

核心素养导向下的小学语文语用训练点分析

李文峰

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344108)

[摘要]小学语文课程教学改革工作有序推进,教师在讲解基础知识,帮助学生掌握基础知识的过程中,更关注小学生的学科能力发展。语用能力是一种新的概念,要求学生以文化知识学习为基础,通过应用的途径完成知识的巩固学习。有关于语用训练,教师在核心素养目标引导之下,还需要深入探索,本文将对此开展深入探讨。

[关键词]核心素养;小学语文;语用训练

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1330

引言

在小学语文课程教学期间,教师关注学生语用能力的培养,是因为小学语文课程学习是基础,在其他学科探究和高年级语文课程学习过程中,有良好的语用能力,能实现学习探究过程的有序进行。小学语文教师按照核心素养工作要求,开展语用训练结合实践进行,语用锻炼点合理选择,不断提升学生的语用能力。

一、分析文字结构,帮助学生完成信息辨别

教师在讲解课本教材内容期间,要做好段落结构布置,以及教学活动设计,将语用教学工作的基本构成明确。从写作或语言表达方面看,文字结构分析,对于小学生来讲存在一定的困难性,学生之所以出现学习困惑问题,就是在课堂学习阶段存在问题^[1]。教师要深入分析课本教材结构,帮助学生分析文章的布局技巧与方法,从整体到局部,从段落到整篇的分段学习方式,帮助学生不断提升语用能力。

小学语文课本教材中,作者构思课文会把控开始。在实践教学的过程中,教师带领学生分析细节,转而掌握整体知识。教师对课程全过程有管控引导的能力,所有在教学阶段,要选择更加趣味的内容与学生分享^[2]。在进行文章或信息传递的过程中,利用创设情境的形式,鼓励学生遣词造句,这本身就是挑选语用训练点的有效途径。当学生在探究分析的过程中,能在教师引导之下,有针对性的根据这些内容开展学习探究活动,个人的学习质量提升,师生之间的默契度也会增强。

二、深入分析文章细节,强化遣词造句能力

语用能力的发展,要从课本教材细节把控开始。在实践教学的过程中,教师带领学生分析细节,转而掌握整体知识。教师对课程全过程有管控引导的能力,所有在教学阶段,要选择更加趣味的内容与学生分享^[2]。在进行文章或信息传递的过程中,利用创设情境的形式,鼓励学生遣词造句,这本身就是挑选语用训练点的有效途径。当学生在探究分析的过程中,能在教师引导之下,有针对性的根据这些内容开展学习探究活动,个人的学习质量提升,师生之间的默契度也会增强。

遣词造句往往是要依托现实基础进行的,在情境、角色描绘的过程中,为了突出描写对象的主要特征,要根据主题要求进行分析探讨。教师可以将生活化、游戏化的案例带到课堂之中,让学生尝试合作探究,围绕细节内容,将语用训练点视为基础,推进课程教学活动。小学生在语用能力拓展的过程中,认真对待细节内容,本质上就是对语文课程学习活动的用心。在每一堂课之中,学生都能认真对待课程细节内容,深入体会情节要点。在探究分析的过程中,有课程学习的兴趣,这是一种高效的学习方法,调整课程教学模式,给师生提供共同成长的机会。

三、设置矛盾冲突,完成深度理解

在语文课程学习期间,有关于学生语言应用能力,以写作为基础,设置矛盾性的内容,有助于各种人物形象的充分表现,此时文章的可读性提升,对于学生来讲理解矛盾思想,是深度学习探究的有效途径。但从实践来看,教师在语文课本教材讲解期间,常常会忽略矛盾情节的影响,忽略设置相关情境对学生的影响,以及在过程中注重学生思想思想的深化。教师讲解课程知识,可以讲述矛盾内容,让学生认识到矛盾的重要性,然后再确立训练点,鼓励学生有针对性的拓展训练^[3]。在不知不觉中强化学生语用能力,能更好地完成语文课程教学目标。

教师与学生一起分析,在人物语言表达方面的文章内容,会发现主人翁通常会具备一定的矛盾心理,作者会设置专门的矛盾冲突的点。仔细辨别体会作者的心态变化或性格的转变。矛盾性的情节设定,能更好地让人们体会到,人物在学习与纠结过程中的那种心态,教师不必花费太多的时间,去讲解文章中的人物关系以及作者的心路历程。聚焦课本中的矛盾点,探讨塑造良好文章情节的有效途径,在体会作者思想的过程中,学生对现实生活中也有新的思索。

小学生的认知能力或社会经验是有限的,因此在人际交往的过程中,通常会忽略细节性的内容。教师帮助学生从日常写日记、写读后感开始,深入评判写作中构思,以及现实情节下,人们在行动之前的复杂心理变化。这种课程教学模式,富有深远意义,是学生强化思想认知,深化写作技能的必要途径。语用训练与实践结合,给学生带来不一样的学习体验感,在反复的实践探究过程中,小学生通过语用训练获得成长的机会,教师设置语用训练点,优化教学模式。

四、结束语

小学语文课程教学期间,教师做好语用训练点优化设置,围绕学生的发展需要,划分课程教学环节。对于小学生来讲,在富有创新思想的教学模式影响下,能掌握更多的语言文化知识。小学生强化个人学习能力,就需要在反复的实践与应用的过程中进行。确立语用训练点之后,给学生深度学习思想,深入课本教材的机会,个人的语言文化水平提升,能完成各类基础知识运用的目标。

参考文献

- [1]蔡海香.核心素养导向下的小学语文语用训练点分析[J].语文世界:教师之窗,2019,000(003):8-9.
- [2]陈宇.核心素养导向下的小学语文教学分析[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(034):150.
- [3]赵庆余.基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略分析[J].新课程(中),2019(7).

