、依恋回避与内外化问题行为之间的中介效应。如表2所示, 依恋回避能正向预测青少年的内化行为 ($\beta=0.20, p<0.001; \beta=0.14, p<0.001$), 在控制了年龄、性别、人际关系状况、积极心理资本后, 依恋回避对青少年的内化行为、外化行为的预测力减弱了 ($\beta=0.11, p<0.001; \beta=0.08, p<0.001$)。

依据温忠麟对中介效应分析的阐述, 直接检验系数乘积 ($M=a*b/c$), 以此检验中介效应对总效应的贡献率。a是自变量对中介变量的直接效应, b是在控制了自变量的影响后, 中介变量对因变量的直接效应, c为自变量对因变量的总效应。如下图所示:

$M=(0.33*0.27/0.2)*100\%=44.6\%$ $M=(0.33*0.19/0.14)*100\%=44.8\%$

以上计算结果表明, 积极心理资本在依恋回避与青少年内化问题(外化问题)中起到部分中介作用, 中介效应对总效应的贡献率可达44.6%。

此外, 依恋焦虑也能正向预测青少年的内化行为、外化行为 ($\beta=0.30, p<0.001; \beta=0.23, p<0.001$), 在控制了年龄、性别、人际关系状况、积极心理资本后, 依恋焦虑对青少年的内化行为、外化行为的预测力减弱了 ($\beta=0.25, p<0.001; \beta=0.20, p<0.001$)。同样依据中介效应分析, 积极心理资本在依恋焦虑与青少年内化问题(外化问题)中起到部分中介作用, 中介效应对总效应的贡献率可达14%-16.5%。

②表中的回归系数为标准化回归系数。

3、讨论

3.1 亲子依恋对青少年问题行为的影响

本研究结果显示, 亲子依恋程度对青少年问题行为有显著的直接效应。亲子依恋的回避程度越高、焦虑程度越高, 出现问题行为的可能性越高。这与以往的研究结果一致^[10]。在不安全依恋的亲子关系中, 孩子会认为自己是不能被父母认可和接受的, 那么在学校生活和

同伴交往中更容易自卑、退缩, 甚至是抑郁或者焦虑。同时在青春期生理和心理的双重作用下, 他们会强烈地要求独立自主, 更容易在学校各项规定下出现个性行为(染发、烫发、化妆、男女交往)以及由此引发的违纪行为甚至是攻击行为。可见亲子关系会直接影响个体的心理行为表现。

3.2 积极心理资本的中介效应

研究结果显示, 在依恋回避与内外化问题行为间、依恋焦虑与内外化问题行为间, 积极心理资本的中介效应显著。这说明亲子依恋不仅可以直接影响青少年的问题行为, 还可以通过积极心理资本产生部分间接作用。提高个体的心理资本可能减少不安全依恋(回避、焦虑)对青少年问题行为的预测力。良好的同伴关系有助于提高个体的心理资本 ($r=0.26, p<0.01$), 同时减少内外化问题行为的出现。在教育管理过程中, 通过教学手段或者素质教育的内化提高学生的自我效能感, 建立自信感, 增强学生的心理资本, 从而有可能减少各种违纪行为和攻击行为。

参考文献

- [1] 黄时华, 蔡枫霞, 刘佩玲. 初中生亲子关系和学校适应: 情绪调节自我效能感的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(1): 171-177.
 - [2] 吴庆兴, 王美芳. 亲子依恋、同伴依恋与青少年焦虑症状的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(04): 681-687.
 - [3] 杨海燕, 蔡太生. 工读生和普通生社会联接在亲子依恋与行为问题中的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(05): 660-663.
 - [4] Luthans, F., & Youssef, C. M. (2007). Emerging positive organizational behavior. Journal of Management, 33(3), 321-349.
 - [5] 高雯, 王玉红, 方臻, 刘明艳. 亲子关系和心理韧性在父母冲突与青少年问题行为之间的作用: 一个有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2019, 35(06): 729-739.
 - [6] 李同归, 加藤和生. 成人依恋的测量: 亲密关系经历量表(ECR)中文版. 心理学报, 2006, 38(3), 399-406.
- 注: 本论文是在晋中市科技重点研发计划(社会发展)课题项目资金资助下完成, 项目实施时间2019年1月-2020年12月。

