

抑不能营造一个轻松愉快的氛围,限制初中学生参与课堂的学习的积极性和兴趣。还有一个非常重要的现状体现在许多学校教师在课堂教学中没有兼顾到全部学生,只偏向于大多数学生的学习情况制定教学进度和教学方案,忽视学习能力和学习成绩的初中学生,教学效果不明显,对于初中学生自身学习能力以及知识掌握能力有很大的限制。

### 二、分层教学方法在初中英语课堂实践教学中的有效性

为了改善当前教育教学中存在的问题以及现状,分层教学方法作为一种创新性得教学方法可以改变传统得教学形式,针对当前学校教育教学中出现的教育缺陷进行改善。结合中学生学习能力以及学习状况因材施教,结合学校教学目标和教学理念深入教学,在有效提高初中学生学习能力以及英语应用技能提升的同时对学校课堂教学教学效率和教学水平也有很大的提高。

### 三、初中英语教学中分层教学方法的可行性策略

#### 1. 遵循实事求是的应用原则

学校教师在初中英语教学中一定要遵循实事求是的原则,让初中学生可以在初中英语课堂上积极参与到英语学习中,学校教师在教学中要做到充分结合教学目标和教学内容制定适合初中学生掌握和应用的方案,根据课堂教学内容在课堂上对初中学生进行分组,每个小组的组成整体水平做到基本平均和相互制衡<sup>[1]</sup>。学校教师在落实分层教学方法的过程中要务必做到实事求是,在这个过程中不断引导和鼓励初中学生,充分调动初中学生在初中英语课堂上的积极性和能动性,给初中学生营造一个轻松愉快的教学环境,教学实践有效落实到每一位初中学生身上,提高初中学生的英语技能和学习能力。

#### 2. 分层教学方法体现在结合初中学生学习实际情况

现代教育要求将学生作为课堂教学的主要教学对象和教学主体,是现代教育一直积极贯彻落实的基本教学目标。学校教师要有正确的教学观念,灵活转换教师和初中学生的关系和地位,转变、创新和改革教学模式和教学方法,成为初中英语课堂教学上的引导者和参与者,引导初中学生主动参与英语课堂学习,鼓励初中学生和教师一起探讨和互动,提高初中学生在英语课堂上的主体地位<sup>[2]</sup>。英语作为一门应用性较强的学科,初中学生对于初中英语学习的掌握多少以及学习能力的不同影响着初中学生在英语课堂上的学习效果,所以学校教师需要充分了解初中学生的学习情况,把初中学生分成不同的能力等级,划分成几个不同的学习小组,一定程度上可以让初中学生感受到英语学习氛围,让初中学生可以积极主动地参与到英语课堂学习中,对于学校教师教学活动的开展也有很好的促进作用。

#### 3. 分层教学方法体现在遵循教学基本目标

教育的基本教学目标在于因材施教,针对不同学习情况和能力的学生制定符合学生个人发展进步的指导和引导。学校教师在初中英语课堂教学中要充分的结合初中学生自身的学习情况和学习能力,在将初中学生进行分组之后给小组成员以及小组分别制定教学目标以及发展目标,保证初中生在初中英语课堂上得到知识内容以及学习技巧和技能的提升和运用<sup>[3]</sup>。分层教学方法应用到初中英语课堂上,一定程度上可以充分调动和激发初中学生自身参与英语学习的积极性和能动性,对于初中学生知识储备以及应用技能有很好的提高。

#### 4. 分层教学方法体现在结合初中学生学习进度

学校教师在初中英语课堂教学中需要注意的是要了解初中学生自身对英语课程的学习掌握进度,针对学生学习进度制定不同的教学内容,让初中英语课堂上每一位中学生都能对课堂内容做到基本掌握和应用。例如学习到“My favorite”一节内容时,对于基础内容相对比较薄弱的学生来说,教师可以制定简单的教学内容,引导初中学生思考自己最喜爱的事情等等,掌握能力相对较好的初中学生教师可以制定相应的教学内容,引导中学生积极思考自己最喜爱的电影并用简短的话表达出来等等,鼓励初中学生发挥自己的想象力和思考,进而有效提升初中学生的英语水平<sup>[4]</sup>。

#### 四、总结

综上所述,过去的教学观念以及教学方法已经不能适应现代学校的教育教学,如果一直沿用传统的教学方法对初中学生学习和进步有很大的限制作用。分层教学方法作为一种创新性的教学方法引入初中英语课堂,保证初中学生有效掌握和应用知识的同时实现对中学生综合能力的有效培育。

#### 参考文献

- [1]李游.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].人生十六七,2018,000(032):81-81.
- [2]林天华.初中英语教学中分层教学法应用的新思考[J].数码设计(上),2019,000(005):99-100.
- [3]谢敬.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].幸福生活指南,2019,000(005):1-1.
- [4]陈雪萍.试析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].明日,2019,000(042):P.1-1.

