

学科产生浓厚的兴趣,他们的地理学习才会更加主动、更加高效。

(二)多媒体辅助地理图形教学

在高中地理教学中,地形图的教学一直是重点、难点。图形绘制复杂,数量众多,光靠书本上的那些图形,是难以满足教学要求的。等高线图、卫星图、俯视图、降雨量图等等,都是常见的高频率图形。在传统的高中地理图形教学中,教师往往只是依据课本上已有图形进行课堂教学,只有一些简单而且极为重要的图形才会板书教学。但在多媒体技术的帮助下,教师可以实现多种图形之间的自由切换,组合教学。利用多媒体软件,对图形比例进行缩放,对图形教学进行宏观整体控制。例如,在进行我国的地形地貌章节的教学时,教师可以运用多媒体技术,将一幅完整的中国地图展示给学生。在讲解到高原地形时,定位到青藏高原;在讲解到平原时,定位到华北平原等。同时,多媒体技术在动态图中的应用也是作用显著。例如,在进行地球公转、自转章节的教学时,教师可以利用多媒体成型技术,将地球、月球、太阳之间的运动关系展示出来,给学生最直观的体验,增强学生的学习兴趣和多媒体技术在地理图形教学中的应用最为广泛,通过电教结合,使地理教学效率不断提升。

(三)多媒体技术备课,集思广益

在传统的高中地理备课中,教师备课相对独立度较高,导致不同学校教师的教学效果差距甚远。但通过多媒体技术的使用,教师不仅可以实现集中备课,对教学资源进行共享,还

可以与其他学校的教师进行教学互动,共享各种教学资源。随着经济的不断发展,各个学校的计算机房和专业电教课堂都已经形成。同一个备课组的教师,可以坐在一个教室里畅所欲言,对课件进行整合修改。通过计算机网络的应用,实现异地教师的同时交流,最大程度实现多媒体备课的集思广益。精简的课件有利于提高课堂效率,生动的课件有利于激发学生兴趣,细致的课件有利于充实地理课堂。对于高中地理教师而言,我们必须做到积极奉献、集思广益,为学生制作出高效、科学的多媒体课件。

四、总结

计算机多媒体辅助教学的是改进教学方法的一个重要手段,但其不能取代教师的主导地位。合理、有效地利用多媒体辅助教学,不仅能使课堂生动有趣、直观,而且能充分调动学生的学习积极性。同时,我们应该充分认识多媒体计算机对教学的辅助作用,更新教学观念,提高计算机的应用水平,广泛开展运用现代教育技术深化教学改革的研究。多媒体技术的使用,对地理教学作用显著。通过多媒体技术图文并茂、动静结合等特点,让学生在愉悦的地理课堂中实现了知识的学习。

参考文献

[1]陶亮.高中地理多媒体课堂教学模式初探[J].中国教育技术装备,2013(08).

新课程背景下加强高中化学实验教学的实践研究

党桂勇

(四川省越西中学 616650)

摘要新课改背景之下,高中化学课程教学,要突出实验教学的要点,完成课程教学目标的优化设置,合理分配教学任务,有序推进课程教学目标。实验教学是全面推进化学课程教育的有效措施。高中生初步学习化学实验探究的方法,在过程中中学生开动脑筋,开展动手实践操作能力。在过程中中学生探究科学的科学素养,从知识、技能、情感态度等多方面进行,显然都离不开化学实验的支持。

关键词新课程;高中化学;实验教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1431

引言

高中化学实验教学策略应用,最终目的是帮助学生在动手实践中获得新知,通过实践操作掌握相应的化学知识应用技巧,强化自己的认知理解能力。教师总结化学课程教学要点,分析课程教学形式,会发现竭尽心力的推进教学工作,不仅会导致学生学习困难,学生也会出现费力学习的情况。不妨将化学实验穿插其中,给学生不一样的探究分析课程知识的机会,让高中生在创新实践过程中,有发展自我学习能力的机会。对此笔者将结合实践开展分析探讨如下:

一、新课改背景下,高中化学实验教学问题分析

(一)教师个人认知

学校教育管理期间,查看教师的办公桌会发现,教师要批改的作业较多,且各种教材、练习册都堆放在一起,这种情形之下在课程教学改革期间,书籍、报刊的应用存在一定的困难。一些教师忙于应付教学任务或批改指导,忽略自我实验能力的拓展,在教学阶段习惯性的讲解实验相关知识,这种情形之下就会导致实验教学效率问题^[1]。