如何促进学生个性化成长 ——浅谈班主任工作的导向性

姜瑜

(黑龙江省鸡西市城子河区城子河小学 黑龙江 鸡西 158170)

【摘要】在现代社会飞速发展的今天, 教师已不仅仅是知识的传授者, 如何让学生身心健康的成长是我们面临的首要问题。作为一名小学班主任, 在孩子们懵懂地走进校园, 听你的第一堂课起, 他们的个性也就随之被你影响, 我们的一举一动都会在孩子们心里留下永不磨灭的印象。班主任工作的导向作用凸显, 不能“批量生产”、“格式化”, 要让学生有序地发展自己的个性, 给他们展示自己的舞台。

【关键词】班主任导向性; 学生个性化发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1888

一、以小见大, 个性初显

小学生的成长过程不是“齐头并进”, 努力挖掘个性潜能, 在学生最需要的时候伸出援手, 让班级成为学生成长的乐园, 促进学生发展最大化。小微是一个特殊的孩子, 她渡过了8年没有语言交流的生活, 我认识了9岁的她。“姜老师, 我们想让孩子能正常和人际交往。”孩子姑姑的这句话让我决定留下这个本应该在特殊教育学校就读的学生。可是利用学习时间帮助孩子纠正发音很有限, 我发动全班学生, 每天让她同她说话, 一定要听她把话说完整才可以, 善良的孩子们投入到了漫长的“教学”过程。课堂问答环节每天都在进行着, 当赵薇举起小手, 用她不算清晰的声音回答问题的时候, 全班响起了热烈地掌声, 孩子们脸上都洋溢着幸福的笑容, 那一刻, 每一个人应该都体会到了“为人师”的幸福快乐。班会课上畅谈人生理想时, “教师”这个职业被选择率居高榜首。

作为班主任, 我们应该向孩子展示什么, 引导什么, 不是所有的学生都会成为高、精、尖, 假如对我们的教育任务有期待的话, 那么就是培养人。我班这个学期来了一个小男孩, 基础薄、习惯差, 每一次违反学校纪律总是罗列各种牵强的理由。说实话, 我对他的印象很不好, 可就在那一天, 他做了一件让人意想不到的事。班级有一位女同学生病了, 吐了一地, 周围的学生都掩鼻跑开, 孩子们太小, 可以理解, 我只有先帮她清理衣服, 看到我的举动, 孩子们都不再躲避。这时一个身影跑了过来, 拿着笤帚、撮子快速地清理地面, 那一幕我永远都难以忘记。从那天起, 宣传墙上的班级之星多了一张照片, 多了一个名字——旭, 二班这个集体也在她带给我们的感动中幸福的生活着。

二、以趣塑心, 个性发展

“兴趣是最好的老师”, 这句话时常被我们挂在嘴上, 孩子们的兴趣究竟是什么, 那就要看老师的挖掘技术了。鼓励孩子们发展自己的兴趣爱好, 不抛弃、不放弃, 老师永远是那个支持他们到底的拥护者。肉肉, 一个爱画画、会拉小提琴的小家伙, 不论学校有什么活动, 我都给她展示的机会, 她的现场应变能力越来越强。不久我发现了一个小秘密, 她居然是某知名平台粉丝过万的主播, 促膝长谈, 她说学习累了就画画, 把作品送给有需要的人, 赞叹! 文静, 一个热爱舞蹈的女孩, 静如处子动如脱兔, 音乐响起, 她就是舞台上的明星, 自信、光芒四射。她最大的遗憾应该就是没拍上毕业照了吧, 因为她已经踏上了去往沈阳的列车, 去舞蹈学院追寻自己的梦想。加油吧, 孩子, 你属于更广阔的舞台! 还有我的臭小子们, 看到你们奔跑在足球场上, 挥汗如雨、不知疲倦, 全区第一名、全市第四名, 这是你们给我最好的回报, 再创佳绩, 老师会准备好大大的蛋糕, 我们再来一场奶油大战, 庆祝胜利!