## PBL教学模式在初中数学教学中的应用探究

邱世永

(四川省德阳市旌阳区黄许镇初级中学 四川 德阳 618007)

**【摘要】**随着新课改素质教育的不断推进,给一线教学课堂带来了丰富的教学方式,在教的过程中,开始呈现各种教学理念,为提升学生的思维品质和关键能力而进行不懈的探索。PBL的教学模式是一种基于问题引导的教学方法,可以为学生营造出多元的合作互动环境,促进学生的发展。本文将对 PBL教学模式进行简单论述,并探究其在初中数学教学中的应用过程,以供大家参考。

**【关键词】**初中数学; PBL教学模式; 应用探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.529

相对于以往的传统教学方式,新课程改革更加注重学生的自主能动性,这就要求教师要转变理念,给学生提供更多的自主学习和探究的机会,创设教学情境让学生在数学知识的过程中,从而激发学生的热情,让学生在获得知识和技能的同时,学会如何进行思考和创新,提升学生的核心素养。PBL教学模式和新课改的精神具有高度的一致性,其教学理念对于教师的教学具有很大的启发作用。在初中数学教学中进行 PBL教学模式的应用,更有利于教学质量提高<sup>[1]</sup>。

### 一、PBL教学模式概述

1. PBL教学模式(problem-based learning)是以问题为基础导向,体现了以学生为中心的教育理念。PBL教学模式最初是由美国医学教授 Barrows 提出,现在已经被世界各国的教育所广泛采用<sup>[2]</sup>。

2. PBL教学模式有着很强的应用指向,学生通过交流与合作来进行问题的分析和结局,挖掘问题中蕴含的数学思想和隐含的知识内涵,树立正确的思维模式。PBL教学模式主要有以下几个特点:1.以问题为出发点进行教学,在整个教学的过程中贯穿问题,学生的学习主要是通过问题来进行构建的。2.根据教学内容进行情境创建,通过创设情境进行教学,可以提高学生学习的积极性;3.以学生为主体,培养学生的思维模式和数学思维能力,PBL教学模式是以学生自主学习为中心的教学模式;4.提出在学习中进行自我评价和小组评价,完善学生的问题分析和解决方法。

### 二、PBL教学模式在初中数学中的应用

PBL的教学模式主要包括以下几个环节,首先将学生划分为小组,之后根据教学内容提出问题,通过小组的合作谈论问题并给出结论,最后进行教学评价的环节,教师要根据学生的特点和知识水平进行小组的划分,引导学生主动思考问题,从而帮助学生完善知识和技能的不足,提升学生自主学习的能力,促进学生创新思维的发展。以“中心对称”为例,对 PBL教学模式在初中数学中的应用进行论述。“中心对称”是初中数学知识的重要内容,是在轴对称基础上的拓展,主要体现了数形结合、类比等数学思想,是图形旋转的重点内容,同时也是培养学生几何思维能力的有效途径<sup>[3]</sup>。

#### 1. 创设情境,提出问题

PBL教学模式以问题为出发点,教师要设置导入问题,让学生在情境中回顾旧知识,导入新知识。“大家已经学习了轴对称知识,什么样的两个图形满足轴对称条件,这两个图形有什么性质?”学生对轴对称知识进行思考。随后,学生观察下面的图形,根据已经掌握的轴对称知识判断一下这两个图形是轴对称图形吗?



如果是对称图形可以让学生做出对称轴;如果不是,说明不是的理由。通过问题既帮助学生回顾了旧知识,也引入了新知识,让学生进行思考和分析“上面的两个图形各自可以重合吗,如何才能重合?”