(二)实验设施应用

高中化学实验教学,要有完善的实验设施与实验管理环节,利用仪器设备或重组的药品,能有效提升实验探究的质量。但一些学校在经济投入、学校管理阶段存在问题,实验设备损毁或药品缺乏、过期等问题出现,都会导致实验教学工作的进度受到影响,这种情形之下,没有了支持条件,就不能保障实验探究的质量。

(三)应试教育影响

在新课改背景之下,化学新课程改革有了新的目标。化学新课程注重实验教学作用的有效发挥,在新教材之中实验的频率、数量等与以往的化学课程教学进行对比,显然在实验内容、方案等方面都明显增多。调查研究表明,各个学校的实验教学情况有较大差异,最终导致学生的化学学习质量参差不齐。不同模块的实验探究活动,不仅在教学时间、方案等有较大的差异,教师所秉承的实验探究理念不同,会影响教学质量。高考依然是高校评定学生水平的主要途径,由于实验课时不足,或教学评价、教学方法应用期间出现问题。大部分教师会划分大量的时间进行实验过程讲解,影响学生的实验探究意识的成长。

二、新课改背景之下,培养学生创新能力的相关举措

(一)通过演示实验激发学生创造力

在实验演示期间,按照中学实验教学的要求,新旧教材之间的界限感明显降低,实验教学的潜能深入挖掘,学生在演示实验中能获得更多的收获。教师可以将探究性的演示实验推进,注重学生学科能力的引导。教师带领学生进行金属钠的性质实验期间,钠和谁反应之后,教师:利用投影仪展示培养皿加入酚酞液,加入适量的钠。然后让学生观察中对钠的属

性有基本认知,获得一个感性分析与实验探究的机会。实验探究的反应较为强烈,利用投影能更加明显的显现,学生因实验探究与多媒体技术融合,在实践期间获得科学方法训练的机会,个人学习兴趣明显增强,有效激发个人的创新意识^[2]。

(二)分组实验强化学生参与意识

构建主义要求学生理解并掌握新知识,当学生能对新知识进行分析与研究,经过自己的实践检验而找到学校方法,这便是学生积极构建知识学习体系的基本过程。现如今学生将自己已有的实践经验进行引导,通过分组实验的形式,让学生在实践中构建自己的知识体系,在过程中学生的实践能力得到发展,学生能形成自己的知识网络,将化学实验探究目标落实。教师设置实验教学引导的环节,让学生在分组之中,了解一定量的物质测量的原理与方法,以及在化学试剂配制过程中,一些细节化知识的影响力。学生对化学物质的认知能力明显提升,也有诉求深入进入实验探究环节。

(三)化学实验拓展,拓宽学生参与范围

化学本身就是与现实生活有紧密联系的,教师在引导学生进行创新探究期间,有良好的思想意识,能有效提升学生的创新实践能力。在日常生产或生活之中,与化学课程相关的问题,都可能会成为化学实验探究的构成部分。学生参与课外实践活动,也能实现化学课堂教学活动的拓展延伸。在过程中学生的兴趣发展有化学实验探究的支持^[3]。在教师的引导之下,学生能根据自己的兴趣爱好,开动自己的脑筋,将一些学习探究期间的实践问题有效处理。教师在日常生活中用心发现,将趣味化的实验探究,与课程教学活动有效结合,学生因此获得强化实验能力的机会,还能将自己的学习视野打开。在化学实验之中,化学教学内容是主要构成,在课程教学改革阶段有关键影响。因此教师要把握化学课程教学要点,与学生一起深入探究学习的过程中,不断提升学生的专业实力,为发展学生的学科素养而不断努力。

总而言之,高中阶段教师在实践教学的过程中,以化学课本教材为基础,强化学生的实验探究能力,能帮助高中生发展学科能力,深化学习思想。在创新实践的过程中,高中生有良好的学习意识,有创新学习的动力,也会反思自己在化学知识探究学习期间的不足,学生多角度思考问题,能更好地完成化学课程学习目标。

参考文献

[1]李军涛.新课程背景下加强高中化学实验教学的实践研究[J].高考,2019(10).

[2]李桂双.新课程背景下温州市高中化学实验教学现状调查研究[D].东北师范大学.

[3]杨红卫.新课程背景下巴彥淖尔市高中化学实验教学现状调查及思考[J].中华少年:研究青少年教育,2013,000(018):335.