最近看了《第56号教室的奇迹》, 让我对班级管理有了新的想法, 于是进行了大胆的尝试——“薪酬制”。针对具体工作, 我设置了不同岗位, 学生可以自主选择适合自己的职位赚取相应报酬, 积极参加实践活动、做好人好事、测试优秀、运动会取得名次有奖金, 不遵

守学校规定、不认真完成作业处以罚金, 还要支付座位租金等等。“一石激起千层浪”, 孩子们展现出了不同的人生态、价值观, 有节约储蓄型、“月光族”型、投资型、提前透支型, 目前已有五人拥有座位永久使用权, 并购置“不动产”, 每月“租金”相当可观。为了坐在班长旁边的位置而展开的激烈竞价, 战况相当惨烈, 戏剧性的是得胜者只在这个位置上坐了一个月, 就由于资金不足被驱逐出境。有的学生为了攒钱选择坐在旁听位置, 有的学生为了绝佳位置而花光积蓄, 总的来看, 每个人都对自己的选择感到满意。每个月的工作招聘会都是空前热烈, 有从不换工作的稳定型、有敢于挑战的跳槽型、有屡战屡败的官瘾型; 有人喜欢钱少清闲, 有人喜欢钱多忙碌, 有人喜欢重体力劳动不思考, 有人喜欢脑力劳动支配他人, 真是形形色色、人生百态。

三、以读养身, 个性渐成

“腹有诗书气自华”, 我更喜欢“读书是人类进步的阶梯”, 从一年级开始, 每天中午都是师生共同阅读的时间, 孩子们从只看图到读小说, 我们用了三年, 孩子们的阅读热情空前高涨, 交换、交流、互助, 班级的阅读之星出现了。她酷爱读书, 入学时常用汉字就已基本掌握, 所以每次她都能超额完成任务, 听到她对诗歌的激情演绎, 给同学们指明了方向。

她是我班的小班长王子睿, 每当我讲课的时候都有一道目光跟着我, 眼神交汇时我接收到她渴望学习的信号。渐渐地, 她让我认识了一个完整、鲜活的女孩。父母常年在外地打工, 和姥姥、姥爷一起生活, 这样的环境使她的性格有一点害羞、有一些胆怯, 可是她对我很信任, 甚至有一些依赖。我紧紧抓住这个点, 示范、谈心、鼓励, 我一步步带着她前进。从刚上任时的迷茫, 到熟练开展班级工作, 在班长这个岗位上她绽放出了属于自己的精彩。二年级, 王子睿被授予首届鸡西市“最美少年”荣誉称号; 三年级, 城子河区优秀少先队员; 四年级, 新时代的好少年; 五年级, 黑龙江省优秀少先队员; 时至今日, 她又被评为全国优秀少先队员。

2020年7月23日至24日, 中国少年先锋队第八次全国代表大会隆重召开, 王子睿作为鸡西市唯一一名全国少代会代表参加盛会, 并在黑龙江共青团报道中发表感言, 作为她的班主任、辅导员, 那一刻我的心情无比激动。作为老师我不是最优秀的, 但我的学生一定是最耀眼的星辰, 因为我始终坚信每一位学生都蕴藏着巨大的潜能, 它需要在一定的环境中激发出来。所以, 我以爱心关注每一个学生, 发现学生身上的闪光点, 及时给予表扬和鼓励, 使他们的潜能得以激发, 并获得自信的力量。

教师这个职业被人们赋予了太多美好的词汇, 也把我们束缚在了道德的框架里, 一个人脱离了“人”的本位, 那么我们存在的意义是什么? 我就把我的班当做一个历时5年创作的长篇巨制, 我的40个学生就是一个敬业的演员, 在我这个非著名导演的编排中, 不断上演着可歌可泣的“爱情”故事……