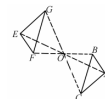
#### 2. 合作探究,分析问题

在学生对问题进行思考之后,组织学生进行探讨活动,将上图中的两个物体的教具给学

生进行展示,并让学生动手进行实际的操作,对图形进行观察,并通过折叠,翻转等方法发现图形的重合。教师也要参与到学生的合作中,对学生进行引导,关注学生在探究过程中的知识生成。通过实物的对比,学生发现通过对图形的中心对图形旋转 180°,图形完全重合。教师继续让学生进行思考,在生活中,具有这种特性的实物有很多,每个小组可以举出几个例子吗?学生纷纷进行列举,诸如:雪花、轮胎、风车、八卦图、六角形等。教师对具有这种特性的图形进行介绍,让学生掌握对称点,对称中心等概念,并让学生分析和总结中心对称的概念。学生对中心对称的概念可能总结不全面,教师给予必要的引导,并让学生类比“轴对称”的概念进行,这样,教师让学生进行中心对称概念理解就是水到渠成的事情了<sup>[4]</sup>。

#### 3. 问题解决,拓展应用

在学生理解了中心对称概念的基础上,教师要引导学生进行具体问题的解决,在解决问题的过程中加强对所学知识的理解,提高应用能力。并引导学生对中心对称图形的有关性质进行总结。



例题:右图中的 $\triangle ABC$ 和 $\triangle EFG$ 关于O点中心对称,那么,图中有哪些对称点和对称线段?学生进行分析,根据定义很快就能找出图中的三条对称线段和三个对称点,并且对称点与对称中心共线。这时教师继续引导学生:两个中心对称图形有哪些性质?学生根据所学几何知识,很容易证明两个对称三角形全等,0点为两个对称点的连线中点。随后,教师再引导学生进行有关中心对称图形定理逆定理的分析与探究,感受数学概念和定理的生成过程,有效地提高学生的自主学习能力和思维能力。

#### 4. 教学评价,完善方法

在前面的环节进行完之后,学生完成可对于一个问题的探索过程,但是在这个过程中,教师还应该引导学生对于自己在探讨问题的过程中的表现进行反思,进行自我评价和对小组进行评价,让学生认识到自己的不足并进行改进。教学最后,教师运用几何画板对中心对称知识进行总结演示,让学生运用数形结合的思想进行知识的理解,培养学生数学的思维模式,促进学生数学素养的发展。通过教学评价,不仅能提高学生的自主学习能力,同时也可以让教师不断地改进 PBL教学模式在初中数学中的应用措施,有效地提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]杨仲东.“五环节”课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2019,390(06):28-29.
- [2]付琪霞.“翻转课堂”教学模式在初中数学教学中的应用探究[J].新思路:中旬,2020,000(001):P.1-1.
- [3]黄志清[1].互动式教学模式在初中数学教学中的应用探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(1):112-112.
- [4]许小梅.自主、合作、探究模式在初中数学教学中的应用策略研究[J].学周刊,2019,389(05):45-46.

## 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性

施肖盟

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

**【摘要】**在新课程改革的推动下,核心素养教育成为教育界关注的焦点,这就要求各个学校甚至各科教师要重视对学生学科核心素养的培养。本文以初中历史教学为例,探索通过培养学生的历史素养对促进学生的全面发展以及提高初中历史教学质量的有效性,并提出相关策略。

**【关键词】**核心素养; 初中历史; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.530

随着新课改的推进,许多创新教学方式和理念应运而生,为教育发展提供了新的方向和

挑战。任何事物都要与时俱进才可能不被时代淘汰。以初中历史教学为例,传统的历史教学

更加重视对学生对历史知识的掌握程度，以中考内容为考核标准，甚至以成绩论等级。因为历史成绩在中考中占比不如语数外，没有受到高度重视也可以理解，但是随着时代的进步，仅仅要求学生掌握历史知识已经不能满足需求了，教师更需要培养学生的思维能力，教会学生灵活的运用历史知识，做到客观理性地对待生活中的各种问题。

### 一、树立核心素养教学理念

在教育过程中，教师既是教学的组织者，也是教学的引导者<sup>[1]</sup>。在初中历史教学中，一方面，历史教师要了解每一位学生的学习情况，有针对性地根据教学大纲制定教学计划，结合学生知识规律开展教学，更好地培养学生的历史知识素养；另一方面，历史教师要提升学生历史知识的基础上，引导学生树立正确对待历史问题的态度，形成自己对历史事件的认知，学会将历史知识运用到生活并解决实际问题的，牢固树立历史核心素养的教学理念。