教育游戏在小学数学教学中的应用分析

李文华

(江西省赣州市兴国县永丰乡果溪小学 江西 赣州 342400)

[摘要]在新课程改革背景下开展小学数学教学,教师应当真正将课堂主动权交还给学生,满足学生的多元化学习需求。要想提高数学教学效率,最为重要的就是激发学生的数学学习兴趣。由于小学阶段学生天性好玩,所以在小学数学教学中,教师可以有效应用教育游戏教学模式,切实提高学生对于数学知识的探究欲望,使学生养成良好的思维习惯有助于提高自主学习能动性。本文就针对游戏教学在小学数学教学中的意义进行阐述,并且说明在小学数学教学中应用游戏教学的方法,以供大家参考。

[关键词]游戏教育;小学数学教学;应用方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1331

随着新课改的不断改进,各个学科之间都在进行课程的改革与创新,传统的教学方法很难再适应社会的发展要求,各个学科都在进行着教育改革和实验,这一点在小学数学教学中体现地尤其明显。小学数学教学中现在在广泛应用了游戏教学这一新的教学方法,因为游戏教学其本身的趣味性能够调动学生的学习积极性,能够唤醒学生对于美好事物的向往和回忆。通过游戏教学方法的渗透,学生不仅能够对数学学习产生兴趣,还能发展学生的情商,为学生未来的发展奠定坚实的基础与厚实的根基。通过引入游戏教学的方法,小学数学课堂变得不再那么枯燥乏味,而是充满了乐趣与情趣,学生能够乐在其中而流连忘返,愿意自发地去探寻数学学习的本质,这样也是教学的目的所在。教学最重要的目的是能够唤醒学生的童真,学生的心智因此而得到打开。下面我们来看看游戏教学在小学数学教学中的意义所在,并且提出合理的应用游戏教学的方法。

一、游戏教育在小学数学教学中的意义

(一) 提高学生的兴趣

我们都知道学生处于小学阶段都比较活泼贪玩,而数学教学本身因为其抽象性,令很多学生望而却步。学生更需要的是一种具有趣味性的教学模式,来满足其好奇心和活泼好动的性格,而在小学数学教学中运用游戏教学,可以将游戏融入教学当中去,摆脱学生注意力分散的现象,让学生的整个注意力能够被吸引在课堂之中,让学生的注意力能够集中在课堂之中。学生在课堂听讲的时候容易思路中断,这就需要老师用外部的环境来影响学生,通过游戏教学可以让学生的头脑始终处于一种兴奋的状态,让他们对一些教学活动有自己的深刻感知和认识,愿意自发地去学习一些数学知识,这样就达到了教学的目的。

(二) 可以满足不同层次学生的学习需要

在一个年级当中,学生的学习水平和认知能力都有所不同,传统的教学模式很难兼顾到每个学生的实际情况,这样往往是学习能力较差的学生渐渐地对于学习数学产生了畏惧感,久而久之数学成了他们学习的薄弱环节。而通过游戏教学的方式,可以极大地满足不同阶段的学生学习需要,通过一些有趣味的游戏,可以调动学生的团队协作能力,也可以使学生的学习积极性得到提高,学生不仅仅是在学习一些冷冰冰的数学公式,也有一些其他的做人做事方面的技巧,学生也都能通过游戏教育得到学习,学生的各个方面都因为游戏教学而得到发展和提高。

二、教育游戏在小学数学教学中的应用方法

(一) 改变教学模式,提升教学内容的趣味性

教育游戏这一新的教学模式在小学数学教学中的应用,可以是传统教学模式的一大革新,它完全摆脱了传统教学模式的种种束缚,而用一种全新的理念和方法来满足学生的求学需求。要将这一教学方法合理地应用到小学数学教学中,就需要改变传统教学模式带给学生的种种束缚,适当增加数学知识的趣味性和游戏性,这样才有助于学生的听讲和课堂效率的提高。例如,老师在讲解分类分组的数学内容的时候,老师可以让学生将自己家里的玩具带到课堂之中,通过分类的方法将玩具分成几种不同的类别,让学生明白分类学习的意义。通过游戏玩具的教学模式,学生的注意力被吸引在了课堂教学当中,学生的学习兴趣得到大幅度提高。

(二) 转变教学观念,注重学生的主体地位

传统的教学模式一直在强调老师的重要性,就是老师在课堂将教学内容讲好,学生自然会学习好,成绩突飞猛进。其实在课堂教学当中最重要的是学生的态度,良好的课堂教学旨在提高学生的学习积极性,让学生能够自主地探讨问题,解决问题。老师在课堂教学过程中需要给学生一些自主发挥的时间,让他们能够自主地探讨一些问题,并且将问题加以解决。例如,老师在讲解三角形的几何图形的时候,可以让学生通过小组合作讨论的方式进行探讨学习,将一些三角形的实体展示给学生,让学生在合作和游戏过程中认识几何图形,加深对几何图形的印象。

(三) 引入多媒体技术,使游戏教学与多媒体技术相结合

当今科学技术发展迅猛,很多游戏都通过软件的形式展示在学生面前,为了能够将游戏教学更好地融入小学数学课堂教学中,作为老师需要合理运用多媒体技术,将一些小游戏通过多媒体技术加以展示到学生的面前,让学生获得视觉的感知,并且因此而提升课堂的教学效率。例如,通过连连看这样的小游戏,可以让学生在游戏操作的过程中体会到几何图案的识别方法,让他们对几何图案有清楚的认识和了解,从而达到数学教学的目的。

参考文献

- [1]李道博.试析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞博.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]胡珂.巧用数学游戏,成就精彩课堂——小学数学教学中有效游戏设计的实践案例[J].亚太教育,2016,33:28.