理论研究

核心素养视野下小学生英语思维品质的培养策略

李征

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

【摘要】核心素养是指学生在接受教育的过程中, 逐渐形成的适应自身终身发展及社会发展需要的必备品格和关键能力。它既是当今时代的教育趋势, 又是我国教育改革必不可少的基础推动力。小学英语作为我国的基础学科, 必然承担着发展学生核心素养这一重大使命。本文分析了核心素养视野下, 培养小学生英语思维品质的相关策略。

【关键词】小学英语; 核心素养; 思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1889

语言与思维是密不可分的, 语言既是交流的工具, 又是思维的工具。所以, 英语学习不仅是学习语言的过程, 还是培养学生思维能力、提高学生思维品质的过程。然而, 传统的教学模式总是忽视对学生思维品质的训练, 导致教师在设计教学活动时总是局限于对教材文本的处理, 没有引导学生进行深入思考。同时, 教师布置的教学任务常常过于形式化, 无法对学生思维品质的培养, 也不能充分地发挥学生的主体地位, 展示学生的个性。这些情况使小学生在思维品质上, 尤其是思维的创造性、批判性和敏捷性上显得尤为薄弱。学生不仅缺乏自主独立地分析、解决问题的能力, 也不擅长自己整理、总结、归纳所学的知识。为

了全面落实英语学科核心素养的培养, 教师需要明确英语学科思维品质培养的价值和重要意义。笔者结合英语学科的特点及思维品质的特征, 提出了以下几点策略。

一、课堂追问, 提高思维的深刻性

思维的深刻性是指思维活动的广度、深度和难度。思维的深刻性集中表现为在智力活动中深入思考问题, 善于概括归类, 逻辑抽象性强, 善于抓住事物的本质和规律, 开展系统的理解活动, 善于预见事物的发展进程。

为了使学生能深入地思考问题, 抓住教材文本的本质, 教师可以用课堂追问的方法促进

学生的思维发展，以提高学生思维的深刻性。

二、头脑风暴，提高思维的灵活性

灵活性是指思维活动的灵活程度。它的特点包括思维起点灵活，即从不同角度、方向、方面，能用多种方法来解决。灵活性反映了智力的“迁移”，如我们平时说的“举一反三”“运用自如”等。灵活性强的人，智力方向灵活，善于从不同的角度、方面起步思考问题，并能较全面地分析、思考和解决问题。

教师要提升学生思维的灵活性，首先要做的就是打破学生思维的惯性，发散他们的思维，让学生从多种角度来思考问题。“头脑风暴法”就是一种不错的方法。该方法的原理是，教师对学生提出问题后，不立马做出评价，而是让学生畅所欲言，从而引出多种多样的解决方案。这个活动需要教师遵守四条规则：一是禁止提出批评性的意见；二是要鼓励学生提出各种改进意见或补充意见；三是鼓励学生提出各种想法，越多越好，追求数量；四是鼓励学生提出与众不同，甚至是离题的想法。“头脑风暴法”通过在集体中的讨论与互相启迪，激发了个体的思维与灵感，使个体产生创新的思路。

例如，在教授Our animal friends这一课时，教师可以让学生带来自己喜爱的动物玩具或是自制的动物卡片，然后请一名学生到讲台前出示自己的动物朋友，并让其他学生用学过的单词来形容这位朋友。教师可以在黑板上用图示的方式记录学生想到的单词。除关于单词的头脑风暴训练外，教师还可以带领学生进行短语和句型，甚至是短篇的训练。

三、续编故事，提高思维的独创性

思维的独创性，就是除能发现问题、思考问题外，更重要的是创造性地解决问题。笔者认为，教师可以通过引导学生续编文本故事的方式，来培养学生思维的独创性。

四、多层质疑，提高思维的批判性

培养学生的批判性思维，是指鼓励学生用自己的看法来分析问题，并对自己看到、听到、读到的事物进行阐述、分析、评价和解释等。这就需要教师给予学生充足的提问的空间，使学生放下对教师的畏惧感，并抛开害怕说错的胆怯心。另外，教师也要给出恰当的引导，从而引发学生提出有质量的疑问。学生在提出问题和思考他人问题的过程中，不断地进行分析、判断和总结，从而提高了思维的批判性。