培养学生的历史素养不仅要靠学生自身努力，更要靠老师的指导。学生在学习历史时，要注重夯实历史知识，学会灵活运用理论知识，并将其作为实践的指导。要培养学生的历史思维能力，历史教师要充分了解每个学生的知识掌握程度和学习水平，在此基础上制定针对性的教学方案，吸引学生注意力，让学生主动参与到教学中来，让学生更真切地去体会和感受历史带来地神秘感和震撼。从而让学生对历史有更深刻地认知，学会思考并正确看待历史。

### 二、培养学习历史的兴趣

兴趣是最好的老师。在教学中，学生对历史有兴趣，能够在一定程度上帮助学生提高学习效率 and 教学效果。教师也可以提前了解学生的兴趣爱好，有针对性地进行教学调整，以学生为主体，营造良好的课堂氛围，调动学生历史学习积极性和主动性，这将更有利于对学生历史文化的培养。教师发挥指导者的作用，引导学生思考历史问题，并尝试表达自己对这些历史问题的看法，培养学生的主动思考的能力，锻炼思维能力。

与此同时，历史课堂中也可以借助现代多媒体技术进行教学，借助多媒体技术将历史文化知识变得更加生动形象，必要时可以展现具体的情景，吸引学生的注意力，让学生对历史有更加直观的认识<sup>[2]</sup>。这也需要教师提前准备教学需要的一些素材，包括图片、音频、视频等。举个例子，在教《侵略与抗争》这一章时，教师提前搜集每一次战争的代表性图片、中国人民英勇抗争的画面到抗争胜利人们欢呼雀跃的场景图片，通过观看图片，让大家感受到战争的残酷和中华民族不屈不挠的拼搏精神，培养学生透过现象看本质的意识，体会历史所带来的震撼。同时，也可以播放一些关于抗争的影视，设置情景，让学生从中感受，培养学生对历史的学习兴趣，帮助学生更好地进行历史学习。

### 三、设置历史情景

在初中历史教学中，教师要学会将沉闷的课堂为趣味课堂。这个过程缺少不了情景教学的帮助，教师可以准备一些经典的历史故事以便学生选择，让学生选择其中一个故事片段进

行角色扮演，推动情景再现<sup>[3]</sup>。教师可以将这个事情抛给学生，让学生通过查阅相关历史资料，让学生了解该历史故事产生的背景，尝试进入历史人物的内心，挖掘他们的心理状态，然后以小组为单位在课堂上演绎。在这个过程中，不仅能够增强学生的感受力，深刻体会历史人物的情感，了解真实的历史事件，而且有利于营造有趣的课堂氛围，帮助学生在学中释放压力，舒缓身心。举个例子，在学习近代化探索过程中，学生以小组为单位，老师分类给每个小组一个历史情景，学生根据所给的情景编写一个片段故事，要求故事和人物以史实为支撑。学生通过情景再现，对相关历史事件有更深刻地认识，感受到中国革命的重要作用，修炼自己的思想道德水准。

### 四、实践与理论相结合

在历史洪流中，任何历史理论的存在都是通过历史实践得出的。历史实践也就是我们所说的史实，任何脱离了史实的理论都是有待考究的。在历史教学中，教师更应该将理论和史实结合起来进行教学，学生也应该在史论结合的基础上进行学习，提升学习的有效性。学习历史，不仅要了解历史的表面，更要学会透过历史现象看本质，发现这一现象产生的根源，最终得出科学的结论。历史教师运用史论结合的方法进行教学，将分散的知识点以一条主线联系起来，让学生更系统地进行记忆学习，对同一主线上的知识点也有更清晰的认知，掌握理论分配知识的方法，有利于培养学生自主学习能力<sup>[4]</sup>。

### 五、结论

初中历史教学应该与时俱进，摒弃传统只注重学生历史知识掌握程度的教学理念，坚持既要求学生有扎实的理论知识，也要求学生学会运用历史知识科学地看待和解决问题，具备良好的历史文化修养。教师在历史教学中时，应该始终秉持着培养学生历史核心素养的理念，采用理论与史实相结合、借助多媒体设置情景建立趣味课堂等方式培养学生学习历史的兴趣，帮助学生深入探讨历史真实事件，形成科学认知，从而提高学生学习和教学的效果。

### 参考文献

- [1]秦照.浅谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].读天下(综合),2018(11):132-132.
- [2]许慧英.谈基于核心素养下初中历史教学的有效性[J].明日,2018,000(022):P.288-288.
- [3]周壮.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(002):1-1.
- [4]陈丽红.基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨[J].华夏教师,2019,128(08):50-51.

