

创造教育，未来可期——浅谈创造教育理念下幼儿园木工坊活动的前期开展

王 琦

(江苏省苏州工业园区星慧幼儿园 江苏 苏州 215000)

【摘要】国务院总理李克强同志在2016年政府工作报告中曾首次提出“工匠精神”，我们理解为热爱劳动、合作、创造等精神理念，这些优秀的品质恰好需要从幼儿课程建设起步培养。陶行知先生提出要“解放幼儿的双手”，他认为动手是动脑、好奇、好创造的表现。而“木工坊”是一个集游戏、手工操作为一体的专业活动场所，让幼儿通过亲身体验、设计制作、分工合作，切实激发幼儿的劳动意识，培养合作创造的能力。

【关键词】创造教育；木工坊；合作创造；生活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.708

只有在良好的生活氛围中，在生活中学习和创造，才能最大限度地发展幼儿的创造能力。实践是创造教育的核心内容，幼儿创造能力的发展离不开切实可行的实践活动。那么在幼儿园木工坊活动中，教师应该如何来促进幼儿创造能力的发展呢？创造教育又如何源于生活，运用于生活？

陶行知在《创造宣言》说：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”，这就是他的创造教育观。陶行知特别注重在实践中解放儿童的创造力，培养发挥儿童的创造精神。他以自己的经历说明小孩身上蕴藏着创造力，并指出：“我们要真正承认小孩有创造力，才可能不被成见所蒙蔽，小孩子多少都有其创造的能力。”只有承认儿童有创造力，才可能谈得上解放儿童的创造力。

3-6岁是智力、个性、创造、劳动意识等发展最为迅速的时期。但是，许多父母却由于溺爱幼儿等各种原因，忽视了对幼儿的劳动教育，使幼儿逐渐养成了不爱劳动的坏习惯。作为幼儿教育工作者，需要以高度负责的态度对幼儿进行劳动教育，帮助幼儿形成良好的劳动意识。

“木工坊”的成立其实为幼儿园开辟了一个全新的集游戏、手工操作为一体的专业活动场所，为幼儿劳动意识和合作创造能力的培养打开了新思路。如果说幼儿教育是奠基教育，那么幼儿劳动意识的培养无疑是一块重要的奠基石，我们如何才能将这块基石砌的更稳固呢？

本文旨在通过切实可行的木工坊系列活动，鼓励幼儿通过创新设计、分工协商，培养良好的劳动意识和动手操作能力，激发创新思维。正如《指南》中指出：“幼儿动作灵巧不是天生的，而是在多种操作活动中培养起来的。”而这一切也已经在木工坊前期实践中得到了有效验证。

二、实施木工坊创新教育，何以可能

陶行知认为，真正的生活教育是“以生活为中心的教育”^[1]，教育应源于生活，又能够运用于生活。木工坊活动的开展同样应该以生活为中心，基于幼儿的切实兴趣和需要开展。

1. 遵循幼儿的身心特点和发展状况是确定体现课程游戏化理念的幼儿合作创造能力培养目标的基本依据；

《纲要》中强调：“教育活动目标要以《幼儿园工作规程》和本《纲要》所提出的各领域目标为指导，结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来确定。”这就说明，确定正确的教育目标是保证教育活动取得实效的前提。只有正确把握发展目标，才能保证实践活动正确的方向和实效性。

陶行知指出：“我们要真正承认小孩有创造力，才可能不被成见所蒙蔽，小孩子多少都有其创造的能力。”只有承认儿童有创造力，才可能谈得上解放儿童的创造力。但在活动开展前我们首先需要通过资料查阅、问卷调查，全面了解、调查分析幼儿劳动意识与合作创造能力的发展状况，形成调查报告，并着重针对幼儿的年龄水平和不同层次，参照《指南》的目标要求，探讨确定不同年龄段幼儿劳动意识和合作创造能力发展目标。毕竟，确定正确的教育目标是保证教育活动取得实效的前提。

2. 来源于幼儿的活动项目、内容的预设是木工坊系列活动推进、实施、调整的重要保

证；

预设的木工坊活动项目、内容是由执教者主导。在《创造的教育》中开宗明义地指出，“创造”二字之要义就是“由行动而发生思想，由思想产生新价值”。创造教育就是“行动的教育。”“有行动才能得到知识，有知识才能创造，有创造才有热烈的兴趣。”陶行知把创造与行动等同起来，说明他把实践看作是创造教育的核心内容，创造教育就是实践的教育。因此，陶行知特别重视“做”，把“做”看作是实践——探索——创造的过程，认为“做的最高境界就是创造”。所以，我们一切活动的起点和重点必须终是以幼儿为主，缘起于幼儿的切实需要，终止于幼儿的实践运用。