五、思维导图，提高思维的敏捷性

思维的敏捷性是指思维活动的速度呈现为一种正确而迅速的特征，它反映了智力的敏锐程度。教师可以运用思维导图这种学习方式来提高学生思维的敏捷性。思维导图是一种简单且高效的思维工具，它能使语言知识或文本的各个内容之间建立起联系，帮助学生建构知识体系，从而提升学生的思维品质。教师在建立思维导图时，可以以文本的主题为主线，将重要的短语、词汇及句型等关联成分串联起来，使它们呈现出一幅简单易懂的知识脉络，以便学生更加直观地了解文本、更好地进行记忆。教师在给学生示范如何制作思维导图后，便可以引导学生来编织属于自己的知识脉络。

例如，在教学Seasons这一课时，教师可以先把主题Seasons呈现在黑板上，然后让学生围绕这个信息来制作思维导图。比如，学生可以先把春、夏、秋、冬四个季节制作成第一层分支，然而继续绘制四个季节的气候，最后绘制适合在这四个季节做的活动。这个简单的思维导图包含了一整篇文本的内容，不仅能锻炼学生思维的敏捷性，还能帮助学生快速地记忆文本内容。学生会制作思维导图后，可以在阅读课外短文时尝试着自己去绘制思维导图，久而久之，其阅读能力也会随着思维的敏捷性一起得到提高。

六、及时评价，提高思维的准确性

思维的准确性是指，用英语思维来指导行动，并且行动要与实际要求相符合。为了提高学生思维的准确性，教师需要给予学生及时的评价，使学生能及时调整自己的思路。只有思维具有准确性，才能具备深刻性、批判性等思维品质。培养学生的思维品质是一个长期的过程，这需要教师具备一定的耐心，更需要教师付出更多的时间和精力去准备教案，设计各种有创造性的活动。这样在丰富多彩的活动中，学生思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、准确性和敏捷性就会得到大大的提高。另外，思维的这六个品质是彼此联系、相辅相成的，它们可以互相促进、互相影响。

总之，教师还需要不断地丰富自身的知识，提高自身的能力，并通过阅读等方式锻炼自身的思维能力，这样才能够真正地做好培养学生思维品质的工作。

参考文献

- [1]陈春柳.核心素养在小学英语教学中的应用策略[J].名师在线,2019(25):58-59.
- [2]林崇德.培养思维品质是发展智能的突破口[J].国家教育行政学院学报,2005(09):21-26.

论如何区别不当得利与陷害偷窃的参考思索

刘冬妮

(辽宁芭蕾舞团 辽宁 沈阳 110167)

【摘要】举报电话和伸张正义视频的增加说明维护人民的力量在增加，很多人喜欢围观不公的事件，临危能救不救。但当自己需要时，会不会想到围观他人的情景。人民的利益可能除了苍蝇和老虎还有能不能在强权之下会公平看待。

【关键词】敲诈；强奸；强权

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1890

现代法制体系日趋完善，但不法分子仍有猖獗。很多把故意窃取说为不当得利，还有更多诱骗，敲诈与勒索等行为。

一、社会存在的敲诈现象

1.本人非专业法律人士，但也查询过不当得利一千至一百元以下不为犯罪。本人认为如拾到重要证件等关乎法律应交公安局。在没有找到失主，物品不重要，价值低，有的人可以选择不予给警察。当然，在知道物品所有者及其使用价值时，仍故意窃取依法制裁。人们也应努力做到马路捡到一分钱交警察，发展高尚情操。然而，有些不法分子在知道其所属与价值的情况下仍从他人身上，屋子里，或其他使用性区域获取的行为，应视为盗窃。还有诈骗，诱骗等案件。