## 初中数学教学中学生创新思维和创新能力培养探讨

王金梅

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

**摘要**随着时代的快速发展和科学的进步，创造性在世界的地位将越来越重要，而创造性最主要体现在人们的创新思维与创新能力上。因此，培养出具有优秀的创新思维和创新能力的人才，能够为我国的进步起到十分关键的促进作用。初中阶段是培养学生各方面能力的重要阶段，同时也是培养一个人才创新思维和创新能力的关键阶段，本文基于初中数学教学角度，简要阐述了初中数学教育中学生培养创新思维和创新能力的方法与措施。

**关键词**创新思维；数学教学；初中阶段；创新能力  
**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.531

所谓创新主要是指在已有的思维方式之外提出和其他人或常规不同的思维方式为途径，将已有的知识和物质相结合，在特定的情况下，以满足社会需求和理想化需求为根本目标，创新或创造出原来不好的或原本不存在的方式、方法、物质、环境等，并能够得到一定的成效的行为<sup>[1]</sup>。创新对于一个人甚至是一个国家、一个民族而言，都有着至关重要的作用，它不仅是一个人发展的重要因素，同时还是一个国家和民族进步的重要保障。创新，是新时代入新时代的重要标志，也是一个民族和国家赖以生存的根本，还是一个人成为新型人才人才所必须具备的基本技能。无论是在科技领域还是经济领域，创新在各个领域中都举足轻重。因此，要想培养出一个高新材料，那么培养它们的创新思维和创新能力就显得尤为重要。在数学教育领域，学生学好数学的一个重要因素也在于创新思维和创新能力，那么到底应该如何能在数学教学中培养创新思维和创新能力呢？笔者将在下面简要介绍自己的看法和建议。

### 一、灵活的运用教材

在许多的初中数学教材中都有许多的为培养学生创新思维和创新能力题目，例如，“做一做”“想一想”“试一试”等等，积极运用教材里的这些题目，提高学生的创新思维和创新能力。在如今这个资源多元化、知识多元化的时代，教师必须熟练地使用一切可以利用的资源，以此来培养学生的创新思维与能力。虽然初中的数学课本看上去不多，只有薄薄的一本书，但实际上它们所包含的内容却十分丰富。现在初中数学所使用的教材都是由许多专家精心编制的，里面的每一句话、每一个知识点都是通过仔细斟酌而编成的，教材中的问题和知识点更加精炼，只有那些对学生创新思维和创新能力提高的问题和知识才能出现在教材中。所以，只有充分地挖掘教材，熟练地运用教材，才能更好地培养创新思维和创新能力<sup>[2]</sup>。

初中数学教材里的“做一做”“想一想”等问题就是专家们针对创新思维和创新能力提高而编写的，这些问题能够一定程度上提高学生的创新思维和创新能力。这些问题没有固定的标准答案，让学生从多方面多角度去解决这些问题，让学生能够创造性地运用多种方法或途径解决这些问题，以此来实现培养学生多角度解决问题的目的。除了这些之外，教师还需要注意因材施教，根据不同学生不同情况运用教材，从而真正地培养学生创造性思维。经过笔者的调查发现，只有创新才能充分发挥出学生的学习积极性，只有灵活的运用教材学生才能学会灵活地运用所学的知识，以此来实现提高学生创新能力的目标。