所以，幼儿木工坊活动项目、内容的预设必须基于对创造教育的理解、基于认真研读《指南》《纲要》的有关精神和要求上，在不同年龄段幼儿劳动意识和合作创造能力发展目标的基础上，根据幼儿的兴趣、已有经验，设计切实可行、有目的有计划的木工坊活动项目和内容。

3. 开展内容丰富、形式多样的木工坊系列制作活动是培养幼儿劳动意识和合作创造能力的根本途径；

遵循幼儿身心特点和认识规律，根据木工坊活动项目和内容，探索设计丰富有效的幼儿木工坊实践制作活动，在实践中反思、调整、实施形成特色“慧工匠”系列游戏化木工课程。《指南》中多次提出：“支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”。著名教育家陶行知先生也提出要“解放幼儿的双手”，幼儿的聪明才智是在实践中形成和发展的，要让幼儿在实际操作、直观体验的木工制作活动中去培养幼儿劳动意识和合作创造能力。

三、点燃木工坊创新之光，未来可期

我们将以“课程游戏化理论”为指导，并按照《纲要》《指南》的有关精神和要求，以期通过对木工坊活动开展的实践研究，达到以下目标：

1. 调查分析幼儿劳动意识与合作创造能力的发展状况，梳理、确定体现不同年龄水平的培养目标。

2. 按照培养目标、幼儿的年龄特点及兴趣水平等，创设目标、有计划的木工坊活动项目和内容。

3. 遵循课程游戏化理论和活动计划，组织开展内容丰富、形式多样的木工坊实践制作活动，切实培养幼儿的劳动意识与合作创造能力。

“木工坊”的成立其实为幼儿园开辟了一个全新的集游戏、手工操作为一体的专业活动场所，为幼儿劳动意识和合作创造能力的培养打开了新思路。如果说幼儿教育是奠基教育，那么幼儿劳动意识的培养无疑是一块重要的奠基石，我们也希望借助“木工坊”这块基石将幼儿创造能力发展的更加稳固！

参考文献

[1] 刘禹含.《从陶行知的教育思想看适应性学习系统的发展》[J].教学研究, 2013, 36(6)

八年级学生一次函数认知困境及突破方法

伍清玲

(广东省清远市清新区第二中学 广东 清远 511500)

【摘要】函数是一种非常重要的数学思想。学生一般在八年级开始接触简单的一次函数，一次函数虽然内容简单，但是却可以解决生活中很多问题，同时也是日后二次函数、多次函数的学习基础。本文简要的总结了八年级学生对一次函数认知所存在的困境，然后提出了具体的突破方法，仅供参考。

【关键词】一次函数；认知困境；突破方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.709

随着教育事业的不断发展，基础教育愈发受到人们的重视。对于学生来说，中学阶段是学习基础知识，发展基础学习能力的关键时期。但是这个时期的学生学习主动性较差，学习过程中存在较多的困境，教师要采取有效的方法帮助学生解决困境，进而提高学生知识学习水平，促进其能力有效提升。

一、八年级学生一次函数认知困境

1. 函数概念理解能力水平较低

函数知识所涉及的概念有很多，八年级学生会接触的函数概念有：一次函数、二次函数、正比例函数、反比例函数。调查显示，大部分学生在学习一次函数的时候，过于关注解题方法的掌握，忽视了对函数的理解，这样没有打好基础概念基础就学习解题，学生很容易产生思维混乱，不利于学生一次函数知识的良好掌握。

2. 阅读理解能力差

数学学习中的阅读是非常重要的，通过阅读，可以帮助学生获得题目中的关键词以及数量关系等，为后续的解题打好基础。但是因为数学题目所包含的语言具有一定的符号化、抽象性，学生常会出现阅读障碍。总结来说，导致学生阅读障碍的原因主要有以下两个：

(1) 不熟悉问题情境：数学知识来源于生活，只有学生对生活常识有一定的了解，其才能更好的理解问题情境。但是在当前社会，学生生活实践经验较少，导致不能很好的理解问题情境。比如，行程问题：A同学和B同学同时从某地出发，A同学的行走速度为60m/min，B同学的行走速度为65m/min，请问多少分钟后，两者之间的距离为1000m？对于这类问题，学生如果不知道两名同学走的距离之和等于两者之间的距离的话，他们肯定不能正确的解答这个问题。

(2) 不良的阅读习惯：很多初中生都具有不良的阅读习惯，这些阅读习惯会分散学生在阅读过程中的注意力，严重影响其审题的准确度以及解题效率。具体的表现有：审题过程遗漏或犯错重要信息、单位阅读出现错误、审题出错等问题。