2.本人八岁时，看到有人在马路等公共区域或需交费的公共区域捡拾东西，然后过来很多人，说他拿了别人的东西，并索要巨额赔偿。这种勒索行为被很多人唾弃并认为应该报警抓诈骗犯。但警察一般站在骗子一方，尽管拾物者已经赔偿了等价的钱财。无论他上交与否，应先确定此物不是非法放置，捡拾的东西是否关涉法律，价值是否低于一百元的废旧物品。另一方面，如果找到失主，而拾拾者弄丢物品应照物品本身价值赔偿，如果丢失者无理要求赔新的或超出价值，拾拾者可以报警。警察处理这件事时，还要根据警察的态度而定。拾拾者之前被去失物者窃取了什么东西去报警，警察说是不管的。中国发展几十年的繁荣富强要依靠法律，军队，警察等重要组成部分为人民服务，驱除黑恶势力，才能真正为人民共和国带来光明。

二、中国与世界不在发生敲诈，勒索，强奸，贩卖等罪恶。

1.举例说明，在2009年北京北沙滩双泉堡派出所就发生了类似案件。一名女会计把自己的碎屏手机放在隔壁搬走的出租床位上，过了一天一夜后发现没有。后来得知被室友当废品回收，就要索赔常一个新的。当时作为当学生的室友自己已被窃取了一百多元的洗面奶，牙膏，肥皂等物，经报警，警察说不管。然后，发现说自己在公共放废旧物品的床上捡拾的东西是拿了别人的。然而，就在几天前这位学生还把自己好不容易在学校得到的价值几百元的话剧票给了这位说她拿自己东西的会计和她的自称是证人的朋友。其实当天，这位学生手里的两张票是想给她们其中一个人，让她赔自己一起去，可是还没说完，二人就拿票走了。学生想去报警，但想她也是无意，就算了。没想到拿自己东西的人却反过来要告自己。而且警察也认定是自己的错。虽然学生赔了会计一个手机几十话费，但仍被警察罚一百元，还照了不雅照片。送清河派出所。这件事过后，很多人认为是学生的错。社会上这样的事并不是寥寥无几，应该引起深思和改变。希望这些事能有清白的一天。法制机关不这样。

2.举例说明，嫉妒是很多人的天性。有些身边的朋友，同事，或认识久却未深接触的人

都在日常生活中有意无意的关注我们。很难深知其内心的想法。有些人一旦看到她有向好的变化，就心生嫉妒，甚至看到她人买了小东西，都不愿意。在这些人眼里，别人什么都不如自己才对，自己什么都最好。这样的人多数狭隘且自私，如果让她管一点事，就会飞扬跋扈，不可一世。她们会想尽办法为自己辩护，无论是挖苦讽刺，还是陷害逼追。有些人做了违法的事，但为了自己的利益，假装什么都不知道。有句老话为，自己做的事，自己知道。人们要让自己路坦荡，就要心里坦荡。如果自己管理不好自己，又同谈管理别人。一些领导干部私自买卖她人编制从中谋利，是否算到考试参考里。不管后来事情怎么发展，这是否反映出道德问题。本人应聘热门网络主播并演出芭蕾舞以及民族和现代舞将近两年，但什么底薪或提成都没有。在直播时，本人经常讲一些舞蹈理论和历史并询问几十或几百的国内外观众能不能听懂我说的普通话。他们说能听懂时，就是给我最大的鼓励。

3.有很多想抬高自己或相关人员从而贬低他人的人，故意掉手机等东西在外面，然后捡起来给自己或他人，显示自己很高尚。故意提醒他人或自己东西忘没等，这类行为只会让你想到我忘在那位会计那的手机和话费。佛家常说切莫贪嗔痴，因为太多人不是正常的对金钱产生欲望。钱财能够换来很多东西，但取之有道才能德而配位。现代人生活压力大，一生积累的知识或技能无法换来令人满意的结果，所以只有想出各种办法获利。人的一生需要不断学习知识技能丰富自己，就算不学习也应力所能及的制造福社会。