### 二、提高数学兴趣

就想俗话说说的“兴趣是前进的最大动力”，假如学生对数学十分感兴趣，那么他就会主动地、自觉地去学习数学，因为在他看来学习数学能够让他感到愉快；假如学生对数学完全

不感兴趣，那么对他来说，学习数学就是一件十分枯燥无味，甚至让他感痛苦。创新思维和能力的培养首先要基于学生的兴趣，只有学生有了兴趣，那么他才会主动地积极地去学，这样才能让他们的创新能力有所提升。因此，培养创新思维和创新能力必须基于学生对数学学习的兴趣之上，让学生感受到学习数学的乐趣而不是痛苦，只有快乐的学习才能最有效地提高学生的创新思维和创新能力<sup>[3]</sup>。

### 三、打破思维定式

定式思维严重地阻碍了学生创新思维和能力的提高。而学习数学要求学生具备不同的思维模式，只使用一种思维方式不利于学生的学。但是，当今在从众心理和权威的影响下，不少学生还是形成了一种定式思维，比如，在课堂上，即使老师出现了错误也没有人认为老师是错的，这种思维严重地阻碍了学生创新思维和能力的提高。因此，老师需要告诉学生们，没有谁会永远都是对的，谁都可能犯错误，老师讲错的时候学生要大胆地及时地指出。只有这样，让学生大胆地质疑，学生的定式思维才会逐渐地被消除。在消除了定式思维之后，教师再加以运用多种方法培养起学生的创新思维和创新能力。课堂应该是宽松的、和谐的，教师要再课堂上营造出一种和谐的课堂氛围，让学生感受到自己也是课堂的讲述者，让他们不再害怕提问，只有这样才能渐渐地消除学生的定式思维，让学生能够在课堂上提出自己的疑惑和问题，让学生敢于质疑，不畏提问，提高学生的创新思维和创新能力<sup>[4]</sup>。

### 四、结束语

创新思维和创新能力对一个社会乃至一个时代的进步都至关重要，而初中阶段又是培养学生创新思维和创新能力的关键阶段，学好数学也必须具备创新思维和创新能力。因此，在初中数学教学中，教师要更加重视培养学生的创新思维和创新能力，灵活地运用多种方式方法提高学生的创新思维和创新能力。

### 参考文献

- [1]董卫红.初中数学教学创新与学生创新思维能力培养[J].文化创新比较研究,2018,2(012):P.105-106.
- [2]王昌明,林诗涛.初中生数学问题意识的作用与培养[J].教育进展,2018,008(003):P.304-325.
- [3]翁向前.初中数学教学中如何培养学生的创新思维[J].文理导航,2019,000(023):P.27-27.
- [4]中晓慧.初中数学教学过程创新思维能力培养[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(002):146-147.

## 合作共赢，谁与争锋 ——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

岳金伙

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

**摘要**作为世界上使用最广泛的语言，英语对于初中生的学习至关重要。初中英语课不适合只讲简单的单词或句子，以及学生们只能记住单词和写句子。以前的初中英语课太过于形式化，老师只看初中生的英语水平就忽略了英语学习的真正含义。小组合作教学的英语教学方法适合初中生学习，通过小组之间的沟通与协作，学生可以拥有良好的英语学习环境，并且学生可以在一个新的氛围中学习英语课程。本文主要讨论了初中英语课程中小组合作学习的相关教学内容，并就此提出了建议。

**关键词**初中英语；英语教学；学习环境；合作学习  
**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.532

随着我国正在迈向世界强国的道路，学生不仅可以用英语写作，而且流利的英语口语也是必不可少的。教师不仅应注意课程中笔试的相关方面，还应注意训练他们的英语听说能力，对于没有英语基础的学生尤其如此。在旧的训练模式下，该方法简单易行，长期记忆朗诵不仅压力大而且效率低下，还使学生对学习失去兴趣。找到正确的英语教学方法尤为重要。英语学习不仅是一个感性的学科，而且还需要理性的记忆，各种各样的教学方法被用来教授没有基础的学生，但是初中生的理解力要强于其他年龄段的学生。如果找到正确的方

法，则无需基础即可获得理想的结果<sup>[1]</sup>。

英语教学改革要求教师不仅要注重理论知识的教学和指导，而且要培养学生英语教学中表达和使用语言的能力，小组合作学习的教学方法符合该能力的训练要求，也是目前现代化英语教学所提倡的教学方法。因此，通过小组合作学习来使用英语教学可以促进师生之间的交流，增强学生的合作能力和提高学生英语能力的好方法。因此，将小组合作学习纳入初中英语教学十分有必要<sup>[2]</sup>。