小学语文识字教学策略研究

邓美燕

(江西省南昌市安义县长埠中心学校 330500)

摘要识字教学是小学语文教学中的重、难点部分,是培养小学生阅读能力的必要途径。在实际的教学过程中,小学语文教师应该充分考虑小学生的实际情况,结合识字教学的要求,采用有效的教学策略,激发小学生的识字热情,不断提高小学生的识字能力,提高识字教学的效率,以提升小学生的语文水平。基于此,本文重点针对小学语文识字教学策略进行了详细的分析,以供参考。

关键词小学;语文;识字教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1432

中国汉字文化历史悠久,博大精深。了解汉字发展进程,学习好汉字,是小学阶段学生学习首要任务。对此,作为新时代背景下一名小学语文教师,要想让小学生具备良好的识字能力,打造语文识字教学有效课堂尤为重要。本文就自身教学实践,通过多种教学途径谈谈小学语文识字教学,以期真正提升小学生识字能力,为语文及其他学科学习良好基础。

一、构建良好的学习氛围

小学语文老师要想学生积极主动地参与识字教学,首先就应该改善当前的课堂氛围,让学生在一种轻松、愉快的识字学习氛围中,积极主动地去学习。小学生长期处于这种良好的学习氛围下,不仅能够促进师生之间的情感交流,还能够培养学生的自主学习能力。

二、在具体的语言环境中学习理解,随文识字

情境教学具有鲜明的整体性,随文识字也带着一定的整体性。我们在课文的识字教学中,不是引导学生孤立地认识一个字,写一个词,一般都是在具体的语言环境中进行识字的。这样,就是我们所说的随文识字了。例如,我在教学《清澈的溪水》一课时,采取随文识字的方法,运用字理析词,将生字呈现在具体的语言环境中进行教学,有助于学生对课文内容的理解。教学中,我抓住重点生字“毁”,先利用生动的课件,让学生理解“毁”的本意,再让学生用联系上下文的方法,理解“毁”在文中的含义。同时相机点拨:随意破坏事物好不好?这使学生在感受语言文字丰富内涵,感受小兔看到大象、野猪毁掉树木时着急、气愤、生气的同时,受到人文教育。这一环节的教学,学生不仅理解了“毁”,也为理解全文作了铺垫。接着,让学生组词造句,在运用中巩固理解“毁”字。这样,学生不仅巩固了识字,在语言环境中加深对字义的理解,而且使学生具体感受到了识字的好处“识了字,会说话”,从而提高了识字的积极性。

三、开展趣味游戏,提高识字教学效果

小学低年级学生识字教学效率提升的关键在于调动学生积极性,让学生能够喜欢上识字

学习,主动参与到学习当中。而游戏又是低年级学生十分喜爱的一种方式,所以在教学实践中,语文教师应注重趣味游戏的运用,比如组织开展游戏识字、谜语识字或者形象识字等多种方式,让学生在游戏过程中认识汉字、学习汉字。比如教师可以让学生自己制作生字卡片,随后让以同桌为单位进行游戏,相互抽取对方手中的卡片,若能够读出卡片中的汉字即可将其取下,最后看哪一方的卡片数量多;或者设置谜语识字游戏,根据汉字来设计谜语,如“看”这个字:一只手指遮着眼睛,“碧”即是:王婆婆和白婆婆坐在石头上,通过设计谜语的方式来让学生对汉字有直观形象的理解,也更容易让他们记忆。另外,教师还可以让学生自己去收集字谜,同学之间再相互猜谜,如此一来,学生不仅积极性较高,同时也可以掌握更多的汉字。

四、增强情境互动,提高学生参与积极性

在情境性课堂开展过程中,教师还应加强情境互动,包括师生之间的互动,学生之间的互动,以增强情境性课堂开展的趣味性,营造良好的课堂氛围,提高学生参与的积极性。例如可以开展“猜字游戏”,即由一名学生表演摆出汉字的造型或者对汉字的含义进行描述,其他小组成员猜字,这样就大大增加了学生之间的有效互动,而且还可以加强识字教学的趣味性,使学生掌握更多的生字。又如还可以开展“加一笔”的游戏,在汉字中加一笔,使其变成一个新的汉字,“日”加一笔,可以变成很多的汉字,如“目、白、田、甲”等等,这样能够使学生认识更多的汉字,而且不需要死记硬背,激发了学生对识字的兴趣。

五、观察课后,鼓励自主学习

小学语文教学其主要目的是培养学生生字词应用能力,以字形、字音、字义为要素的语言教学过程,通常与词汇教学相结合,是新《义务教育语文课程标准》规定的内容之一,也是少年儿童传承中国传统文化的基本途径。为了让小学生学好汉字,达到小学语文识字教学的教学目标,除了课中需要注意的事项,作为教师,还应该加强关注学生的课后表现,鼓励他