二、突破方法

1. 深化概念理解，提高认知水平

八年级是学生首次接触函数概念，概念是数学学习的基础内容，同时也是非常重要和关键的內容。只有学生正确的理解和把握概念，学生在解题的时候才会表现的游刃有余。在教学工作中，教师要有意识的强化概念教学，深化学生对概念的理解，提高学生数学概念认知水平，为学生打好解题基础。为了实现深化概念理解，提高学生数学概念认知水平，可以做好以下工作：

(1) 重视函数概念教学的引入。对于绝大多数的学生来说，数学概念的理解和学习可以说是难点内容，同时因为概念解读过程较为枯燥，不能激发学生学习兴趣，导致最终的学习效果也十分不理想。另外，初中阶段的学生生活阅历尚浅，他们对于任何事物的认知大多还停留在表面，同时因为不具备足够的逻辑思维，让他们不能正确的理解常量与变量之间的关系。教学实践证明，利用生活实例引入函数概念较为有效，比如，温度依次是学生熟知的内容，教师可以让学记录每天6时、12时、18时的温度，然后鼓励学生深入思考温度随时间是如何变化的，教师找准契机，引入函数的概念。这样的方式引入函数概念，不仅可以激

发学生学习兴趣，还可以帮助学生深刻的理解函数概念。

(2) 加强概念辨析。数学函数其实是一个庞大的知识体系，体系中的所有函数之间都具有一定的关系，比如，函数体系中包含一次函数、二次函数、正比例函数、反比例函数，其中一个一次函数可能是一个正比例函数，也可能是一个反比例函数。教学工作中，教师要加强引导，帮助学生总结这些函数的联系。在对整个教学过程进行设计的时候，教师要结合教学经验，针对学生容易出现混淆的问题，重点进行分析和讲解。比如，给学生列出一个函数： $y=ax+b$ 是否为一次函数， $y=ax$ 与 $y=ax+b$ 之间是否存在一定的关系等。在对概念进行辨析的时候，教师要重点介绍相似概念之间的相同点和异同点。为了发挥课堂教学中学生的主体作用，教师可以先让学生进行总结，对于不完善的地方，教师给予适当的纠正和补充。

2. 强化阅读理解，改善不良阅读习惯

在对函数类问题进行解答的时候，阅读可以说是第一步，阅读质量直接决定着解题的质量和效率。对于函数问题，学生必须通过阅读掌握题目中的数量关系、符号、单位等内容。

对于存在不良阅读习惯的学生来说，想让他们在短时间内改掉坏习惯是不可能的，教学中，教师要意识的强化阅读理解，逐渐帮助学生改变不良的阅读习惯。学生是课堂教学活动的主体，改善不良的习惯，并不代表教师完全代替学生审题，而是要让他们在反复的练习中，有意识的纠正自己的不良习惯，进而实现审题能力的有效提升。为了达到这个目的，教师可以鼓励学生进行有意识的阅读，具体来说就是让学生根据问题进行有目的、有针对性的阅读，寻找解决问题的过程中可以用到的有用的条件，而不是盲目的阅读。比如车类问题，教师可以让学先阅读问题，然后根据问题去找条件，建立起数量关系；其次，在生活中重视积累，只有掌握更多的生活常识，学生在阅读的时候才能更好的理解题目；最后，掌握一定的解题技巧，知道如何在冗长的题目中，提取解题关键词。

在学生学习的整个过程中，教师是指导者，引导者和启发者，为了提高学生解题正确率和效率，教师有责任帮助学生改善不良的阅读习惯。另外，教师在加强学生阅读训练的时候，还要有计划为学生介绍生活生产常识类的词语，帮助学生了解各个专业的术语，以这样的方式进行教学，学生经验积累的足够丰富了，其阅读水平就会得到明显的提升。例如：针对学生出错率较高的词汇，教师可以组织开展一次专题性的教学活动，帮助学生正确的理解这些词汇，为其后续解题打好基础。

三、结语

函数是数学学习的重要内容，一次函数是八年级学生首次接触的函数概念。这部分内容虽然较为简单，但是在实际学习时，学生仍然存在一定的困惑，本文首先介绍了八年级学生在学习一次函数的时候容易出现的问题，然后有针对性的提出了解决策略，希望可以给初中数学教师提供教学参考，进而提高国内一次函数教学整体水平。

参考文献

[1] 苗锦锦. 初中生一次函数应用题学习障碍及补救措施[D]. 上海师范大学, 2018.
[2] 许文礼. 初中数学一次函数教学的实践与反思[J]. 福建教育学院学报, 2018(12): 43-45.