4.很多人吃亏了但不想生事，所以恶人就嗜无忌惮，觉得没人拿她人怎么样。我想过是否不反映和恶人计较，但我知道像我这种不断丢东西又被批的情况肯定不在少数。在看她得意忘形的样子时，我做了一个自己知道危险的决定，不管这样结果如何至少表示有人会去反抗。刚开始我决定什么都不还，让她感受一下她的感受，正义会保护受害者。后来，我想起了剧中的那句话，我赔偿了她，但我也知道她不会善罢甘休，一定会继续变本加厉，正义也不一定站在我这边。结果我预想的没错，凭她的片段之词，重演尔虞我诈。他们让我赔偿完后，她从收废品那拿回了所有东西，我的手机和话费还在她那，加上之前她拿我的票和百元的洗漱用品等于正义和她一起拿了她的东西。我知道很多人会借此来说事，所以我必须理解剧中的话，我吃了亏，但也清楚谁拿谁。在复杂的社会环境里，单纯往往受害，我们必须保护自己，因为太多被欲望驱使者，防不胜防。大部分单纯的人不可能没有挫折，全身而退，只希望能不断学习保护自己，能集结真正正义的力量。

结语

让正义的力量推动人民携手共进，光明之火哪怕只是星星一般也会燎原。驱除黑恶与强权，打击一切阴谋与陷害。让压榨与腐朽只停在引以为鉴的旧社会。

新时期幼儿园教师师德存在的问题及解决方法

罗少珊

(清远市清新区清和大道太和镇中心幼儿园 广东 清远 511800)

【摘要】近年来，国内幼儿园虚誉频频出现，引起了社会各界人士的关注。而导致这种现象出现的主要原因就是幼儿教师师德的滑坡。因此，如何抓好幼儿教师师德师风建设就成了每所幼儿园必须重视的一个问题。本文结合新时期实际情况，简要分析了当前幼儿教师师德修养存在的几个主要问题，并在此基础上提出相应的解决方法，旨在为幼儿园加强师德师风建设提供一定的参考。

【关键词】幼儿教师；师德修养；问题；解决方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1891

引言

师德指的是教师的职业道德，教师的职业道德是指导他们在进行教育活动中所必须遵守的行为规范和道德准则。而幼儿教师职业道德则是指所有从事幼儿教育的工作人员所必须遵守的规范准则。幼儿教师的道德修养如何，与我国新时期幼儿教育事业的发展 and 促进幼儿全面健康成长有着直接的关系。因此，幼儿教师除了要具备优秀的专业技能以外，还必须具有良好的道德修养。教师的一言一行都会对幼儿产生直接的影响，在幼儿教育事业蓬勃发展的今天，幼儿教师师德师风建设已经逐渐成为一种拥有巨大影响力的教育力量。

一、当前幼儿园教师师德修养中存在的主要问题

(一) 职业情感不够深厚

从当前的实际情况上来看，很多幼儿园教师都只是把幼儿教师这份职业当成是一种谋生的手段来看待，没有对自己所肩负的责任有一个正确的认识，更不能以高标准来对自己进行严格要求^[1]。随着近年来幼儿教师职业这个职业的负担压力越来越大，部分教师忽略了对自身师德修养的追求，开始出现逃避责任的行为，加之我国的学前教育事业经历过一段时间的停滞，导致当前幼儿教师物质待遇和社会地位都不高，进而造成部分幼儿教师心理失

衡，严重影响幼儿园教师队伍的师德师风建设水平。

(二) 职业态度不够端正

随着近年来人们对幼儿教育的关注，幼儿教师的待遇在一定程度上得到了改善，但是与中小学教师乃至各大高校相比，其中的差距还非常大。教师师德的形成主要有两个影响因素，一种是来自社会的外部影响，另一种是来自教师自身素质的影响。受当前市场经济和使用主义价值观的影响，上级教育部门对幼儿园的关注更多是在效益和规模方面，以至于当前很多幼儿园都是以经济发展的模式来开展管理，进而导致一些幼儿教师的价值观出现扭曲，片面的追求物质利益，对幼儿教育工作敷衍了事。

(三) 职业发展主动性差

教学反思是教师职业发展和自我成长的核心因素。反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己的教学行为和结果进行评估和分析的过程。然而当前很多幼儿教师都没有认真考虑过自主发展与自身存在的问题，对学习幼儿教育理论和创新教育方法缺少兴趣，习惯于凭经验教学，受这种思想影响，他们不学习，不探索，无意创新。

二、幼儿教师师德建设的基本策略